Osnovy generovány podle RVP výstupů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Tvoříme společně školu

MATEŘSKÁ ŠKOLA
KLOBUKY
ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 5
2.1 Úplnost a velikost školy ... 5
2.2 Umístění školy ... 5
2.3 Charakteristika žáků ... 5
2.4 Podmínky školy ... 6
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace ... 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace ... 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 9
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 9
2.9 Dlouhodobé projekty ... 10
3 Charakteristika ŠVP ... 12
3.1 Zaměření školy ... 12
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 12
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 16
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 17
3.5 Začlenění průřezových témat ... 19
4 Učební plán ... 21
4.1 Celkové dotace - přehled ... 21
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 22
5 Učební osnovy ... 28
5.1 Český jazyk a literatura ... 28
5.2 Anglický jazyk ... 69
5.3 Německý jazyk ... 87
5.4 Matematika ... 95
5.5 Informatika v praxi ... 132
5.6 Prvouka ... 149
5.7 Přírodověda ... 165
5.8 Vlastivěda ... 174
5.9 Dějepis ... 182
5.10 Občanská nauka ... 194
5.11 Fyzika ... 212

5.12 Chemie 225
5.13 Přírodopis 234
5.14 Zeměpis 248
5.15 Hudební výchova 260
5.16 Výtvarná výchova 275
5.17 Tělesná výchova 293
5.18 Praktické činnosti 319
5.19 Speciálně pedagogická péče 341
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 345
6.1 Způsoby hodnocení 345
6.2 Kritéria hodnocení 348

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Tvoříme společně školu

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Klobuky, okres Kladno
ADRESA ŠKOLY: Nová 8, Klobuky, 27374
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Daniela Doskočilová
KONTAKT: telefon: 317 471 455 web: http://www.zsklobuky.cz e-mail: zsklobuky@zsklobuky.cz datová schránka: h55medh
IČ: 75032848
IZO: 102102414
RED-IZO: 600044386
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Světlana Kopecká

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Klobuky
ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí 9. května 62, 273 74 Klobuky
KONTAKTY: telefon: 312 579 583 e-mail: obec@klobuky.cz datová schránka: jr3btb

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022
VERZE SVP: 2022
ČÍSLO JEDNACÍ: 300/2022
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

....

ředitel školy Razítko školy

Daniela Doskočilová

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Klobuky, okres Kladno je škola tvořená mateřskou školou, základní školou, školní družinou a školní jídelnou.

Základní škola je plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku, ve škole je zavedena přípravná třída.

V předškolním období mohou navštěvovat naši školu děti od dvou let.

Naše základní škola je úplná, tvořena třídami 1. a 2. stupně. Škola je plně organizovaná.

Hlásíme se k programu Tvořivá škola a v rámci vzdělávání využíváme činnostní a praktický charakter učení, který při uplatnění odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodný způsob řešení problémů. Snažíme se respektovat přirozené potřeby žáků a jejich individuální úroveň.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

Školní areál tvoří komplex čtyř neprovázaných budov a školní zahrada. Zde jsou umístěné venkovní herní prvky, pískoviště a atletické sportoviště. Celý areál školy je oplocený.

2.3 Charakteristika žáků

Žáky školy jsou nejenom děti z Klobuk, ale i z okolních obcí.

Škola přijímá ke vzdělávání všechny děti a je schopna jim individuálně přizpůsobit vzdělávací podmínky.

2.4 Podmínky školy

Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

Školní areál tvoří komplex čtyř neprovázaných budov a školní zahrada. Zde jsou umístěné venkovní herní prvky, pískoviště a atletické sportoviště. Celý areál školy je oplocený.

Prostorové vybavení školy

V jedné budově se nacházejí třídy prvního a druhého stupně, sborovna, ředitelna, učebna výpočetní techniky, knihovna a učebna pro polytechnickou výchovu, školní družina. Škola je bezbariérová, bezbariérový přístup je zajištěn venkovním výtahem na hlavní budově.

Mateřská škola je umístěna v další budově, společně s přípravnou třídou, kuchyní a školní jídelnou.

V další budově se nachází jedna třída mateřské školy. Tělocvična a polytechnická učebna jsou umístěny v další samostatné budově a jsou bezbariérové. Školní dvůr je přístupný dětem a využívaný pro výuku.

Hygienické a sociální vybavení školy

Každá budova školy má své dostatečné hygienické a sociální zázemí. Všechny třídy jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem a osvětlením podle hygienických norem.

Pro aktivní odpočinek žáků je k dispozici školní knihovna, školní družina a školní zahrada s herními prvky a pískovištěm, školní dvůr. Žáci mohou navštěvovat školní jídelnu.

Materiální vybavení školy

Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Literatura, učebnice a učební pomůcky jsou průběžně doplňovány. Polytechnická učebna je vybavena mimo jiné keramickou pecí a hrnčířským kruhem.

Technické vybavení školy

Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi.

Pro výuku nejen Informatiky, ale i dalších předmětů, je určena učebna výpočetní techniky.

Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, celý areál školy je pokryt wifi připojením. Škola vlastní také mobilní počítačovou učebnu.

Každý pracovník školy a každý žák školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat.

V ředitelně a v mateřské škole jsou umístěny kvalitní tiskárny s kopírkou a scannerem pro potřeby vzdělávání. Učitelé mají k dispozici školní notebooky, na kterých si mohou připravovat výuku a v hodinách je využívat.

Školní družina

Školní družina je nedílnou součástí školy, žáci jsou rozděleni do oddělení. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní také funkci sociální. Dohlíží na žáky v době před nebo po vyučování. Nabízí žákům nejen vzdělávací, ale také rekreační a odpočinkové činnosti, pomáhá uspokojovat a rozvíjet jejich zájmy a potřeby. Školní družina pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, návštěvu místní knihovny apod.).

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Také přispět k řešení konkrétních problémů, hledat cesty jejich nápravy a tím zvyšovat kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Určité problémy jsou díky analýzám a sběru dat buď včas odhaleny nebo vůbec nevzniknou. Autoevaluace je také zdrojem informací o potřebě finančních prostředků (jejich množství a období, kdy budou potřeba). Evaluace je nástrojem realizace dlouhodobých změn ve škole a základem pro jejich realizaci.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v plánu práce pro každý školní rok).

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti (sebehodnocení práce učitelů, hodnocení ředitelkou školy, rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady atd. jsou prováděny v průběhu celého školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Zdravé, bezpečné a příjemné klima školy vytváří společně žáci, učitelé i zákonní zástupci. Snažíme se vytvářet pro všechny skupiny prostředí otevřené, plné důvěry a spolupráce.

Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci

Rodiče a zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím on-line systému, na třídních schůzkách, konzultačních hodinách, případně osobně či telefonicky dle potřeb rodičů (zákonných zástupců).

Informace o svých aktivitách škola sděluje zákonným zástupcům a další veřejnosti také prostřednictvím webových stránek školy.

Pro zákonné zástupce a veřejnost škola každoročně pořádá několik kulturně společenských akcí.

V rámci sportovních soutěží spolupracujeme s okolními školami a sportovními institucemi.

Výchovná poradkyně v rámci svých konzultačních hodin poskytuje poradenskou činnost pro žáky a jejich zákonné zástupce.

Pro 9. ročníky každý rok organizujeme informativní schůzku, na které zákonné zástupce seznamujeme s podmínkami přijímacích zkoušek a pohovorů na jednotlivé SŠ a SOU.

Škola každoročně organizuje Den otevřených dveří pro rodiče i širokou veřejnost. V rámci tohoto dne mají zákonní zástupci možnost prohlédnout si školu, zhlédnout vyučování a činnost dětí nebo se zúčastnit různých připravených aktivit. Zákonní zástupci budoucích prvňáčků tak mají příležitost projít a vybrat si školu pro své dítě.

V červnu na naší škole probíhá informativní schůzka zákonných zástupců dětí, které jsou přijaty do první třídy. Na schůzce dostávají informace potřebné k zahájení školní docházky jejich dětí.

Spolupráce s dalšími sociálními partnery

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu, kterou tvoří zástupci rodičů žáků, pedagogů a zřizovatele. Rada se schází pravidelně 2 x za školní rok, popřípadě dle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Zákonní zástupci se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Výchovná poradkyně naší školy v průběhu celého školního roku úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími odbornými pracovišti, zejména v oblasti poradenské pomoci žákům s podpůrným opatřením (dále SVP). Spolu s vedením školy zajišťuje spolupráci s orgány státní správy a samosprávy, zejména s orgány péče o dítě, sociálním kurátorem, s orgánem sociálně právní ochrany dětí, s Policií ČR.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s rozmanitým spektrem kulturních institucí dle momentální potřeby realizované akce.

O svých aktivitách škola informuje na svých webových stránkách, eventuelně ve vybraných dostupných médiích.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Složení pedagogického sboru je výsledkem stále probíhajícího a vyvíjejícího se procesu.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky, výchovná poradkyně, speciální pedagožka, učitelé, vychovatelky školní družiny a asistentky pedagogů.

Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy.

Většina pedagogických pracovníků má odbornou kvalifikaci potřebnou pro výkon povolání, ostatní pedagogové si potřebnou kvalifikaci doplňují.

Pedagogičtí pracovníci mají také potřebné profesní dovednosti. Jsou komunikativní ve směru k žákům, zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům. Jsou schopní na základní úrovni diagnostikovat problémy žáků a motivovat je k další činnosti a spolupráci.

Škola se snaží vytvářet dobré podmínky pro individuální vzdělávací potřeby učitelů, jejich profesní růst a sebevzdělávání v oboru. Učitelé nabídky vzdělávacích příležitostí pravidelně využívají a sami je vyhledávají.

Vztahy pedagogického sboru jsou založeny na vzájemné spolupráci, společné a vstřícné komunikaci.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojuje do aktuálních projektových výzev MŠMT.

V rámci výuky, i mimo ni, zařazujeme také často projektové vyučování. Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné školní, některé mimoškolní. O zapojení třídy do projektů se rozhodují žáci se svým třídním učitelem. Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Projektové dny organizujeme v návaznosti na učební osnovy

Podzim:

Projekty zaměřené na oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví

Projekt zaměřený na prohloubení a procvičení mezipředmětových vazeb daných vzdělávacích oblastí. V případě potřeby mohou být jednotlivé oblasti prostřídány v rámci jednoho školního roku. Zaměření projektů je vždy projednáváno na pedagogické radě.

Zima:

Projekty zaměřené na oblasti Člověk a svět práce, Umění a kultura

Projekt zaměřený na prohloubení a procvičení mezipředmětových vazeb daných vzdělávacích oblastí. V případě potřeby mohou být jednotlivé oblasti prostřídány v rámci jednoho školního roku. Zaměření projektů je vždy projednáváno na pedagogické radě.

Jaro:

Projekty zaměřené na oblasti Jazyk a jazyková komunikace – rozvoj čtenářství, Umění a kultura

Projekt zaměřený na prohloubení a procvičení mezipředmětových vazeb daných vzdělávacích oblastí. V případě potřeby mohou být jednotlivé oblasti prostřídány v rámci jednoho školního roku. Zaměření projektů je vždy projednáváno na pedagogické radě.

Léto:

Projekty zaměřené na oblasti Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie

Projekt zaměřený na prohloubení a procvičení mezipředmětových vazeb daných vzdělávacích oblastí. V případě potřeby mohou být jednotlivé oblasti prostřídány v rámci jednoho školního roku. Zaměření projektů je vždy projednáváno na pedagogické radě.

Ročníkové práce – 2.stupeň

V každém ročníku druhého stupně žáci zpracovávají jednu ročníkovou práci. Výběr a zpracování tématu konzultují s učitelem. Žák v ročníkové práci prokazuje schopnost uceleně zpracovat určené téma.

Hodnocení a prezentace ročníkové práce se zahrnuje do běžné klasifikace.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání 2021. Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Škola žáka nejen lidsky kultivuje, ale i připravuje na život, preferuje souvislost výuky s reálným životem.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	**Žák:** • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich **Pedagog:** • vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si různé strategie učení a motivuje je pro celoživotní učení a vzdělávání • hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, činnostní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků • při hodnocení zohledňuje možnosti žáka a svým hodnocením ho vhodně motivuje k dalšímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů	**Žák:** • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí **Pedagog:** • podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • rozvíjí učení v souvislostech, pomáhá žákům utvářet si ucelený obraz světa
Kompetence komunikativní	**Žák:** • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi **Pedagog:** • vede žáky k otevřené, slušné, všestranné a účinné komunikaci • poskytuje žákům dostatečný prostor pro vyjádření • dbá na dodržování zásad slušného chování a jednání
Kompetence sociální a personální	**Žák:** • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní • svou činností pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování

	dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty **Pedagog:** • rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat se navzájem • objektivně hodnotit práci vlastní i práci druhých
Kompetence občanské	**Žák:** • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti **Pedagog:** • vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých • používám metody sebepoznávání • vychovává osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí • vychovává ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích • vede žáky k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice
Kompetence pracovní	**Žák:** • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

	• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení **Pedagog:** • vede žáky k plánování a k odpovědnosti za svou práci • vede žáky k uvědomění si znalosti pracovních postupů a dovednosti správně používat pracovní nástroje • poskytuje prostor pro objektivní hodnocení a možnost sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí
Kompetence digitální	**Žák:** • žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při učení i při zapojení do života školy a společnosti • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah a k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky **Pedagog:** • vede žáky k bezpečnému a správnému používání i využívání digitálních technologií při výuce i v běžném životě tak, aby byly pro žáka přínosem a zároveň dokázali ochránit své fyzické i psychické zdraví • dává prostor pro diskuzi o nových technologiích a možnostech v daném oboru a vede žáky k zájmu o nové technologie a aplikace • respektuje různé stupně a možnosti v domácím technickém vybavení při zpracování zadaných úkolů

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při plánování a tvorbě PLPP a IVP vycházíme z konkrétních zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáka, tím mu vytváříme podmínky pro jeho úspěšné vzdělávání.

V případě, že se u žáka projeví výukové obtíže, sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu plán pedagogické podpory. V případě potřeby spolupracují na tvorbě plánu pedagogické podpory i další vyučující žáka, výchovný poradce nebo speciální pedagog. Všichni vyučující žáka jsou pak s tímto plánem seznámeni.

Nejpozději po třech měsících je plán pedagogické podpory vyhodnocen, a to opět třídním učitelem ve spolupráci s dalšími vyučujícími žáka. Na základě tohoto vyhodnocení může škola:

- ukončit podpůrná opatření prvního stupně
- pokračovat v podpůrných opatřeních prvního stupně
- doporučit zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření 2. - 5. stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola nadále podpůrná opatření 1. stupně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán je sestavován na základě zprávy ze ŠPZ. Za tvorbu zodpovídá třídní učitel žáka, spolupracuje s dalšími vyučujícími žáka a speciálním pedagogem a výchovným poradcem a poradenským zařízením. Vyhodnocení IVP probíhá podle potřeby. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V případě potřeby škola běžným způsobem spolupracuje s odpovídajícími pedagogicko-psychologickými poradnami. V rámci preventivní péče se středisky výchovné péče a dalšími institucemi.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Péči o žáky s podpůrným opatřením zajišťuje vedení školy, výchovný poradce a pedagogičtí pracovníci školy.

V případě podpůrných opatření personálního charakteru škola zapojí do výuky asistenty pedagoga, zajistí hodiny SPP a podpory přípravy na vyučování. V nezbytných případech je do výuky zapojen další pedagogický pracovník, speciální pedagog.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:
Úpravy organizace výuky probíhají dle konkrétních potřeb a možností a jsou konkrétně stanoveny v PLPP či IVP daného žáka.
v oblasti metod výuky:
Úpravy metod výuky probíhají dle konkrétních potřeb a možností a jsou konkrétně stanoveny v PLPP či v IVP daného žáka.
v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:
Úpravy obsahu vzdělávání jsou stanoveny v PLPP či v IVP daného žáka podle učebních osnov a školních výstupů s přihlédnutí k minimální doporučené úrovni výstupů aktuálního RVP ZŠ.
v oblasti hodnocení:
Úpravy hodnocení jsou konkrétně stanoveny v PLPP či v IVP daného žáka.
Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:
nácvik sociální komunikace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů vyhodnocení osvojených znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Našim cílem je vytvoření individuálního PLPP tak, aby stimuloval rozvoj žákova potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka je sestavován na základě zprávy ze ŠPZ. Za tvorbu zodpovídá třídní učitel žáka, spolupracuje s dalšími vyučujícími žáka a speciálním pedagogem. Individuální vzdělávací plán je v písemné podobě založen v katalogovém listu žáka a zároveň u výchovného poradce. Vyhodnocení IVP probíhá podle potřeby, nejméně však jednou ročně. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V případě potřeby škola běžným způsobem spolupracuje s odpovídajícími pedagogicko-psychologickými poradnami. V rámci preventivní péče se středisky výchovné péče a dalšími institucemi.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péči o žáky nadané a mimořádně nadané zajišťuje vedení školy, výchovný poradce a pedagogičtí pracovníci školy.

V případě podpůrných opatření personálního charakteru škola zapojí do výuky asistenty pedagoga. V nezbytných případech je do výuky zapojen další pedagogický pracovník, speciální pedagog.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
obohacování vzdělávacího obsahu: Úpravy metod výuky probíhají dle konkrétních potřeb a možností a jsou konkrétně stanoveny v v IVP daného žáka.
zadávání specifických úkolů, projektů: Podle zhodnocení a uvážení daného pedagoga, s přihlédnutím na doporučení v IVP.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ					M			
Sebepoznání a sebepojetí					PŘ			ČJ	
Seberegulace a sebeorganizace	PR								ON
Psychohygiena		ČJ				TV			
Kreativita					VV		M		
Poznávání lidí	PR							Z	
Mezilidské vztahy		PR				ON			
Komunikace		ČJ							ČJ
Kooperace a kompetice			M			ON			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		PR						M	
Hodnoty, postoje, praktická etika			PR			ON			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VL			ON		
Občan, občanská společnost a stát	PR						ON		
Formy participace občanů v politickém životě				VL		ON			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		D			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VL		Z		
Objevujeme Evropu a svět				PŘ					AJ
Jsme Evropané					VL			Z	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	PR							ON	
Lidské vztahy			PR						HV
Etnický původ	PR					ON			
Multikulturalita	AJ						Z		
Princip sociálního smíru a solidarity		PR							ON

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA								
Ekosystémy	PR							P
Základní podmínky života		PR						P
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			VL				Z	
Vztah člověka k prostředí			PŘ				Z	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA								
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ				ČJ	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ		ON		
Stavba mediálních sdělení		ČJ				ČJ		
Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ		ČJ			
Fungování a vliv médií ve společnosti		PR					ON	
Tvorba mediálního sdělení				ČJ				ČJ
Práce v realizačním týmu				ČJ	INF			

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
DĚ	Dějepis
HV	Hudební výchova
IN	Informatika v praxi
MA	Matematika
ON	Občanská nauka
PŘ	Přírodopis
PR	Prvouka
PA	Přírodověda
TV	Tělesná výchova
VA	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
ZE	Zeměpis
PČ	Praktické činnosti
SPP	Speciálně pedagogická péče

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+2	6+1	6+1	**33+6**	4	4	4	3+1	**15+1**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk									3	3	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+5**	4+1	4+1	4	3+1	**15+3**
Informatika	Informatika v praxi				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	3			**6**					
	Přírodověda				1+1	2	**3+1**					
	Vlastivěda				1+1	1+1	**2+2**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	**6+2**
	Občanská nauka							1	1+1	1	1	**4+1**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	**6+2**
	Chemie									1+1	2	**3+1**
	Přírodopis							1+1	2	1+1	2	**6+2**
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	**5+3**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	**7**	2	1	1	1	**5**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2+1	2+1	3	3	**10+2**
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	0+1	**3+1**
Nepovinné předměty	Speciálně pedagogická péče											
Celkem hodin		**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**102+16**	**29**	**29**	**32**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
V předmětu **Český jazyk a literatura** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Tento předmět je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Všechny tři složky vyučovacího předmětu se vzájemně prolínají. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.

Anglický jazyk
V předmětu **Anglický jazyk** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk. Tento předmět je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Všechny složky vyučovacího předmětu se vzájemně prolínají. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.

Německý jazyk
V předmětu **Německý jazyk** jsou ZŠ realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Další cizí jazyk. Tento předmět je vyučován na druhém stupni v 8. a 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Všechny čtyři složky vyučovacího předmětu se vzájemně prolínají. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.

Matematika
V předmětu **Matematika** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Tento předmět je vyučován ve všech ročnících na prvním i druhém stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Všechny čtyři tematické okruhy vyučovacího předmětu se vzájemně prolínají. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.

Informatika v praxi
V předmětu **Informatika v praxi** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Informatika. Tento předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku na prvním stupni a ve šech ročnících na druhém stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Všechny čtyři tematické okruhy vyučovacího předmětu se vzájemně prolínají. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.

Prvouka
V předmětu **Prvouka** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tento předmět je vyučován v 1., 2. a 3. ročníku na prvním stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Všech pět tematických okruhů vyučovacího předmětu se vzájemně prolínají. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.

Přírodověda
V předmětu **Přírodověda** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tento předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku na prvním stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Všechny čtyři tematické okruhy vyučovacího předmětu se vzájemně prolínají. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.

Vlastivěda
V předmětu **Vlastivěda** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tento předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku na prvním stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Všechny tři tematické okruhy vyučovacího předmětu se vzájemně prolínají. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.

Dějepis
V předmětu **Dějepis** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávací obor Dějepis. Tento předmět je vyučován ve šech ročnících na druhém stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.

Občanská nauka
V předmětu **Občanská nauka** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávacího oboru Výchova k občanství a včleněna část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Proto je předmět posílen z časové disponibilní dotace jednou hodinou v sedmém ročníku. Tento předmět je vyučován ve šech ročnících na druhém stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.

Fyzika
V předmětu **Fyzika** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávací obor Fyzika. Tento předmět je vyučován ve všech ročnících na druhém stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Všechny čtyři tematické okruhy vyučovacího předmětu se vzájemně prolínají. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.

Chemie
V předmětu **Chemie** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávací obor Chemie. Tento předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku na druhém stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.

Přírodopis
V předmětu **Přírodopis** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Přírodopis a včleněna část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Tento předmět je vyučován ve šech ročnících na druhém stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.

Zeměpis
V předmětu **Zeměpis** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávací obor Zeměpis. Tento předmět je vyučován ve šech ročnících na druhém stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.

Hudební výchova
V předmětu **Hudební výchova** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a kultura, vzdělávací obor Hudební výchova. Tento předmět je vyučován všech ročnících na prvním i druhém stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Všechny čtyři tematické okruhy vyučovacího předmětu se vzájemně prolínají. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.

Výtvarná výchova
V předmětu **Výtvarná výchova** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávací obor Výtvarná výchova. Tento předmět je vyučován ve všech ročnících na prvním i druhém stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, popřípadě dvouhodinové bloky řazené ve čtrnáctidenním intervalu. Zařazujeme i krátkodobé projekty.

Tělesná výchova
V předmětu **Tělesná výchova** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávacího oboru Tělesná výchova a vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Proto je předmět posílen z časové disponibilní dotace jednou hodinou v 6. a 7. ročníku. Tento předmět je vyučován ve šech ročnících ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.

Praktické činnosti
V předmětu **Praktické činnosti** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Tento předmět je vyučován ve všech ročnících na prvním i druhém stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, popřípadě dvouhodinové bloky řazené ve čtrnáctidenním intervalu Zařazujeme i krátkodobé projekty.

Speciálně pedagogická péče
Předměty speciálně pedagogické péče jsou vyučovány na 1. a 2. stupni základní školy se základní časovou dotací 1 – 4 hodiny týdně. Časová dotace bývá upravena dle doporučení školských poradenských zařízení pro jednotlivého žáka. Žáci jsou vzděláváni individuálně nebo v malých skupinkách. Výuka je zaměřena na oblasti reedukace či kompenzace dle platných doporučení školských poradenských pracovišť. Tento předmět vyučuje speciální pedagog.

Obsah a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV 2021 MDU a jsou blíže popsány v obsahovém, časovém a organizační vymezení každého vyučovacího předmětu.

Průřezová témata průběžně prolínají všemi vyučovacími předměty a jejich konkretizace je uvedena v tabulce charakteristiky ŠVP Tvoříme společně školu.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	7	7	4	4	4	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, protože dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání a také proto, protože dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Směřujeme k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, rozuměli informacím a dokázali s nimi efektivně pracovat, vnímali literární umělecká díla a získávali vztah k umění a používali jazyk v podobě mluvené i psané. Snažíme se o chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický vývoj národa, jako nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, zahrnuje tři složky: • Komunikační a slohovou výchova • Jazyková výchovu • Literární výchovu Tyto složky se při výuce vzájemně prolínají. Při výuce komunikační a slohové výchovy je velkou prioritou zvládnutí pravidel mezilidské komunikace, získání sebedůvěry při vystupování a naučit se kultivovanému řečovému projevu.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka. Cílem je naučit žáky vyjadřovat se jasně, přehledně a srozumitelně, ústně i písemně. Literární výchova má působit na žákovu osobnost zvláště po stránce citové. Má rozvíjet jeho estetické cítění a prožívání slovesného uměleckého díla. Klade důraz na rozvoj pozitivního vztahu k literatuře a dalším uměním. Výuka probíhá převážně ve třídách, odborných učebnách a na pozemku školy. Mimo prostory školy jsou realizovány akce vyžadující jiné prostředí: návštěva divadla, kina, knihovny, informační centra, exkurze (např. pošta), veřejná vystoupení, sportovní aktivity. Volba metod výuky odpovídá požadavkům na podporu realizace výchovně vzdělávacího obsahu daného předmětu. Při výuce uplatňujeme a využíváme vhodné digitální technologie.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • vede žáky ke čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • motivuje žáky k aktivnímu zapojení se do vyučovacího procesu • povzbuzuje žáky k otázkám • učitel učí žáky pracovat s chybou • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů • zařazuje do výuky kritické čtení, úvahy • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vede žáky k plánování postupů
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k výstižné verbální i nonverbální komunikaci, ke kultivovanému projevu • učí žáky obhajovat vlastní názor, ale také naslouchat jiným • podporuje přátelské vztahy mezi žáky

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • organizuje práci ve skupinách – vede žáky ke spolupráci, respektování se navzájem, ke vzájemné pomoci při učení • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • umožní žákům podílet se na sestavování pravidel hodnocení a vede je k respektování těchto pravidel
	Kompetence občanské: Učitel: • respektuje práva žáků, ale také důsledně vyžaduje plnění jejich povinností • respektuje individuální rozdíly, kulturní i náboženské odlišnosti mezi žáky, svým postojem působí na žáky • využívá literárních pramenů k vytváření různých postojů • ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění, zařazuje do výuky aktuální informace • seznamuje žáky s kulturou jiných národů • motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k organizování a plánování učení • učí žáky pracovat podle daných kritérií, dodržovat zadání, postupy a termíny • před každým úkolem probere se žáky kritéria hodnocení práce • zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky • vede žáky k využívání získaných poznatků při konkrétních činnostech spojených s praktickým životem
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • poskytuje žákům procvičování prostřednictvím vhodných aplikací

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• poskytuje žákům prostor pro získávání informací pro další písemné či verbální zpracování • prostřednictvím digitálních technologií zprostředkovává žákům vhled do kulturního dění - film, divadlo, audioknihy • klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů • na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu **Český jazyk a literatura** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Tento předmět je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Všechny tři složky vyučovacího předmětu se vzájemně prolínají. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle všeobecných kritérií uvedených v ŠVP a dále pak podle hodnocení předmětů s převahou naučného charakteru.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Rozvíjí své smysly	Sluchové a zrakové vnímání
		Skládání a rozkládání slov
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Učí se jednotlivá písmena a spojuje je s jejich zvukovou podobou	Všechna písmena české abecedy
		Písmena velká a malá
		Písmo tiskací a psací
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Skládá a rozkládá slova	Nácvik čtení
		Čtení slov
		Čtení vět
		Čtení jednoduchého textu
		Obrázkové čtení
		Doplňování textu
		Hlasité čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí a adekvátně reaguje na slovní pokyny přiměřené složitosti, poslech četby, s pomocí dokáže reagovat na pokyny čtené a chápe čtení jako zdroj informací	Pozorný poslech
		Reprodukce textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Poznává základní komunikační pravidla	Pravidla komunikace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správně vyslovuje jednotlivé hlásky v běžných českých slovech	Správná výslovnost hlásek ve slově
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Sdělování krátkých zpráv
		Jednoduché vypravování

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vyjadřuje se podle zásad slušného chování, v běžných školních i mimoškolních situacích	Zásady slušného chování a společenského styku
		Pozdrav
		Omluva
		Přání, blahopřání, gratulace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoří smysluplné věty a hovoří ve větách	Tvoření vět
		Skládání vět
		Dokončování vět
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	Nácvik správného sezení, úchopu
		Uvolňovací a grafomotorické cviky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Opisuje psací písmena velká i malá	Tvary psacích písmen
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Opisuje psacím písmem slabiky, jednoduchá slova a věty	Opis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Přepisuje tiskací písmo do psané podoby	Přepis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše psacím písmem jednotlivá slova a věty podle diktátu	Diktát
		Autodiktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Tvoří a píše jednoduché smysluplné věty	Doplňování, dokončování vět
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Podle obrázkové osnovy vypráví vlastní zážitky či další jednoduché příběhy	Vyprávění podle ilustrace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Učí se zvukovou a grafickou podobu slova, určuje počet slov ve větě	Písmeno a hláska
		Psaná a mluvená podoba slova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ve výslovnosti i písemném projevu	Dlouhé a krátké samohlásky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Roztřídí slova významově blízká	Význam slova
		Rozšiřování slovní zásoby – didaktické hry
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednese jednoduchou báseň	Práce s básní, říkadly, rýmy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vypráví o slyšeném, reprodukuje krátký text pomocí ilustrace	Reprodukce krátkého textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Postřehne rozdíl mezi poezií a prózou	Poezie x próza
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje s jednoduchými slovy podle pokynů učitele	Tvoření jednoduchých vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vypráví o slyšeném, reprodukuje krátký text pomocí ilustrace	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Seznamuje se s výtvarnou tvorbou pro děti dokáže ji popsat
Poznává základní komunikační pravidla	-->	Prvouka -> 1. ročník -> Dodržuje základní pravidla společenského chování
Poznává základní komunikační pravidla	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Dodržuje základní pravidla společenského chování
Pracuje s jednoduchými slovy podle pokynů učitele	<--	Praktické činnosti -> 1. ročník -> Učí se pracovat podle slovního návodu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a v textu se dokáže orientovat a vyhledávat informace	Technika čtení
		Čtení pozorné, vyhledávací, tiché
		Intonace při čtení
		Uspořádání slov ve větě
		Interpunkční znaménka
		Nadpis, článek, řádek, odstavec
		Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí slovním i písemným pokynům přiměřené složitosti, adekvátně na ně reaguje svým chováním, dokáže odpovědět slovně i písemně a při čtení dokáže získávat nové informace	Pozorný poslech
		Reprodukce textu
		Práce s návodem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Poznává a rozlišuje a používá komunikační pravidla	Pravidla komunikace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správná výslovnost hlásek
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Při mluvení správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Sdělování krátkých zpráv
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Používá oslovení, formulace vyjadřující správné chování ve společnosti	Zásady slušného chování a společenského styku v komunikaci
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypravuje srozumitelnou formou vlastní zážitky	Vypravování

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary tiskacích a psacích písmen	Přepis
		Opis
		Diktát
		Autodiktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše interpunkční znaménka	Přepis
		Opis
		Diktát
		Autodiktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Na konci řádku rozděluje slova na slabiky	Přepis
		Opis
		Diktát
		Autodiktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Seznamuje se se zásadami úpravy práce – píše datum, nadpis, adresu	Přepis
		Opis
		Diktát
		Autodiktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Pozná konec věty a začátek následující věty začíná velkým písmenem	Grafická podoba věty – velké písmeno, znaménka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše jednoduché přání	Přání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Spojuje obsah textu s ilustrací	Text a ilustrace
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Podle obrázkové osnovy vypráví děj	Vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Řadí věty dle smyslu textu	Řazení vět podle ilustrace, časové posloupnosti, dějové posloupnosti
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Čte a píše správně krátké a dlouhé samohlásky ve slovech	Délka samohlásek

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozezná jednotlivá slova ve větě	Slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozdělí slovo na slabiky a hlásky	Rozdělení hlásek
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Třídí slova podle slova podle významu	Synonyma, homonyma, antonyma
		Slova významem nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Řadí slova podle abecedy	Abeceda
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Vyhledá slova podle zobecněného významu	Obecný význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	V daném textu si uvědomí sloveso, podstatné jméno a předložku	Podstatná jména
		Slovesa
		Předložky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Na základě vzoru tvoří jednoduchá souvětí	Věta a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Třídí druhy vět podle postoje mluvčího	Druhy vět
		Intonace
		Znaménko za větou
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně y/ý, i/í po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty, párové souhlásky na konci slov, slova s dlouhým ú/ů	Tvrdé a měkké souhlásky
		Pravopis u/ú/ů
		Pravopis slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		Psaní velkých písmen
		Párové souhlásky na konci slov
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	S důrazem na kulturu projevu přednese báseň, popřípadě jednoduchý text	Reprodukce textu
		Práce s básní, říkadly, rýmy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		Dramatizace textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vypráví o slyšeném a čteném textu pomocí návodných otázek	Reprodukce textu
		Vypravování
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozliší poezii a prózu	Poezie x próza
		Pohádka x báseň
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s krátkým literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvoření vět a jednoduchých příběhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích: informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při potížích.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Spojuje obsah textu s ilustrací	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> Při výtvarném zaznamenání objektů a událostí používá všechny smysly a pro své výtvarné vyjádření záměrně experimentuje s výtvarnými prostředky

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Technika čtení
		Čtení pozorné, vyhledávací, tiché
		Dramatizované čtení – přímá řeč
		Čtení s předvídáním
		Věcné čtení
		Čtení jako zdroj informací
		Nácvik čtenářských strategií
		Intonace při čtení
		Interpunkční znaménka
		Orientace v textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Pozorný poslech
		Reprodukce textu
		Práce s návodem
		Recept
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Komunikace verbální a nonverbální
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivé vyslovování, opravování nesprávné nebo nedbalé výslovnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Sdělování krátkých zpráv
		Vypravování

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vhodné verbální i nonverbální prostředky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Reprodukce textu
		Komunikace
		Dialog
		Monolog
		Vyprávění
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Přepis
		Opis
		Diktát
		Autodiktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Grafická podoba věty
		Pořadí slov ve větách
		Přání
		Pozdrav
		Pozvánka
		Zpráva
		Dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Dějová posloupnost
		Ilustrace a text
		Osnova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Věta, slovo, slabika, hláska
		Délka samohlásek
		Rozdělení hlásek
		Synonyma, homonyma, antonyma

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená; vyhledá v textu slova příbuzná	Slova významem nadřazená, podřazená, souřadná
		Slova příbuzná
		Abeceda
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Najde kořen u jednoduchých slov a určí příbuznost slov	Slova příbuzná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy ohebné a neohebné
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Skloňování Časování
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Vyhledává v jednoduchých a typických větách holý podmět a přísudek	Skloňování Časování
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Z nabídky vybírá vhodný spojovací výraz a vytvoří souvětí	Věta a souvětí
		Spojky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Interpunkční znaménka
		Druhy vět
		Intonace
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně párové souhlásky uprostřed a na konci slov, y/ý, i/í po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech, velká písmena ve vlastních jménech	Párové souhlásky uprostřed a na konci slov
		Pravopis vlastních jmen
		Vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Reprodukce textu
		Práce s básní, říkadly, rýmy
		Dramatizace textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Reprodukce textu
		Záznamy z četby
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Pohádka
		Pověst

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		Báseň
		Bajka
		Poezie x próza
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Práce s literárním textem
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	*Čte s porozuměním jednoduché texty*	Technika čtení
		Věcné čtení
		Čtení jako zdroj informací
		Nácvik čtenářských strategií
		Orientace v textu
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	*Porozumí pokynům přiměřené složitosti*	Pozorný poslech
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	*Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*	Pečlivé vyslovování, opravování nesprávné nebo nedbalé výslovnosti
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	*Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*	Přepis
		Opis
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	*Píše správné tvary písmen a správně písmena napojuje*	Přepis
		Opis
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	*Převádí slova z mluvené do psané podoby*	Diktát
		Autodiktát
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	*Spojuje písmena a slabiky*	Technika čtení
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	*Opisuje a přepisuje krátké věty*	Přepis
		Opis
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	*Rozeznává samohlásky (rozlišuje jejich délku) a souhlásky*	Rozdělení hlásek
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	*Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*	Věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	*Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy*	Abeceda
		Pravopis vlastních jmen

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	*Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*	Pravopis věty
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	*Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*	Práce s básní, říkadly, rýmy
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	*Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*	Reprodukce textu
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	*Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*	Rozšiřování slovní zásoby
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	*Při poslechu pohádek a krátkých textů udržuje pozornost*	Pozorný poslech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností v uspořádání medializovaných sdělení – sestavování příspěvků podle kritérií.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte plynule a s porozuměním texty přiměřené náročnosti potichu, nahlas a srozumitelně	Dýchaní při čtení
		Hlasité čtení
		Tiché čtení
		Intonace při čtení
		Prožitkové čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Dokáže pracovat se slovní i psanou informací, adekvátně na ní reagovat a používat jí v mluveném i psaném projevu	Nácvik čtenářských strategií: sledování porozumění, hledání souvislostí, kladení otázek k textu, usuzování, vyvozování poznatků, určování nejdůležitějších myšlenek a témat textu, syntéza, vytváření představ
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, dokáže telefonovat	Základy dialogu
		Verbální a nonverbální komunikace
		Telefonování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Třídí důležitá fakta různých sdělení	Modelové situace různých sdělení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Správně reprodukuje úplné sdělení	Modelové situace různých sdělení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Kriticky posoudí vliv reklamy na chování lidí	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Komunikace
		Dialog
		Monolog

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Vyprávění
		Reprodukce textu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Roztřídí spisovné a nespisovné výrazy při komunikaci	Spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Seznamuje se se základními komunikačními žánry	Pozdrav
		Zpráva
		Dopis
		Pozvánka
		Formuláře
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Pomocí osnovy tvoří krátký mluvený nebo písemný projev	Vyprávění
		Popis věci
		Popis osoby
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Synonyma, homonyma, antonyma
		Slova významem nadřazená, podřazená, souřadná
		Slova příbuzná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou	Slova příbuzná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Kořen slova, část předponová, příponová
		Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Třídí slovní druhy	Slovní druhy ohebné a neohebné
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určí základní skladební dvojici v úplné větě	Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta a souvětí

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Spojky
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Odůvodňuje a píše správně y/ý, i/í po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech, v koncovkách podstatných jmen	Vyjmenovaná a příbuzná slova
		Koncovky podstatných jmen
		Pravopis vlastních jmen
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text a pokouší se tvořit vlastní	Reprodukce textu
		Komiks
		Tvořivé psaní
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Písemně reflektuje své dojmy z četby	Záznam dojmů z četby
		Výpisky
		Práce s textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Podle typických znaků třídí různé druhy uměleckých i neuměleckých textů	Seznámení s vybranými spisovateli dětské literatury
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Třídí a přiřazuje základní literární pojmy	Pohádka, bajka, pověst,
		Poezie x próza
		Hlavní postava, vedlejší postava, místo děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišování zábavních „bulvárních“ prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Dýchaní při čtení
		Hlasité čtení
		Tiché čtení
		Intonace při čtení
		Prožitkové čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk; podstatné informace zaznamenává	Nácvik čtenářských strategií: sledování porozumění, hledání souvislostí, kladení otázek k textu, usuzování, vyvozování poznatků, určování nejdůležitějších myšlenek a témat textu, syntéza, vytváření představ
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dialog
		Verbální a nonverbální komunikace
		Vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Modelové situace různých sdělení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Modelové situace různých sdělení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Komunikace
		Dialog, monolog, vyprávění, reprodukce textu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Pozdrav
		Zpráva
		Dopis
		Pozvánka
		Formuláře
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Vyprávění
		Popis věci
		Popis osoby
		Popis pracovního postupu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Kořen slova, předpona, přípona, koncovka
		Podstatná jména, číslovky, zájmena – skloňování
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Podstatná jména, číslovky, zájmena – skloňování
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Základní skladební dvojice ve větách
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova – opakování
		Koncovky podstatných jmen
		Přídavná jména
		Stupňování přídavných jmen
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností; tvoří vlastní literární text na dané téma	Reprodukce textu
		Tvořivé psaní
	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Záznam dojmů z četby

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Výpisky
		Práce s textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Různé literární žánry
		Seznámení s vybranými spisovateli dětské literatury
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Nakladatelství
		Scénář
		Divadelní hra
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	*Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*	Verbální a nonverbální komunikace
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	*Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích*	Vyprávění
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	*V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči*	Komunikace
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	*Opisuje a přepisuje jednoduché věty*	Opis, přepis
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	*Ovládá hůlkové písmo*	Opis, přepis
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	*Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy*	Opis, přepis
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	*Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení*	Opis, přepis
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	*Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje*	Popis věci
		Popis osoby
		Popis pracovního postupu
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	*Pozná podstatná jména a slovesa*	Podstatná jména, číslovky, zájmena – skloňování
		Slovesa
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	*Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího*	Komunikace
		Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	*Rozlišuje tvrdé, měkké souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*	Pravopis tvrdých a měkkých souhlásek
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	*Dramatizuje jednoduchý příběh*	Seznámení s vybranými spisovateli dětské literatury

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	*Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*	Divadelní hra
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	*Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*	Nácvik čtenářských strategií: sledování porozumění, hledání souvislostí, kladení otázek k textu, usuzování, vyvozování poznatků, určování nejdůležitějších myšlenek a témat textu, syntéza, vytváření představ
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	*Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*	Práce s textem
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	*Rozlišuje prózu a verše*	Různé literární žánry
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	*Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*	Tiché čtení
		Nácvik čtenářských strategií: sledování porozumění, hledání souvislostí, kladení otázek k textu, usuzování, vyvozování poznatků, určování nejdůležitějších myšlenek a témat textu, syntéza, vytváření představ
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	*Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*	Různé literární žánry
seřadí slova podle abecedy	*Seřadí slova podle abecedy*	Abeceda
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	*Správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě*	Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	*Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*	Spodoba
tvoří otázky a odpovídá na ně	*Tvoří otázky a odpovídá na ně*	Dialog
		Verbální a nonverbální komunikace
určuje samohlásky a souhlásky	*Určuje samohlásky a souhlásky*	Rozdělení souhlásek a samohlásek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	Komunikace a spolupráce v týmu.	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Pracuje s přiměřeně náročným textem z různých zdrojů, vyhledává potřebné informace a třídí je dle daného kritéria, reprodukuje přečtený text	Práce s informací
		Pozorné čtení
		Vyhledávání informací
		Čtení s porozuměním
		Orientační prvky v textu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Zpráva
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Vnímá vliv masmédií na člověka	Manipulativní působení projevu Naslouchání praktické
		Naslouchání kritické
		Zpráva, oznámení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Posoudí vhodnost či nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci	Verbální a nonverbální komunikace
		Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vyhledá a porovná spisovná a nespisovná slova	Spisovný a nespisovný jazyk a jeho používání
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Dokáže připravit krátký mluvený projev	Osnova
		Vypravování podle osnovy
		Prezentace ročníkové práce
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Učí se vhodně diskutovat a naslouchat ostatním	Komunikační vrstvy – žák/žák; žák/dospělý; nadřízený/podřízený

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledá v textu klíčová slova nebo termíny spojené s danou tématikou	Praktické čtení
		Výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vyplňuje jednoduché tiskopisy	Vyplňování jednoduchých tiskopisů (poštovní poukázka, podací lístek)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Sestavuje osnovu, dodržuje časovou posloupnost,	Vypravování podle osnovy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Dokáže vyjádřit vlastní postoj a pocit	Popis, dopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vybírá vhodné jazykové prostředky, tvoří text	Zpráva, oznámení
		Výpisky
		Dopis, vypravování, popis,
		Práce s informacemi
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu	Rozvrstvení a útvary národního jazyka
		Jazykové příručky, slovníky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Třídí slova podle jejich vzniku	Nauka o slově
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	S dopomocí pracuje s jazykovými příručkami a slovníky	Práce s jazykovými slovníky a příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje jednotlivé slovní druhy	Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Číslovky
		Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje mluvnické kategorie pod. jmen	Podstatná jména
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí druh přídavného jména	Přídavná jména
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledá zájmena a určí jejich druh	Zájmena
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Pozná druhy číslovek, dokáže je správně použít	Číslovky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Pozná sloveso a umí určit jeho mluvnické kategorie	Slovesa
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá podmět a přísudek, upevní si vědomosti o podmětu a přísudku	Podmět, přísudek
		Základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší větu jednoduchou od souvětí	Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Upevňuje si používání správných gramatických jevů	Pravopis
		Tvarosloví
		Větné členy
		Věta a souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozliší spisovný jazyk a nářečí	Útvary národního jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje přečtený text, odpovídá na otázky	Tvořivá práce s literárním textem
		Reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Seznamuje se s jednotlivými žánry literatury a jejich typickými představiteli	Literární žánry
		Jazykové prostředky
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Návštěvy divadel a kulturních zařízení
		Povinná četba
		Vlastní četba
		Vedení čtenářského a kulturního deníku
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Pokouší se o vlastní tvořivé psaní	Vlastní kreativní psaní
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Seznamuje se s hodnotnými díly literatury	Jednotlivé literární žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší základní literární druhy a žánry	Bajky, pověsti, báje, pohádky, dobrodružná literatura, humoristická literatura

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší epiku a lyriku	Bajky, pověsti, báje, pohádky, dobrodružná literatura, humoristická literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnání filmu s literární předlohou
		Návštěva divadelních představení
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Návštěva knihovny
		Práce s internetem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Pracuje s přiměřeně náročným textem z různých zdrojů, analyzuje získané informace a porovná je s jinými informačními zdroji.	Práce s informací
		Pozorné čtení
		Kritické čtení
		Prožitkové čtení
		Zásady kultivovaného čtenářského projevu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Respektuje komunikační záměr mluvčího	Zpráva
		Rozhovor
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Vnímá kvalitu informací podávaných v masmédiích	Diskuze na dané téma
		Manipulativní působení projevu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Používá jazykové prostředky kultivovaného slovního projevu	Verbální a nonverbální komunikace
		Příprava mluveného projevu
		Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Třídí a porovnává komunikační prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru	Jazykové prostředky vybraných útvarů
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Dokáže připravit a vhodně prezentovat mluvený projev	Osnova mluveného projevu
		Dialog, monolog, referát
		Prezentace ročníkové práce
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Učí se oponovat vhodným způsobem a sdělovat vlastní názor	Komunikační vrstvy – žák/žák; žák/dospělý; nadřízený/podřízený
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Zpracuje výtah z odborného textu za využití vhodných jazykových prostředků	Výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Sestaví popis	Popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Dokáže charakterizovat	Charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Formuluje ústní a písemnou žádost	Žádost
		Pozvánka
		Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Sestaví vlastní životopis, pozvánku	Životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Užívá vhodné jazykové prostředky a tvořivě je využívá	Popis
		Charakteristika
		Líčení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Využívá aktivní spisovné slovní zásoby k výstižnému vyjadřování	Význam slova
		Slovní zásoba a její obohacování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vysvětlí věcný význam slova tvoří synonyma, homonyma, antonyma a užívá ve větách vhodná slova. Rozezná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby.	Význam slova
		Synonyma, homonyma, antonyma
		Odborné názvy
		Slovní zásoba a její obohacování -způsob tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje samostatně s jazykovými příručkami a slovníky	Práce s jazykovými slovníky a příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje mluvnické kategorie sloves	Mluvnické kategorie sloves
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná v textu neohebné slovní druhy a určí je	Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větu hlavní a vedlejší, větné členy, určuje druhy vedlejších vět	Druhy vět, větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Užívá správné gramatické jevy	Pravopis – psaní velkých písmen
		Tvarosloví
		Větná skladba
		Větné členy
		Vedlejší věty
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozliší spisovný jazyk a nářečí	Kultura jazyka a řeči

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje přečtený text, odpovídá na otázky, tvoří vhodné otázky vztahující se k textu	Tvořivá práce s literárním textem
		Reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává jednotlivé žánry a jejich hlavní představitele	Literární žánry
		Poezie
		Autoři a jejich díla z období starověku, středověku, renesance a baroka
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Návštěvy divadel a kulturních zařízení
		Povinná četba
		Vlastní četba
		Vedení čtenářského a kulturního deníku
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Píše krátké tvořivé texty	Vlastní kreativní psaní
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Seznamuje se s různými díly a třídí je	Jednotlivé literární žánry
		Literární díla daného probíraného období
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší základní literární druhy a žánry	Literární díla daného probíraného období
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznámí se s literárními a jazykovými vrstvami díla	Literární díla daného probíraného období
		Próza – povídka, novela, román, fantazy, sci-fi, literatura faktu
		Poezie – limerik, nonsens, balada, romance
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Pozná lyriku, epiku prózu a poezii	Literární díla daného probíraného období
		Próza – povídka, novela, román, fantazy, sci-fi, literatura faktu
		Poezie – limerik, nonsens, balada, romance
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Starověká literatura
		Středověká literatura

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Renesance ve světové i české literatuře
		Baroko
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnání filmu s literární předlohou
		Návštěva divadelních představení
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledávání informací
		Návštěva knihovny
		Práce s internetem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Učí se oponovat vhodným způsobem a sdělovat vlastní názor	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Diskutuje nad výtvarnými díly, prezentuje vhodným způsobem svá výtvarná díla
Pracuje s přiměřeně náročným textem z různých zdrojů, analyzuje získané informace a porovná je s jinými informačními zdroji.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Pozorně poslouchá poslechové texty, konverzaci a třídí získané informace z textů a poslechnutých konverzací
Učí se oponovat vhodným způsobem a sdělovat vlastní názor	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Diskutuje nad výtvarnými díly, prezentuje vhodným způsobem svá výtvarná díla

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Pracuje s přiměřeně náročným textem z různých zdrojů, analyzuje získané informace a porovná je s jinými informačními zdroji.	Vyhledávání informací a zpracování do výkladu a výtahu
		Kritické čtení – třídění informací
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Respektuje a dokáže reagovat na komunikační záměr mluvčího	Rozhovor
		Diskuze
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Diskutuje o vlivu masmédií na názor lidí a ověří informace z více zdrojů zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích	Manipulativní působení projevu
		Publicistické útvary
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou situaci	Verbální a nonverbální komunikace
		Příprava mluveného projevu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Volí vhodné komunikační prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Spisovný a nespisovný jazyk
		Slang
		Nářečí
		Profesní mluva
		Argot
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Prezentuje vhodným způsobem připravený i nepřipravený mluvený projev	Diskuze
		Mluvený projev na dané téma
		Prezentace ročníkové práce
	Chápe roli mluvčího a posluchače	Diskuze
		Mluvený projev na dané téma

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Prezentace ročníkové práce
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Je schopen diskutovat na různá společenská témata	Interview
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Pracuje s odborným textem	Výklad
		Výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vytvoří souvislý text s ohledem na jeho účel	Referát
		Vypravování
		Líčení
		Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Snaží se o vlastní tvořivé psaní a vyjádření vlastního postoje, věcně a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory	Líčení
		Úvaha
		Charakteristika
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Používá a spisovně vyslovuje správné tvary přejatých slov	Skloňování slov přejatých a cizích vlastních jmen, jejich výslovnost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Vysvětlí některá ustálená spojení slovních tvarů slov s vlastním významem	Sousloví
		Rčení
		Pořekadlo
		Přirovnání
		Přísloví
		Pranostika
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Využívá jazykové příručky, pravidla českého pravopisu	Práce s jazykovými slovníky a příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Seznámí se se slovesným videm a přechodníky	Tvarosloví

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Slovesný vid
		Přechodníky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Pracuje s větnou skladbou	Syntax
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Užívá správné gramatické jevy a interpunkci ve větách	Pravopis
		Souvětí souřadné a podřadné
		Významové poměry mezi větami hlavními
		Významové poměry mezi větnými členy
		Interpunkce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozpoznává slovanské jazyky	Slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk a nářečí	Obecné výklady o českém jazyce
		Útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje vhodným způsobem přečtený text a vyjádří jeho hlavní myšlenku	Tvořivá práce s literárním textem
		Reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává jednotlivé žánry a jejich hlavní představitele daného období	Autoři a jejich díla z období 18. – počátek 20.století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Návštěvy divadel a kulturních zařízení
		Povinná četba
		Vlastní četba
		Vedení čtenářského a kulturního deníku
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Píše texty na dané téma	Vlastní kreativní psaní
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Porovnává různé druhy literatury a hovoří o nich	Literární díla daného probíraného období

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární díla daného probíraného období
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Osvícenství
		Preromantismus
		Romantismus ve světové i české literatuře
		Realismus ve světové i české literatuře
		Naturalismus ve světové i české literatuře
		Literatura a poezie 19. – 20. století
		Meziválečná literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnání filmu s literární předlohou
		Návštěva divadelních představení
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledávání informací
		Návštěva knihovny
		Práce s internetem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jak se promítá mé JÁ v mém chování.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Práce s informací, zpracování do vhodného textu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Diskuze
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Manipulativní působení projevu
		Publicistické útvary - úvodník, komentář, reportáž, recenze, fejeton, blogy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Verbální a nonverbální komunikace
		Vlastní proslov na dané téma
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Diskuze
		Jazyková kultura mluveného projevu
		Interview
		Připravený mluvní projev na dané téma
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Proslov, diskuze
		Publicistické útvary - zpráva, oznámení, inzerát, reportáž, komentář, recenze, kritika
		Prezentace ročníkové práce
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskuze
		Interview

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	Zpracování ročníkové práce
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vypravování
		Popis
		Charakteristika
		Životopis
		Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vypravování
		Popis
		Charakteristika
		Úvaha
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Skloňování slov přejatých a cizích vlastních jmen, jejich výslovnost – rozšiřování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Synonyma, homonyma, antonyma
		Odborné názvy, slova domácí a cizí
		Slova odvozená a složená
		Sousloví, rčení, pořekadlo, přirovnání, přísloví, pranostika
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Práce s jazykovými slovníky a příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Třídění slovních druhů
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Určování mluvnických kategorií

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Syntax
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Tvarosloví
		Skladba věty a souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozdělení jazyků v Evropě
		Slovanské jazyky, útvary českého jazyka
		Vývoj českého jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Tvořivá práce s literárním textem
		Reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Autoři a jejich díla z období 20. a 21.století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Návštěvy divadel a kulturních zařízení
		Povinná četba
		Vlastní četba
		Vedení čtenářského a kulturního deníku
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vlastní kreativní psaní
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Literární díla daného probíraného období
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Literární díla daného probíraného období
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Světová literatura 2.poloviny 20století
		Česká literatura 1945 – 1948
		Česká literatura 1948 – 50 léta
		Česká literatura 2.polovina 50 – 60 let

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Česká literatura 70 – 80 léta
		Česká literatura po roce 1989
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnání filmu s literární předlohou
		Návštěva divadelních představení
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledávání informací
		Návštěva knihovny
		Práce s internetem
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	*Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*	Vývoj českého jazyka
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	*Rozezná větu jednoduchou od souvětí*	Skladba věty a souvětí
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	*Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text*	Reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	*Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk*	Verbální a nonverbální komunikace
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	*Píše běžné písemnosti*	Práce s informací, zpracování do vhodného textu
	Podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost	Životopis
	Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup	Popis
	Vypráví podle předem připravené osnovy	Vypravování
	S vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Zpracování ročníkové práce
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	*Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*	Práce s jazykovými slovníky a příručkami
	Pozná a určí slovní druhy	Třídění slovních druhů
	Skloňuje podstatná jména a přídavná jména	Tvarosloví
	Pozná osobní zájmena	Třídění slovních druhů
	Časuje slovesa	Tvarosloví
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	*Ovládá pravopis vyjmenovaných slov*	Vyjmenovaná slova
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	*Správně píše slova s předponami a předložkami*	Tvarosloví

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	*Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*	Syntax
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	*Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*	Reprodukce textu záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	*Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*	Návštěvy divadel a kulturních zařízení
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	*Rozezná základní literární druhy a žánry*	Autoři a jejich díla z období 20. a 21.století
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	*Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury*	Vyhledávání informací
má pozitivní vztah k literatuře	*Má pozitivní vztah k literatuře*	Vlastní četba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování: technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

Pozn. Výstupy pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou, modře.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk má komplexní charakter, zahrnuje tyto složky: • Řečové dovednosti • Poslech s porozuměním • Mluvení • Čtení s porozuměním • Psaní Tyto složky se při výuce vzájemně prolínají. Cílem předmětu na 1.stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

Název předmětu	Anglický jazyk
	Na 2.stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem, časopisy i jako součást jiných předmětů. Část výuky na obou stupních je věnována práci s dostupným výukovým software vhodným pro anglický jazyk. Výuka probíhá převážně ve třídách, odborných učebnách a na pozemku školy. Mimo prostory školy jsou realizovány akce vyžadující jiné prostředí: návštěva divadla, kina, knihovny, informační centra, exkurze (např. pošta), veřejná vystoupení, sportovní aktivity. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty. Volba metod výuky odpovídá požadavkům na podporu realizace výchovně vzdělávacího obsahu daného předmětu. Část výuky může být věnována práci s dostupným výukovým softwarem vhodným pro český jazyk. Výuka probíhá převážně ve třídách, odborných učebnách a na pozemku školy. Mimo prostory školy jsou realizovány akce vyžadující jiné prostředí: návštěva divadla, kina, knihovny, informační centra, exkurze (např. pošta), veřejná vystoupení, sportovní aktivity. Volba metod výuky odpovídá požadavkům na podporu realizace výchovně vzdělávacího obsahu daného předmětu. Při výuce uplatňujeme a využíváme vhodné digitální technologie.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • umožňuje propojování probraných témat a jazykových jevů • vede k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině • hodnotí především individuální pokrok v učení jednotlivých žáků • zaměřuje se na čtení s porozuměním (práce s textem...)

	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • odstraňuje obavy z komunikace s cizinci • dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení • zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry • vede žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k porozumění jednoduchému sdělení, promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce • umožňuje žákům formulovat jednoduché myšlenky • vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu • pomáhá žákům navázat kontakt v anglickém jazyce a komunikovat na přiměřené úrovni
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • umožňuje žákům poskytnout a vyžádat si radu a pomoc • vede k dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí • zadává úkoly při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají • pravidelně zařazuje kooperativní způsoby výuky
	Kompetence občanské: Učitel: • respektuje a vede k respektování individuálních rozdílů mezi žáky • vede žáky k promýšlení a respektování názorů lišících se od jejich vlastních • pomáhá žákům rozpoznat a odstraňovat projevy rasismu, xenofobie • vede žáky k respektování odlišnosti ve způsobu života, zvycích různých zemí
	Kompetence pracovní: Učitel: • zařazuje do výuky co nejvíce práci se slovníkem a cizojazyčnými materiály • vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase • umožňuje využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí • dává žákům možnost smysluplně využívat moderní informační technologie

	Kompetence digitální: Učitel: • poskytuje žákům prostor pro získávání informací pro další písemné či verbální zpracování • prostřednictvím digitálních technologií zprostředkovává žákům vhled do kulturního dění v anglicky mluvících zemí • vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • motivuje žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu **Anglický jazyk** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk. Tento předmět je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Všechny složky vyučovacího předmětu se vzájemně prolínají. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle všeobecných kritérií uvedených v ŠVP a dále pak podle hodnocení předmětů s převahou naučného charakteru.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Seznamuje se se zvukovou a psanou formou jazyka	Pokyny: Sednout, stoupnout, utvořit kruh nebo dvojici, ukaž, předveď, otevři, zavři
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Neverbálně reaguje na základní pokyny učitele	Pokyny: Sednout, stoupnout, utvořit kruh nebo dvojici, ukaž, předveď, otevři, zavři
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pozdraví a rozloučí se	Pozdrav, představení své osoby, otázka na jméno a věk jiné osoby, pojmenování členů rodiny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Používá názvy zvířat	Názvy zvířat
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Využívá osvojenou slovní zásobu při reprodukci říkadel, básniček a písní	Barvy
		Číslice 1- 10
		Názvy nejužší rodiny
		Školní pomůcky
		Hračky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání .		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá názvy zvířat	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Pojmenuje domácí a hospodářská zvířata

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Verbálně i neverbálně reaguje na pokyny učitele, na jednoduché otázky	Pokyny: sednout, stoupnout, utvořit kruh nebo dvojici, ukaž, předveď, otevři zavři, podepiš se, buď potichu, podej mi, dej mi, rozumíš tomu?, nakresli
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Reaguje na otázku na své jméno a věk	Pozdrav, představení své osoby, otázka na jméno a věk jiné osoby, pojmenování členů rodiny
		Pozdravy a odpovědi
		Otázky se zdvořilostními frázemi
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Využívá osvojenou slovní zásobu při reprodukci říkadel, básniček a písní	Základní názvy činností běžného života
		Číslice 1 - 20

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá osvojenou slovní zásobu při reprodukci říkadel, básniček a písní	-->	Matematika -> 2. ročník -> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla od 0 do 100
Využívá osvojenou slovní zásobu při reprodukci říkadel, básniček a písní	<--	Matematika -> 2. ročník -> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla od 0 do 100

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Seznamuje se se zvukovou a psanou formou jazyka	Pokyny: sednout, stoupnout, utvořit kruh nebo dvojici, ukaž, předveď, otevři zavři, podepiš se, buď potichu, podej mi, dej mi, rozumíš tomu?, nakresli
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pokyny: sednout, stoupnout, utvořit kruh nebo dvojici, ukaž, předveď, otevři zavři, podepiš se, buď potichu, podej mi, dej mi, rozumíš tomu?, nakresli
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pozdrav, představení své osoby, otázka na jméno a věk jiné osoby, pojmenování členů rodiny
		Seznámení – sloveso být, mít: vazby there is/there are
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vybarvování obrázků podle jednoduchého psaného pokynu s názornými pomůckami
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Velikonoce
		Vánoce
		Halloween
		Počasí
		Oblečení
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Didaktické hry na přiřazování slov a slovních spojení
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Psaní slov a vět
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	Pokyny: sednout, stoupnout, utvořit kruh nebo dvojici, ukaž, předveď, otevři zavři, podepiš se, buď potichu, podej mi, dej mi, rozumíš tomu?, nakresli

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje adekvátně na otázky u sloves být, mít, mít rád a rozumí jednoduchým pokynům učitele	Základní fráze týkající se vlastní osoby
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Osvojuje si slovní zásobu potřebnou k porozumění jednoduchým větám	Slovní zásoba: Narozeniny
		Slovní zásoba: Dopravní prostředky
		Slovní zásoba: Koníčky
		Slovní zásoba: Jídlo
		Slovní zásoba: Ovoce, zelenina
		Slovní zásoba: Moje město
		Slovní zásoba: Tvoření číslovek

Anglický jazyk	4. ročník	
		Slovní zásoba: Dny v týdnu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Reaguje na poslech reprodukovaného jazyka (rodilý mluvčí, nahrávky anglicky mluvících osob)	Poslech
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Sloveso být, mít
		Vazby: there is/there are
		Přítomný čas prostý,
		Seznámení se s ingovým tvarem
		Propedeutika: počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen
		Členy: určitý, neurčitý, nulový
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá základní předložky místa	Předložky: na, v, pod, vedle, naproti, mezi
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázku „What time is it?“ (celé hodiny a půl)	Hodiny: celá, půl
		Množné číslo
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Pracuje s jednoduchým textem podle pokynů učitele	Seznámení s fonetickými znaky
		Vyhledávání informací
		Práce se slovníkem
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Rozliší mluvenou a psanou formu jazyka	Seznámení s fonetickými znaky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pracuje s krátkým textem s dopomocí	Čtení s porozuměním
		Práce s časopisem
		Wocabee
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Speluje své jméno a příjmení	Spelování
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	S dopomocí nápovědných otázek napíše krátký text	Psaní textu

Anglický jazyk	4. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Seznámí se s písemnou formou jednoduchého formuláře a s dopomocí ho vyplní	Základní jednoduché formuláře

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Časování sloves být, mít; mít rád
		Vazby: there is/there are
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba: Rodina
		Slovní zásoba: Počasí
		Slovní zásoba: Počítače
		Slovní zásoba: Byt - místnosti
		Slovní zásoba: Televize
		Slovní zásoba: Zimní sporty
		Slovní zásoba: Zvířata
		Slovní zásoba: Obchody
		Slovní zásoba: Restaurace
		Slovní zásoba: Dny v týdnu
		Slovní zásoba: Měsíce v roce

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Poslech
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů; odpovídá na základní fráze a krátké otázky	Sloveso být a mít – v přítomném, minulém a budoucím čase
		Čas přítomný prostý, přítomný průběhový
		Minulý čas prostý
		Pravidelná a nepravidelná slovesa
		Počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen
		Členy: určitý, neurčitý, nulový
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Předložky: za, nad, vedle, k, o, s, bez
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Hodiny: celá, půl, třičtvrtě, čtvrt
		Množné číslo
		Nepravidelné množné číslo
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Fonetické znaky
		Vyhledávání informací
		Práce se slovníkem
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení s porozuměním
		Práce s časopisem
		Wocabee
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře	Práce s různými formuláři
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	*Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*	Časování sloves být, mít; mít rád
		Vazby: there is/there are
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	Slovní zásoba: Rodina
		Slovní zásoba: Počasí
		Slovní zásoba: Počítače
		Slovní zásoba: Byt - místnosti

Anglický jazyk	5. ročník	
		Slovní zásoba: Televize
		Slovní zásoba: Zimní sporty
		Slovní zásoba: Zvířata
		Slovní zásoba: Obchody
		Slovní zásoba: Restaurace
		Slovní zásoba: Dny v týdnu
		Slovní zásoba: Měsíce v roce
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	Slovní zásoba: Obchody
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		Slovní zásoba: Restaurace
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	*Sdělí své jméno a věk*	Osobní informace – představení sebe a své rodiny
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	*Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*	Osobní informace – představení sebe a své rodiny
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	Slovní zásoba: Rodina
		Slovní zásoba: Byt - místnosti
		Slovní zásoba: Zvířata
		Slovní zásoba: Obchody
		Slovní zásoba: Restaurace
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	*Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*	Čtení s porozuměním
		Práce s časopisem
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	*Pozdraví a poděkuje*	Slovní zásoba: Rodina
		Slovní zásoba: Obchody
		Slovní zásoba: Restaurace

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Pozorně poslouchá poslechové texty a konverzaci a reaguje na ně	Slovní zásoba: cestování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba: restaurace, hotely
		Slovní zásoba: dopravní prostředky
		Řadové číslovky
		Tvorba tatumů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozumí a používá základní fráze týkající se jeho osoby v běžných formálních situacích	Běžně používané zdvořilostní fráze týkající se probíraného tematického okruhu
		Rozhovory
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Rozezná a používá různé druhy zájmen	Druhy zájmen
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše opakující se činnosti a činnosti právě probíhající	Souvětí minulého času prostého a průběhového
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozliší, kdy se děj stal a kdy probíhal	Přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Používá modální slovesa	Modální slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Používá rozkazy	Rozkazovací způsob
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	V textu vyhledá slova k zadanému tématu	Práce s textem – učebnice, pracovní listy, literární text

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Seznamuje se se základními frázemi z formulářů	Jednoduché formuláře
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vybírá vhodná slova z nabídky a doplní do textu	Popis osoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Rozumí psaným pokynům v učebnici	Práce s učebnicí

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Pozorně poslouchá poslechové texty, konverzaci a třídí získané informace z textů a poslechnutých konverzací	Slovní zásoba: doprava
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba: ekologie
		Slovní zásoba: cestování - letiště
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozumí a snaží se používat běžné fráze daného tematického okruhu	Běžně používané zdvořilostní fráze týkající se probíraného tematického okruhu
		Rozhovory
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyjádří oblibu a neoblibu, začátek, konec, průběh děje	Gerundium
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		WH-questions
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Reaguje na dlouhé otázky – WH-questions	Gerundium
		WH-questions

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Správně vyjádří budoucí čas	Budoucí čas – will
		Budoucí čas – be going to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozezná minulý čas prostý od předpřítomného času	Minulý čas prostý
		Předpřítomný čas prostý
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vytvoří příslovce z přídavného jména	Frekvenční příslovce
		Přídavná jména, příslovce
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	V textu vyhledá potřebné informace a dokáže je použít	Práce s textem – učebnice, pracovní listy, literární text
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Formuláře
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Doplní text a inspiruje se jím při tvoření vlastních jednoduchých vět	Popis předmětu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemně reaguje na jednoduché zprávy	E-mail, zpráva

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pozorně poslouchá poslechové texty, konverzaci a třídí získané informace z textů a poslechnutých konverzací	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Pracuje s přiměřeně náročným textem z různých zdrojů, analyzuje získané informace a porovná je s jinými informačními zdroji.

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Pozorně poslouchá poslechové texty a konverzace, adekvátně reaguje a používá informace z textů	Slovní zásoba: Česká republika
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Slovní zásoba: Sporty
		Slovní zásoba: Volný čas
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozumí a používá fráze v běžných formálních situacích, dokáže na ně adekvátně reagovat	Popis cesty; Popis obrázku
		Běžně používané fráze týkající se probíraného tematického okruhu
		Rozhovory
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	S dopomocí připraví a prezentuje text na dané téma	Prezentace připravených textů
		Rozhovory na dané téma
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Správně vyjádří podmínku pomocí podmínkových vět	Podmínkové věty 1. a 2. typu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Použije minulý čas prostý a předpřítomný čas	Minulý čas prostý
		Předpřítomný čas prostý
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Orientuje se v textu, vyhledává, používá a třídí informace	Práce s textem – učebnice, pracovní listy, literární text, naučný text
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký text týkající se daného tématu	Psaní textů na dané téma
		Kreativní psaní
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše krátký dopis	Neformální dopis

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Slovní zásoba: anglicky mluvící země
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Slovní zásoba: anglicky mluvící země
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Běžně používané fráze týkající se probíraného tematického okruhu
		Rozhovory
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Prezentace připraveného textu
		Rozhovory na dané téma
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Předminulý čas prostý
		Činný a trpný rod
		Přímá a nepřímá řeč
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Práce s textem – učebnice, pracovní listy, literární text, naučný text sdělovací prostředky média
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Životopis
		Motivační dopis
		Kreativní psaní
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Napíše krátký do týkající se daného tématu.	Formální dopis

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	Slovní zásoba: anglicky mluvící země
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	*Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*	Běžně používané fráze týkající se probíraného tematického okruhu
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	*Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*	Životopis
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	*Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	Rozhovory
		Životopis
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	Životopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách.		

Pozn. Výstupy pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou, modře.

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk. Rozvíjí schopnosti žáka komunikovat v německém jazyce. Učí žáka základním frázím a slovní zásobě tak, aby zvládl základní komunikační situace. Osvojování cizího jazyka snižuje jazykové bariéry, pomáhá jednotlivcům v osobním životě, ve studiu i v dalším pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, vytváří podmínky pro vzájemné porozumění a toleranci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřená především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk má komplexní charakter, zahrnuje tyto složky: • čtení s porozuměním • mluvení • poslech s porozuměním • psaní Texty a vybraná cvičení jsou namluvená na CD rodilými mluvčími. Žáci jsou průběžně vedeni k používání slovníků, dalších jazykových příruček, k vyhledávání informací na internetu. Pracují s texty z časopisů a učebnic. Výuka probíhá převážně ve třídách, odborných učebnách a na pozemku školy. Mimo prostory školy jsou realizovány akce vyžadující jiné prostředí: návštěva divadla, kina, knihovny, informační centra, exkurze. Volba metod výuky odpovídá požadavkům na podporu realizace výchovně vzdělávacího obsahu daného předmětu.

Název předmětu	Německý jazyk
	Při výuce uplatňujeme a využíváme vhodné digitální technologie.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • učitel vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v německém jazyce pro další studium i praktický život • ve výuce se zaměřuje na čtení s porozuměním • hodnotí především individuální pokrok v učení jednotlivých žáků • vybízí žáky k sebehodnocení • podporuje žáky v organizování samostatných akcí • vede žáky k vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v němčině
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • navozuje jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
	Kompetence komunikativní: Učitel: • v každé hodině se snaží zapojit do konverzace co nejvíce žáků • zařazuje metody kooperativního učení • vede žáky k aktivnímu naslouchání
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • dbá na to, aby se všichni žáci zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření • vede ke spolupráci na jednoduchém úkolu v německy hovořící skupině • věnuje dostatek času reflexi dokončených aktivit
	Kompetence občanské: • vede k vyhledávání informací o zvycích v německy mluvících zemích a k jejich porovnávání se zvyky našimi • dává možnost podílet se na výběru konverzačních témat • respektuje individuální rozdíly mezi žáky

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • vede k využívání německého jazyka k získávání informací z různých oblastí • dbá na práci podle předem stanovených kritérií, dodržování zadání a termínů
	Kompetence digitální: Učitel: • poskytuje žákům procvičování učiva a slovní zásoby prostřednictvím vhodných aplikací • poskytuje žákům prostor pro získávání informací pro další písemné či verbální zpracování • prostřednictvím digitálních technologií zprostředkovává žákům vhled do kulturního dění v německy mluvících zemí • využívá digitální technologie ke zprostředkování reálií v německy mluvících zemích
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu **Německý jazyk** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Další cizí jazyk. Tento předmět je vyučován na druhém stupni ZŠ v 8. a 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Všechny čtyři složky vyučovacího předmětu se vzájemně prolínají. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle všeobecných kritérií uvedených v ŠVP a dále pak podle hodnocení předmětů s převahou naučného charakteru.

Německý jazyk	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Přečte jednoduchý text a rozumí základnímu významu jednoduchého textu, vyhledá v něm základní informaci	Krátké texty týkající se rodiny, volného času, školy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Snaží se správně vyplnit jednoduchý formulář	Jednoduchý formulář
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	Základy výslovnosti
		Německá abeceda
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozliší otázky dětem a dospělým	Vykání a tykání
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě	Poslech textů týkajících se daných témat
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Opakuje slova se správnou výslovností	Pozdravy, představení
		Oslovení
		Poděkování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Posoudí správnost tvrzení	Poslech textů týkajících se daných témat
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí adekvátně na své úrovni jednoduchým poslechovým textům a reaguje na ně	Slovní zásoba: rodina
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Vyhledává informace v poslechových textech	Slovní zásoba: zájmy, volný čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých dialogů na dané téma	Podstatná jména – člen určitý a neurčitý, skloňování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá základní podstatná jména, zájmena, číslovky a slovesa	Zájmena – osobní, přivlastňovací
		Číslovky
		Slovesa

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Snaží se používat předložky času	Předložky - časové údaje
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pokouší se o jednoduchá sdělení na dané téma	Jednoduché vyprávění
		Rozhovory
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Osvojuje si základní slovní zásobu probíraných témat a snaží se ji aktivně používat	Slovní zásoba: rodina
		Slovní zásoba: domov
		Slovní zásoba: zájmy, volný čas
		Dny v týdnu
		Slovní zásoba: škola
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Snaží se reagovat na otázky obsahující probranou slovní zásobu	Konverzační cvičení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vytváří jednoduché otázky a odpovídá na ně kladně i záporně	Zápor v němčině
		Pořádek slov ve větě oznamovací a tázací
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Snaží se o první plynulou četbu jednoduchých vět a pokouší se rozumět základnímu významu	Práce s textem - učebnice, pracovní listy, slovník
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Odhadne význam neznámých německých slov, ověří ve slovníku	Práce s textem - učebnice, pracovní listy, slovník
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Snaží se porozumět významu daného textu a vyhledat v něm základní informace	Krátké texty s obrázky na dané téma
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Přiřadí slovo k obrázku	Krátké texty s obrázky na dané téma
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Snaží se o první krátké písemné sdělení o sobě a daném tématu	Psaní krátkých textů na dané téma
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	Práce se slovníkem

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Rozumí psaným pokynům v učebnici	Psaní emailu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše email	Psaní emailu

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Běžné pokyny používané ve škole
		Imperativ
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslech dialogů a audionahrávek týkajících se daných témat
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Slovní zásoba: nákupy, jídlo
		Slovní zásoba: cestování
		Slovní zásoba: sport
		Slovní zásoba: bydlení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Časování základních silných sloves
		Podstatná jména
		Předložky
		Slovní zásoba: domácí práce, školní aktivity, názvy bytového zařízení

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduché vyprávění
		Rozhovory
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Konverzační cvičení
		Větný rámec
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Krátké texty týkající se nakupování, jídla, sportu, cestování a bydlení
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Práce s textem – učebnice, pracovní listy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledávání informací z textu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Anketa
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Práce se slovníkem
		Psaní textů na dané téma
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reportáž
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	*Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	Běžné pokyny používané ve škole
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	*Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	Poslech dialogů a audionahrávek týkajících se daných témat
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkává (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	Slovní zásoba: nákupy, jídlo
		Slovní zásoba: cestování
		Slovní zásoba: sport
rozumí jednoduchým pokynům učitele	*Rozumí jednoduchým pokynům učitele*	Běžné pokyny používané ve škole
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	*Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*	Slovní zásoba: nákupy, jídlo
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	*Sdělí své jméno a věk*	Rozhovory

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	*Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	Práce s textem – učebnice, pracovní listy
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	*Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	Práce s textem – učebnice, pracovní listy
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	*Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*	Konverzační cvičení

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Pozn. Výstupy pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou, modře.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	4	4	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika a její aplikace je zaměřena na práci s matematickými objekty a na užití matematiky v reálných situacích, umožňuje získávat matematickou gramotnost. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro další studium. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vyučovací předmět matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky a techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při výuce využíváme názorné pomůcky, kalkulátory, výpočetní techniku, tabulky, což umožní přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání. <u>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů:</u> • Číslo a početní operace na 1. stupni a Číslo a proměnná na 2. stupni • Geometrie v rovině a v prostoru • Závislosti, vztahy a práce s daty • Nestandardní aplikační úlohy a problémy Vzdělávání je zaměřeno na: • osvojení aritmetických operací, algoritmů, matematické terminologie a symboliky • užití matematiky v reálných situacích • uplatňování logického myšlení • využívání kalkulátorů, počítačů, tabulek a dalších pomůcek • získávání číselných údajů měřením a odhadováním

Název předmětu	Matematika
	Výuka probíhá převážně ve třídách, odborných učebnách a na pozemku školy. Volba metod výuky odpovídá požadavkům na podporu realizace výchovně vzdělávacího obsahu daného předmětu. Při výuce uplatňujeme a využíváme vhodné digitální technologie.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • učitel umožňuje žákům pochopit, co se mají naučit • rozvíjí schopnost ověřovat si správnost výsledků • podporuje rozvoj logického myšlení • umožňuje žákům využívat znalosti z jiných předmětů • rozvíjí žákovy schopnosti řídit vlastní učení • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky k individuálnímu i skupinovému řešení úloh, správnému porozumění a jejich analýze • vyzývá žáky k sebehodnocení • propojuje s žáky jednotlivé školní předměty, hledá mezi nimi souvislosti • nabízí žákům účast v matematických soutěžích • prezentuje nejdůležitější látku z několika různých úhlů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • předkládá různé možnosti řešení úloh • učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti při řešení úloh • rozvíjí schopnost provádět rozbor problémů, odhadovat výsledky • vede žáky k tomu, aby se snažili pracovat systematicky a přesně • vede k uplatnění tvořivého myšlení a logického uvažování žáka • zařazuje úlohy, které mají více možných řešení • ponechává dostatek prostoru k vyzkoušení a ověření různých postupů • vybízí žáky k dotazům • zařazuje problémové úlohy z reálného světa

Název předmětu	Matematika
	• vybízí k samostatnému posuzování správnosti řešení • zapojuje žáky do vyvozování vzorečků
	Kompetence komunikativní: Učitel: • učí žáky přesnému a stručnému vyjadřování • umožňuje diskutovat o problému • podporuje schopnost pokládat otázky sobě i druhým • zařazuje úlohy vhodné pro spolupráci se spolužáky • učí správné formulaci otázky a problému • podporuje umění naslouchat jiným • využívá informační technologie • zařazuje diskusi o možnostech řešení • ověřuje porozumění zadaných úloh • vede žáky ke správnému užívání matematického jazyka a symboliky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • umožňuje žákovi zažít úspěch • vede žáka ke schopnosti jednat s druhými • umožňuje žákům argumentovat, radit se s ostatními • vede ke schopnosti vnímat vlastní pokrok • předkládá možnosti zhodnotit práci a podíl vlastní i spolužáků při řešení problémů • podporuje schopnost respektovat druhé • používá všechny formy jednání, které by si měl žák osvojit • zařazuje spolupráci v různých heterogenních skupinách • umožňuje zhodnocení vlastního podílu a podílu druhých na řešeném úkolu • podporuje respektování názorových odlišností každého jedince • vede žáky k sebereflexi a vnímání vlastního úspěchu

	Kompetence občanské: Učitel: • učí žáky hodnotit svou práci a práci ostatních • vede žáky k ohleduplnosti • umožňuje hodnotit svou činnost a výsledky • připravuje žáky k přebírání zodpovědnosti za práci • vyžaduje dodržování pravidel • učí dodržování a respektování práv a povinností
	Kompetence pracovní: Učitel: • nabízí možnosti využívat matematické poznatky v praktických činnostech • předkládá návrhy k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů • umožňuje žákům efektivně si organizovat vlastní práci • podporuje intenzivní pracovní nasazení • rozvíjí schopnosti a reálné možnosti uplatnění získaných vědomostí • netoleruje pasivitu ve výuce • prohlubuje volní vlastnosti žáků
	Kompetence digitální: Učitel: • motivuje žáky k procvičování učiva prostřednictvím vhodných aplikací • využívá různé aplikace, které dokáží zprostředkovat a přiblížit danou problematiku - např. 3D zobrazení, geometrické programy apod. • učí žáky využívat kalkulátor na různých digitálních zařízeních • vede žáky k používání digitálních technologií při administraci, zpracovávání a porovnávání dat při výuce i v běžném životě • vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu **Matematika** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Tento předmět je vyučován ve všech ročnících na prvním i druhém stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Všechny čtyři tematické okruhy vyučovacího předmětu se vzájemně prolínají. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle všeobecných kritérií uvedených v ŠVP a dále pak podle hodnocení předmětů s převahou naučného charakteru.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Manipulace s předměty - modelování různých početních situací
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v souboru do 20	Počítání prvků
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří soubory s daným počtem prvků	Manipulace s předměty - modelování různých početních situací
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Učí se číst, zapisovat a porovnávat přirozená čísla od 0 do 20	Čtení a zápis čísel v oboru 0 - 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Poznává a rozlišuje vztah rovnosti a nerovnosti	Vztahy větší, menší, rovno
		Znaménka > ,<, =

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Seznamuje se s lineárním uspořádání	Orientace na číselné ose
		Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose v číselném oboru 0 - 20	Využití modelu číselné osy při výpočtech
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Získává zkušenost se základními početními operacemi s přirozenými čísly v různých sémantických prostředích	Sčítání a odčítání v oboru 0-20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Názorně řeší jednoduché slovní úlohy z různých sémantických prostředí	Slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Poznává určování času prostřednictvím vlastní zkušenosti	Rok, měsíc, týden, den
		Celé hodiny
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	S dopomocí vyhledává jednoduché závislosti z praktického života	Práce s informací
		Práce s tabulkou
		Matematizace reálného života – symboly, matematické značky a zápisy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Seznamuje se s organizováním dat pomocí tabulky	Práce s informací
		Práce s tabulkou
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Poznává, třídí, modeluje a pojmenovává, základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa vychází ze skutečnosti a reality	Geometrické tvary: čtverec, trojúhelník, kruh
		Geometrická tělesa: krychle, koule, válec
		Krychlové stavby
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Při modelování porovnává velikost útvarů	Porovnávání
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Překládáním a přikládáním papíru zjišťuje stejnost nebo různost rovinných útvarů	Osová souměrnost
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Chápe pojem polovina	Propedeutika zlomků
		Úlohy ze života dětí s užitím životní zkušenosti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Pokryje parketami danou část čtvercové sítě	Parketování

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Poznává určování času prostřednictvím vlastní zkušenosti	<--	Prvouka -> 1. ročník -> Umí určit na analogových hodinách celé hodiny

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Manipulace s předměty -modelování různých situací
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v souboru do 100	Numerace v oboru 0-100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří soubory s daným počtem prvků	Manipulace s předměty -modelování různých situací
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla od 0 do 100	Čtení a zápis čísel v oboru 0 - 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Vztahy větší, menší, rovno
		Znaménka > ,<, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání	Orientace na číselné ose
		Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi
		Využití modelu číselné osy při výpočtech
	Zobrazí číslo na číselné ose v číselném oboru 0 - 100	Orientace na číselné ose

Matematika	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi
		Využití modelu číselné osy při výpočtech
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá zpaměti s přirozenými čísly s dopomocí různých didaktických pomůcek	Násobky 0-10
		Sčítání a odčítání v oboru 0-100
		Dělení na části, po částech
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Získává hlubší vhled při řešení a tvoření slovních úloh z různých sémantických prostředí	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Chápe pojem polovina, čtvrtina, třetina	Propedeutika zlomků
		Úlohy ze života dětí s užitím životní zkušenosti
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	S dopomocí určuje čas a převádí některé jednotky	Den = 24 hodin
		Určování času – celé hodiny, půl
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Vyhledává a s dopomocí třídí jednoduché závislosti z praktického života	Práce s informací, práce s tabulkou
		Matematizace reálného života – symboly, matematické značky a zápisy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	S dopomocí vyhledává, čte, třídí a zapisuje data do tabulky	Práce s informací, práce s tabulkou
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Třídí, modeluje a slovně popisuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Geometrické tvary: čtverec, trojúhelník, kruh, obdélník, kosočtverec
		Geometrická tělesa: krychle, koule, válec, kvádr
		Krychlové stavby
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Pomocí čtvercové sítě dokáže určit obvod mřížového čtverce a obdélníka	Porovnávání, měření
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Orientuje se na čtvercové síti	Pohyb po čtvercové síti
		Geometrické útvary ve čtvercové síti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Manipulací s papírem se seznamuje a posléze vyvozuje osu souměrnosti některých rovinných útvarů	Osová souměrnost

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Zapíše datum svého narození
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací	-->	Prvouka -> 2. ročník -> Zapíše datum svého narození
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla od 0 do 100	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Využívá osvojenou slovní zásobu při reprodukci říkadel, básniček a písní
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Zapíše datum svého narození
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací	<--	Prvouka -> 2. ročník -> Zapíše datum svého narození
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla od 0 do 100	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> Využívá osvojenou slovní zásobu při reprodukci říkadel, básniček a písní

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Manipulace s předměty -modelování různých situací
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v souboru do 1000	Numerace 0-1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítání prvků

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čtení a zápis čísel v oboru 0 – 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Seznamuje se s algoritmy písemných početních operací	Pamětné, písemné sčítání, odčítání
		Písemné násobení jednociferným číslem
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientace na číselné ose
		Využití modelu číselné osy při výpočtech
		Zaokrouhlování čísel na desítky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání v oboru 0-1000
		Násobení a dělení v oboru malé násobilky
		Dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Chápe zlomek jako určitou část celku	Propedeutika zlomků
		Úlohy ze života dětí s užitím životní zkušenosti
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Určování času
		Jednoduché převody času
		Digitální a analogické hodiny
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Práce s tabulkou, organizace a třídění dat
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Práce s informací, různými daty, práce s tabulkou
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrické tvary: čtverec, trojúhelník, kruh, obdélník, kosočtverec
		Geometrická tělesa: krychle, koule, válec, kvádr, kužel, jehlan
		Krychlové stavby
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Délka úsečky
		Jednotky délky
		Používání pravítka

Matematika	3. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Pomocí čtvercové sítě určuje obsah pravidelných n/úhelníků	Obsah pravidelných obrazců pomocí čtvercové sítě
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Seznamuje se s geometrickou chirurgií a začíná ji využívat při výpočtech obsahu	Geometrická chirurgie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Osová souměrnost
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	*Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*	Manipulace s předměty -modelování různých situací
		Počítání prvků
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	*Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*	Manipulace s předměty -modelování různých situací
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat	*Zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat*	Pamětné, písemné sčítání, odčítání
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	*Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*	Pamětné, písemné sčítání, odčítání
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	*Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20*	Slovní úlohy
umí rozklad čísel v oboru do 20	*Umí rozklad čísel v oboru do 20*	Pamětné, písemné sčítání, odčítání
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	*Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*	Úlohy ze života dětí s užitím životní zkušenosti
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	*Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*	Práce s tabulkou, organizace a třídění dat
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	*Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*	Práce s tabulkou, organizace a třídění dat
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	*Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*	Slovní úlohy
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	*Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*	Geometrické tvary: čtverec, trojúhelník, kruh, obdélník, kosočtverec
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	*Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují*	Délka úsečky
M-3-3-02p používá pravítko	*Používá pravítko*	Používání pravítka

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> Pokouší se sestavovat modely dle předlohy i dle svých představ
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě; rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> Pokouší se sestavovat modely dle předlohy i dle svých představ
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě; rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Získává zkušenost s komutativností a asociativností	Asociativnost
		Komutativnost
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pohybuje se v číselném oboru do 1 000 000	Asociativnost
		Komutativnost
		Numerace 0-1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Komutativnost
		Numerace 0-1 000 000
		Písemné sčítání, odčítání
		Písemné násobení jednociferným - trojciferným číslem
		Dělení jednociferným číslem
		Dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Získává zkušenost se zaokrouhlováním čísel pomocí číselné osy	Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce
		Využití modelu číselné osy při výpočtech
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v daném číselném oboru	Pamětné počítání
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy v různých sémantických prostředích a využívá osvojené početní operace	Slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Dovede využívat kalkulátor	Používání kalkulátoru
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a zapisuje zlomkem část celku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnává kmenové zlomky	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a odčítá kmenové zlomky	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Řeší slovní úlohy se zlomky	Zlomky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Pracuje s pojmem záporné číslo, dokáže umístit záporné číslo na číselnou osu	Celá čísla a jejich znázornění (dluh, teploměr, …)
		Práce a výpočty se zápornými čísly
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	S dopomocí organizuje třídění dat, vytváří vhodné grafy a tabulky	Různé druhy tabulek, grafů a práce s nimi
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Jízdní řád
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Učí se praktickým geometrickým dovednostem	Základní geometrické dovednosti a pravidla
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Pomocí čtvercové sítě dokáže určit obvod mřížových n/úhelníků	Obvod obrazců součtem jejich stran
		Převody jednotek délky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Při rýsování rovinných útvarů používá správně pomůcky k rýsování	Rýsování rovinných útvarů
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Učí se správným postupům při geometrických konstrukcích	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Pomocí geometrické chirurgie na čtvercové síti dokáže zjistit obsah některých geometrických rovinných útvarů	Geometrická chirurgie
		Obsah obrazců pomocí čtvercové sítě

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Dokáže rozpoznat a určit osu souměrnosti některých rovinných útvarů	Osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Setkává se s různými slovními úlohami, které se pokouší řešit netradiční cestou	Netradiční slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Asociativnost, komutativnost
		Kontrola výsledků
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemné sčítání, odčítání
		Písemné násobení jednociferným - trojciferným číslem
		Dělení dvojciferným číslem
		Dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování na miliony, tisíce, stovky, desítky
		Kontroly výpočtů
		Zaokrouhlování desetinných čísel
		Využití modelu číselné osy při výpočtech
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v daném číselném oboru	Pamětné počítání

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy
		Používání kalkulátoru
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Celá čísla a jejich znázornění (dluh, teploměr, …)
		Práce a výpočty se zápornými čísly
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	Různé druhy tabulek, grafů a práce s nimi
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Různé druhy tabulek, grafů a práce s nimi
		Jízdní řád
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafické sčítání a odčítání úsečky
		Lomená čára
		Obvod n/úhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsování rovinných útvarů
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Geometrická chirurgie
		Obsah obrazců pomocí čtvercové sítě
		Jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osová souměrnost

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Netradiční slovní úlohy
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	*Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*	Numerace do 100
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	*Sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla*	Písemné sčítání, odčítání
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	*Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*	Písemné násobení jednociferným - trojciferným číslem
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	*Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*	Zaokrouhlování na miliony, tisíce, stovky, desítky
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	*Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*	Písemné násobení jednociferným - trojciferným číslem
		Dělení dvojciferným číslem
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	*Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy*	Slovní úlohy
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	*Rozeznává sudá a lichá čísla*	Sudé a liché číslo
používá kalkulátor	*Používá kalkulátor*	Používání kalkulátoru
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	*Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*	Různé druhy tabulek, grafů a práce s nimi
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	*Orientuje se a čte v jednoduché tabulce*	Různé druhy tabulek, grafů a práce s nimi
určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	*Určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*	Určování času
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	*Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*	Jednotky délky, hmotnosti a času
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	*Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*	Slovní úlohy
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	*Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*	Rýsování rovinných útvarů
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	*Měří a porovnává délku úsečky*	Měření délky
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	*Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*	Měření délky

Matematika	5. ročník	
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	*Určí osu souměrnosti překládáním papíru*	Osová souměrnost
pozná základní tělesa	*Pozná základní tělesa*	Názvy geometrických těles
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	*Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*	Slovní úlohy

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s celými čísly, vyhledá a určí nejmenší a největší prvek, rozlišuje idiomy a o n větší/menší, sčítá kmenové zlomky, sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny a setiny)	Početní operace s celými čísly, početní operace s desetinnými čísly, početní operace s kmenovými zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulátorem	Početní operace s celými čísly, početní operace s desetinnými čísly, početní operace s kmenovými zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Při výpočtech zaokrouhluje, provádí odhady (sémantické i strukturální, týkající se jedné operace)	Zaokrouhlování, odhady
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Účelně využívá kalkulátor (například při dělení a dělení se zbytkem	Využívání kalkulátoru
		Sudé a liché číslo, prvočíslo

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Pracuje s pojmy sudé/liché číslo, prvočíslo, číslo složené, násobek, nejmenší společný násobek, dělitel, největší společný dělitel, rozkládá přirozené číslo na součin, získává zkušenosti s n-ciferným čísly, s ciferným součtem (propedeutika pojmu rozvinutý zápis)	Číslo složené
		Násobek a dělitel - Nejmenší společný násobek; Největší společný dělitel
		Rozklad čísla na součin
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá desetinná čísla, kmenové zlomky – sčítá a odčítá kmenové zlomky (zejména se jmenovatelem 60, 100), krátí a rozšiřuje zlomky, znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose, používá pojmy procento, počet procent, základ	Desetinná čísla
		Početní operace s kmenovými zlomky
		Procenta, početní operace s procenty
		Číselná osa
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Získává zkušenosti s poměrem, modeluje situace s využitím poměru, připravuje se na porozumění pojmu měřítko	Poměry
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		Měřítko mapy a plánu
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší aplikované úlohy na procenta – určení počtu procent, základu, procentové části	Procenta - slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné ve výpočtech a ve slovních úlohách.	Práce s proměnnou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rovnost, vlastnosti rovnosti
		Rovnice
		Ekvivalentní úpravy rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace z reálného života	Modelování konkrétních situací ze slovních úloh
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Evidence dat tabulkou

Matematika	6. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny	Venovy diagramy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a vyhledávání závislostí	Evidence dat tabulkou
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Vyhodnocuje soubor dat procesuálně (evidence jízdy autousem tabulkou)	Práce s daty
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat konceptuálně (práce se vztahy v rodokmenu)	Práce s daty
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Získává zkušenosti s lineární závislostí ve slovních úlohách	Přímá, nepřímá úměrnost
		Trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyhledává vztahy, pravidelnosti, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou	Práce s tabulkami, grafy
		Závislosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší úlohy o slevách a zdraženích v procentech, používá různé metody řešení slovních úloh: pokus – omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování	Slovní úlohy z běžného života
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování (skládání papíru, dřívka, geoboard)	Rovinné útvary a jejich vlastnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, lichoběžník), v rámci propedeutiky se seznamuje s pojmy kruh, kružnice, poloměr, kruhová výseč	Rovinné útvary a jejich vlastnosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Měří velikost úhlů, zjišťuje velikost úhlů procesuálně i konceptuálně, pracuje s dvojicemi úhlů	Úhly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo čtvercových kachlíků)	Obsah a obvod základních rovinných útvarů
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Intuitivně užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice pojmu kruh, kružnice	Konstrukce kruhu a kružnice

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Modeluje rovinné útvary pomocí dřívek, na geobordu, přehýbáním papíru.	Konstrukce základních rovinných útvarů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtává i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře	Konstrukce základních rovinných útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary	Shodnost, podobnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Středová a osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr, hranol, jehlan, válec a kužel	Prostorová tělesa
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádru, krychlových těles	Objem, povrch těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa, načrtne a sestrojí jejich sítě	Sítě těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádru a krychlových těles v rovině	Obrazy těles
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	Aplikační slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy	Netradiční slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh	Netradiční slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší logické a netradiční geometrické úlohy	Netradiční slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo čtvercových kachlíků)	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Odhadne a změří vhodným měřidlem délku tělesa, zapíše výsledek v různých jednotkách

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s celými čísly, vyhledá a určí nejmenší a největší prvek, rozlišuje idiomy a o n větší/menší, sčítá kmenové zlomky, sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny a setiny)	Početní operace s celými čísly, početní operace s desetinnými čísly, početní operace s kmenovými zlomky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Při výpočtech zaokrouhluje, provádí odhady (sémantické i strukturální, týkající se jedné operace)	Zaokrouhlování, odhady
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Účelně využívá kalkulátor (například při dělení a dělení se zbytkem	Využívání kalkulátoru
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Pracuje s pojmy sudé/liché číslo, prvočíslo, číslo složené, násobek, nejmenší společný násobek, dělitel, největší společný dělitel, rozkládá přirozené číslo na součin, získává zkušenosti s n-ciferným čísly, s ciferným součtem (propedeutika pojmu rozvinutý zápis)	Sudé a liché číslo, prvočíslo
		Číslo složené
		Násobek a dělitel - Nejmenší společný násobek; Největší společný dělitel
		Rozklad čísla na součin
	Užívá desetinná čísla, kmenové zlomky – sčítá a odčítá kmenové zlomky (zejména se jmenovatelem 60, 100),	Desetinná čísla
		Početní operace s kmenovými zlomky

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	krátí a rozšiřuje zlomky, znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose, používá pojmy procento, počet procent, základ	Procenta, početní operace s procenty
		Číselná osa
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Získává zkušenosti s poměrem, modeluje situace s využitím poměru, připravuje se na porozumění pojmu měřítko	Poměry
		Měřítko mapy a plánu
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikované úlohy na procenta – určení počtu procent, základu, procentové části	Procenta - slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné ve výpočtech a ve slovních úlohách	Práce s proměnnou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rovnost, vlastnosti rovnosti
		Rovnice
		Ekvivalentní úpravy rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace z reálného života	Modelování konkrétních situací ze slovních úloh
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Evidence dat tabulkou
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny	Venovy diagramy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a vyhledávání závislostí	Evidence dat tabulkou
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Vyhodnocuje soubor dat procesuálně (evidence jízdy autousem tabulkou), porovnává soubory dat konceptuálně (práce se vztahy v rodokmenu)	Práce s daty
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Získává zkušenosti s lineární závislostí ve slovních úlohách	Přímá, nepřímá úměrnost
		Trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyhledává vztahy, pravidelnosti, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou	Práce s tabulkami, grafy
		Závislosti

Matematika	7. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší úlohy o slevách a zdraženích v procentech, používá různé metody řešení slovních úloh: pokus – omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování	Slovní úlohy z běžného života
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování (skládání papíru, dřívka, geobord)	Rovinné útvary a jejich vlastnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, lichoběžník), v rámci propedeutiky se seznamuje s pojmy kruh, kružnice, poloměr, kruhová výseč	Rovinné útvary a jejich vlastnosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Měří velikost úhlů, zjišťuje velikost úhlů procesuálně i konceptuálně, pracuje s dvojicemi úhlů	Úhly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo čtvercových kachlíků)	Obsah a obvod základních rovinných útvarů
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Intuitivně užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice pojmu kruh, kružnice	Konstrukce kruhu a kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Modeluje rovinné útvary pomocí dřívek, na geoboardu, přehýbáním papíru.	Konstrukce základních rovinných útvarů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtává i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře	Konstrukce základních rovinných útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary	Shodnost, podobnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Středová a osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr, hranol, jehlan, válec a kužel	Prostorová tělesa
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádru, krychlových těles	Objem, povrch těles

Matematika	7. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa, načrtne a sestrojí jejich sítě	Sítě těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádru a krychlových těles v rovině	Obrazy těles
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	Aplikační slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy	Netradiční slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh	Netradiční slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší logické a netradiční geometrické úlohy	Netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení schopnosti vidět věci jinak.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Potřebné údaje vyhledává v tabulkách, užívá vztahy pro výpočty tlaku a tlakové síly
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Potřebné údaje vyhledává v tabulkách, užívá vztahy pro výpočty tlaku a tlakové síly

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte a užívá zápis čísla římskými číslicemi, řeší úlohy s důrazem na logiku římských zápisů	Římské číslice
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapíše číslo rozvinutým zápisem do řádu desetitisíců. Uspořádá množinu celých i racionálních čísel	Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Krátí /rozšiřuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, dělí desetinné číslo desetinným číslem	Početní operace s celými čísly, početní operace s desetinnými čísly, početní operace se zlomky, početní operace s mocninami a odmocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu	Početní operace s celými čísly, početní operace s desetinnými čísly, početní operace se zlomky, početní operace s mocninami a odmocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí výpočty s mocninami	Početní operace s celými čísly, početní operace s desetinnými čísly, početní operace se zlomky, početní operace s mocninami a odmocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Převádí jednotky (obsah, objem, rychlost)	Převody jednotek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje, provádí odhady(sémantické i strukturální, týkající se výrazů s více operacemi)	Zaokrouhlování, odhady
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Účelně využívá kalkulátor (například při práci s racionálními čísly)	Využívání kalkulátoru

Matematika	8. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 3, 4, 9, řeší úlohy s propedeutikou dělitelnosti 6, 8, 11, 12	Dělitelnost 3, 4, 9, 6, 8, 11, 12
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad	Rozklad na prvočísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 6, 8, 11, 12	Dělitelnost 3, 4, 9, 6, 8, 11, 12
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá desetinná čísla, kmenové zlomky – sčítá a odčítá kmenové zlomky (zejména se jmenovatelem 60, 100), krátí a rozšiřuje zlomky, znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose, používá pojmy procento, počet procent, základ	Desetinná čísla
		Početní operace s kmenovými zlomky
		Procenta, početní operace s procenty
		Číselná osa
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), těžiště (propedeuticky), kružnice opsaná a vepsaná	Trojúhelník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	V úlohách se připravuje na Pythagorovu větu	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Umí použít Pythagorovu větu při výpočtech	Pythagorova věta
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky (rovnoběžník, deltoid, nekonvexní čtyřúhelník), pravidelné mnohoúhelníky (6, 8, 12), nekonvexní mnohoúhelníky.	Rovinné útvary a jejich vlastnosti
		Řešení úloh s rovinnými útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Zkoumá vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků	Rovinné útvary a jejich vlastnosti
		Řešení úloh s rovinnými útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výseč. Rozlišuje poloměr a průměr	Rovinné útvary a jejich vlastnosti
		Řešení úloh s rovinnými útvary

Matematika	8. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost vnitřních úhlů rovinných útvarů, středových úhlů v mnohoúhelníku, využívá dvojice úhlů	Úhly v rovinných útvarech
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Experimentálně hledá Ludolfovo číslo	Obsah a obvod rovinných útvarů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Určuje obvod i obsah kruhu	Obsah a obvod rovinných útvarů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Ke zjišťování a odhadování obsahu rovinných útvarů používá geometrickou chirurgii	Obsah a obvod rovinných útvarů
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Prostřednictvím řešení úloh odhaluje Thaletovu větu (jako množina bodů dané vlastnosti)	Thaletova věta; Thaletova kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře	Konstrukce rovinných útvarů na čtvercové síti i v Euklidovské rovině
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Zkoumá shodné a podobné trojúhelníky	Shodnost a podobnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak používá k argumentaci a k výpočtům	Shodnost a podobnost trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Používá osovou souměrnost a posunutí, propedeuticky se seznamuje s pojmem vektor	Středová a osová souměrnost, posunutí
		Vektory
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Analyzuje vlastnosti hranolu, jehlanu.	Vlastnosti prostorových těles
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Zkoumá válec, kužel a kouli	Vlastnosti prostorových těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a počítá povrch a objem hranolu a jehlanu (pravidelný a nepravidelný)	Objem, povrch těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Modeluje hranol a jehlan, načrtne a sestrojí jejich sítě	Sítě a modely těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz hranolu a jehlanu	Obrazy těles
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh	Aplikační slovní úlohy

Matematika	8. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy	Kombinatorika
		Pravděpodobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší komplexní úlohy	Netradiční slovní úlohy
		Slovní úlohy z běžného života
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Dělí celek v daném poměru	Trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Pracuje s měřítky map a plánků	Měřítko mapy a plánu
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Používá trojčlenku	Trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), řeší úlohy o opakovaných slevách a zdraženích v procentech	Procenta – složitější slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Používá písmeno jako: obecné číslo, proměnnou, neznámou.	Výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Využívá jazyk algebry k řešení úloh	Číselné výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (vytýkání, roznásobování), ekvivalentní úpravy (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)	Číselné výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozlišuje dvojčlen, trojčlen	Operace s mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	Pracuje s mnohočleny	Operace s mnohočleny

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých	Soustavy dvou rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Prostřednictvím úloh se připravuje na řešení diofantických rovnic	Lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Modelování konkrétních situací ze slovních úloh
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Používá absolutní hodnotu	Absolutní hodnota
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Používá množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení	Práce s množinami
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Organizuje soubory dat (jednoparametrické třídění, hledání organizačního principu), zjišťuje počet prvků souboru - četnost	Třídění dat, četnost
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Vyhledává data, porovnává soubory dat	Práce s daty
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Analyzuje statistické soubory	Modus, median
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Určuje aritmetický průměr	Aritmetický průměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf	Lineární funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Řeší úlohy na kvadratickou funkci (propedeutika)	Lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Graficky znázorňuje soubory dat, čte z grafů a digramů	Práce s tabulkami, grafy, diagramy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Užívá kruhový a sloupcový digram, používá galerii, organizační princip galerie	Závislosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Používá různé metody řešení úloh: pokus – omyl, tabulaci, vizualizaci, dělitelnost, modelování, jazyk algebry	Slovní úlohy z běžného života

Matematika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládání problémů při seberegulaci.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá trojčlenku	-->	Chemie -> 8. ročník -> Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
Používá trojčlenku	<--	Chemie -> 8. ročník -> Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte a užívá zápis čísla římskými číslicemi, řeší úlohy s důrazem na logiku římských zápisů	Římské číslice
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapíše číslo rozvinutým zápisem do řádu desetitisíců. Uspořádá množinu celých i racionálních čísel	Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Krátí /rozšiřuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, dělí desetinné číslo desetinným číslem	Početní operace s celými čísly, početní operace s desetinnými čísly, početní operace se zlomky, početní operace s mocninami a odmocninami

Matematika	9. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu	Početní operace s celými čísly, početní operace s desetinnými čísly, početní operace se zlomky, početní operace s mocninami a odmocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí výpočty s mocninami	Početní operace s celými čísly, početní operace s desetinnými čísly, početní operace se zlomky, početní operace s mocninami a odmocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Převádí jednotky (obsah, objem, rychlost)	Převody jednotek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje, provádí odhady (sémantické i strukturální, týkající se výrazů s více operacemi)	Zaokrouhlování, odhady
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Účelně využívá kalkulátor (například při práci s racionálními čísly)	Využívání kalkulátoru
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 3, 4, 9, řeší úlohy s propedeutikou dělitelnosti 6, 8, 11, 12	Dělitelnost 3, 4, 9, 6, 8, 11, 12
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad	Rozklad na prvočísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 6, 8, 11, 12	Dělitelnost 3, 4, 9, 6, 8, 11, 12
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Používá desetinná čísla (tisíciny až miliontiny), periodická čísla, periodu, předperiodu, zlomky (s dvouciferným a trojciferným jmenovateli), složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek. Zmíněná čísla umisťuje na číselnou osu, vyjádří číslo opačné. Intuitivně pracuje s číslem iracionálním. Pracuje s číselnými výrazy. Řeší úlohy na procenta, procentovou část, promile, úrokování	Desetinná čísla do řádu miliontin
		Periodická čísla, perioda
		Složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek
		Číselná osa a opačné číslo
		Promile
		Úrokování
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Dělí celek v daném poměru	Trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Pracuje s měřítky map a plánků	Měřítko mapy a plánu

Matematika	9. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Používá trojčlenku	Trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), řeší úlohy o opakovaných slevách a zdraženích v procentech	Procenta – složitější slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Používá písmeno jako: obecné číslo, proměnnou, neznámou	Výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Využívá jazyk algebry k řešení úloh	Číselné výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (vytýkání, roznásobování), ekvivalentní úpravy (druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin)	Číselné výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozlišuje dvojčlen, trojčlen	Operace s mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Pracuje s mnohočleny	Operace s mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých	Soustavy dvou rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Prostřednictvím úloh se připravuje na řešení diofantických rovnic	Lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Modelování konkrétních situací ze slovních úloh

Matematika	9. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Používá absolutní hodnotu	Absolutní hodnota
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Používá množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení	Práce s množinami
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Organizuje soubory dat (jednoparametrické třídění, hledání organizačního principu), zjišťuje počet prvků souboru - četnost	Třídění dat, četnost
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Vyhledává data, porovnává soubory dat	Práce s daty
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Analyzuje statistické soubory	Modus, median
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Určuje aritmetický průměr	Aritmetický průměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf	Lineární funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Řeší úlohy na kvadratickou funkci (propedeutika)	Lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Graficky znázorňuje soubory dat, čte z grafů a digramů	Práce s tabulkami, grafy, diagramy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Užívá kruhový a sloupcový digram, používá galerii, organizační princip galerie	Závislosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Používá různé metody řešení úloh: pokus – omyl, tabulaci, vizualizaci, dělitelnost, modelování, jazyk algebry	Slovní úlohy z běžného života
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu (jako množina bodů dané vlastnosti), těžiště (propedeuticky), kružnice opsaná a vepsaná	Trojúhelník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	V úlohách se připravuje na Pythagorovu větu	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	Umí použít Pythagorovu větu při výpočtech	Pythagorova věta

Matematika	9. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky (rovnoběžník, deltoid, nekonvexní čtyřúhelník), pravidelné mnohoúhelníky (6, 8, 12), nekonvexní mnohoúhelníky.	Rovinné útvary a jejich vlastnosti
		Řešení úloh s rovinnými útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Zkoumá vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků	Rovinné útvary a jejich vlastnosti
		Řešení úloh s rovinnými útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výseč. Rozlišuje poloměr a průměr	Rovinné útvary a jejich vlastnosti
		Řešení úloh s rovinnými útvary
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost vnitřních úhlů rovinných útvarů, středových úhlů v mnohoúhelníku, využívá dvojice úhlů	Úhly v rovinných útvarech
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Experimentálně hledá Ludolfovo číslo	Obsah a obvod rovinných útvarů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Určuje obvod i obsah kruhu	Obsah a obvod rovinných útvarů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Ke zjišťování a odhadování obsahu rovinných útvarů používá geometrickou chirurgii	Obsah a obvod rovinných útvarů
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Prostřednictvím řešení úloh odhaluje Thaletovu větu (jako množina bodů dané vlastnosti)	Thaletova věta; Thaletova kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře	Konstrukce rovinných útvarů na čtvercové síti i v Euklidovské rovině
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Zkoumá shodné a podobné trojúhelníky	Shodnost a podobnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, ty pak používá k argumentaci a k výpočtům	Shodnost a podobnost trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Používá osovou souměrnost a posunutí, propedeuticky se seznamuje s pojmem vektor	Středová a osová souměrnost, posunutí
		Vektory
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Analyzuje vlastnosti hranolu, jehlanu.	Vlastnosti prostorových těles

Matematika	9. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Zkoumá válec, kužel a kouli	Vlastnosti prostorových těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a počítá povrch a objem hranolu a jehlanu (pravidelný a nepravidelný)	Objem, povrch těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Modeluje hranol a jehlan, načrtne a sestrojí jejich sítě	Sítě a modely těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz hranolu a jehlanu	Obrazy těles
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh	Aplikační slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy	Kombinatorika
		Pravděpodobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší komplexní úlohy	Slovní úlohy z běžného života
		Netradiční slovní úlohy
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	*Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem*	Početní operace s celými čísly, početní operace s desetinnými čísly, početní operace se zlomky, početní operace s mocninami a odmocninami
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	*Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)*	Početní operace s celými čísly, početní operace s desetinnými čísly, početní operace se zlomky, početní operace s mocninami a odmocninami
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	*Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*	Desetinná čísla do řádu miliontin
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	*Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*	Zaokrouhlování, odhady
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	*Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*	Zaokrouhlování, odhady
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	*Používá měřítko mapy a plánu*	Měřítko mapy a plánu
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	*Řeší jednoduché úlohy na procenta*	Procenta – složitější slovní úlohy
zvládá orientaci na číselné ose	*Zvládá orientaci na číselné ose*	Zaokrouhlování, odhady
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	*Vyhledává a třídí data*	Třídění dat, četnost
M-9-2-02p porovnává data	*Porovnává data*	Práce s daty

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	*Vypracuje jednoduchou tabulku*	Práce s daty
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	*Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu*	Převody jednotek
zvládá početní úkony s penězi	*Zvládá početní úkony s penězi*	Slovní úlohy z běžného života
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	*Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce*	Úhly v rovinných útvarech
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	*Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu*	Obsah a obvod rovinných útvarů
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	*Provádí jednoduché konstrukce*	Konstrukce rovinných útvarů na čtvercové síti i v Euklidovské rovině
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	*Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary*	Konstrukce rovinných útvarů na čtvercové síti i v Euklidovské rovině
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	*Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti*	Středová a osová souměrnost, posunutí
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	*Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce*	Objem, povrch těles
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles	*Sestrojí sítě základních těles*	Objem, povrch těles
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	*Načrtne základní tělesa*	Vlastnosti prostorových těles
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	*Zobrazuje jednoduchá tělesa*	Vlastnosti prostorových těles
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	*Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky*	Konstrukce rovinných útvarů na čtvercové síti i v Euklidovské rovině
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	*Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami*	Konstrukce rovinných útvarů na čtvercové síti i v Euklidovské rovině
používá technické písmo	*Používá technické písmo*	Konstrukce rovinných útvarů na čtvercové síti i v Euklidovské rovině
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	*Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*	Konstrukce rovinných útvarů na čtvercové síti i v Euklidovské rovině
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	*Samostatně řeší praktické úlohy*	Slovní úlohy z běžného života
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	*Hledá různá řešení předložených situací*	Slovní úlohy z běžného života
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	*Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí*	Slovní úlohy z běžného života

Matematika	9. ročník	
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	*Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*	Využívání kalkulátoru
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		

Pozn. Výstupy pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou, modře.

5.5 Informatika v praxi

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika v praxi
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika a vyučovací předmět Praktická informatika napomáhá žákům dosáhnout informační gramotnosti. Umožňuje orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informatika umožňují žákům využívat výpočetní techniku, vzdělávací software a informační zdroje ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato vzdělávací oblast se stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základní školy a následně celého každodenního života.

Název předmětu	Informatika v praxi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Informatika v praxi má komplexní charakter, zahrnuje tyto složky: • Algoritmizace a programování • Data, informace a modelování • Digitální technologie • Informační systémy Výuka probíhá v učebně informatiky nebo prostřednictvím mobilních učeben. Mimo prostory školy jsou realizovány akce vyžadující jiné prostředí: návštěva divadla, kina, knihovny, informační centra, exkurze. Volba metod výuky odpovídá požadavkům na podporu realizace výchovně vzdělávacího obsahu daného předmětu.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **Učitel:** • vede žáka k vhodné volbě učební strategie, plánování a organizace učení • vede žáka tak, aby efektivně vyhledával, třídil a ověřoval informace a systematizoval své poznání • poskytuje žákovy širší kontext k propojení poznatků do celků a souvislostí • vede žáky k kritickému pohledu na své učení a k hodnocení svých výsledků
	Kompetence k řešení problémů: **Učitel:** • poskytuje žákům dostatek problémových úloh a pomáhá žákovi najít vhodnou strategii řešení • poskytuje žákům prostor pro vlastní hodnocení a obhajobu své práce
	Kompetence komunikativní: **Učitel:** • vede žáka k tomu, aby formuloval své myšlenky logicky a dále samostatné argumentaci a obhajobě svého názoru a schopnosti naslouchat druhým a reagovat na jejich argumenty • vede žáky k praktickému využití ICT pro komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: **Učitel:** • vhodně volí skupinové práce a v a vede žáky k efektivní práci ve skupině a začlenění jednotlivců do činnosti skupiny

Název předmětu	Informatika v praxi
	• při práci vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • učí žáky hodnotit práci svou i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je vede k ohleduplnosti a taktu, učí je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
	Kompetence občanské: **Učitel:** • vede žáky k respektování práv a povinností ostatních lidí a dodržování zákonných a společenských norem • pomáhá žákovi vhodně se rozhodnout podle dané situace • seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat • při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
	Kompetence pracovní: **Učitel:** • vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase • vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení
	Kompetence digitální: **Učitel:** • dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií • vede žáky k běžnému, správnému a smysluplnému využívání digitálních technologií, aplikací a služeb ve vzdělávání i v běžném životě • vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou • umožňuje žákům využít ICT pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst • vyžaduje respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč

Název předmětu	Informatika v praxi
	• podněcuje žáky k efektivní a ergonomické práci s daty, a to při jejich získávání, zpracování i prezentaci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu **Informatika v praxi** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Informatika. Tento předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku na prvním stupni a ve šech ročnících na druhém stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Všechny čtyři tematické okruhy vyučovacího předmětu se vzájemně prolínají. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle všeobecných kritérií uvedených v ŠVP a dále pak podle hodnocení předmětů s převahou naučného charakteru.

Informatika v praxi	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši, touchpadu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
	Přehraje zvuk či video	Používání ovladačů

Informatika v praxi	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Používá krok zpět, zoom	Používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	*Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj*	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	*Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace*	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		

Informatika v praxi	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	*Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého*	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	*Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel*	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	*Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text*	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	*Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček*	

Informatika v praxi	**5. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	*Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech*	Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad
		Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	*Umístí data správně do tabulky*	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	*Doplní prvky v tabulce*	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		

Informatika v praxi	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy *Sestavuje symbolické zápisy postupů* *V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy*	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů		Opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Pohyb a razítkování
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu
		Animace střídáním obrázků
		Spouštění pomocí událostí
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	V programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát *Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát*	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů		Kreslení čar
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky a to, jak spolu prvky souvisí *Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky a to, jak spolu prvky souvisí*	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Pevný počet opakování

Informatika v praxi	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Grafy, schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázku znázorní jev	Grafy, schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Grafy, schémata, obrázkové modely

Informatika v praxi	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe, zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady, zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos informací, standardizované kódy, znakové sady, přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje v obrázku barvy více způsoby, zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	Vektorová grafika, identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu, ke kódování využívá i binární čísla	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet, binární kód, logické A a NEBO

Informatika v praxi	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce, evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu, řešení problémů s daty
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	*Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje*	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci; uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory; vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek, instalace aplikací
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť, fungování a služby internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Porovná různé metody zabezpečení účtů; spravuje sdílení souborů; pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	Princip e-mailu, přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	*Získá z dostupných dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti*	Data v grafu a tabulce, evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	*Zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek*	Přenos informací, standardizované kódy, znakové sady, přenos dat, symetrická šifra
		Vektorová grafika, identifikace barev, barevný model

Informatika v praxi	6. ročník	
		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet, binární kód, logické A a NEBO
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	*Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu*	Správa souborů, struktura složek, instalace aplikací
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	*Pracuje v on-line prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s tímto propojení souvisejí*	Domácí a školní počítačová síť, fungování a služby internetu
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	*Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělého*	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	*Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat*	Princip e-mailu, přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu.		

Informatika v praxi	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu

Informatika v praxi	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá cyklus s pevným počtem opakování; rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně; opakování	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje o různých programech pro řešení problému	Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
		Opakování
		Podprogramy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Automaty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Grafy
		Minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Grafy
		Minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost

Informatika v praxi	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou, události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna; spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav; vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech; diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Opakování s podmínkou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou, události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	*Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení*	Modely, paralelní činnost
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	*Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*	Vytvoření programu
		Opakování s podmínkou, události, vstupy
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	*Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal*	Opakování
		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	*Popíše účel informačních systémů, které používá*	Standardizovaná schémata a modely
		Grafy
		Automaty

Informatika v praxi	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Informatika v praxi	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá podmínky pro větvení programu; rozezná, kdy je podmínka splněna; spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav; používá souřadnice pro programování postav; používá parametry v blocích; ve vlastních blocích, vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu; diskutuje různé programy pro řešení problému	Grafický výstup, souřadnice, podprogramy s parametry, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice, podprogramy s parametry, proměnné
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy

Informatika v praxi	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Řeší problémy výpočtem s daty, připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Používá filtr na výběr dat z tabulky	Filtrování dat v tabulce
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Sestaví kritérium pro vyřešení úlohy, ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	*Zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek*	Větvení programu, rozhodování
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	*Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu používá grafické znázornění*	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	*Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce*	Řazení dat v tabulce
		Filtrování dat v tabulce
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	*Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro zadávání dat*	Vkládání záznamu do databázové tabulky

Informatika v praxi	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problémy sestavením algoritmu, v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace; popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, diskutuje různé programy pro řešení problému	Testování, odladění, odstranění chyb, pohyb v souřadnicích, ovládání myší, posílání zpráv, vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu, nástroje zvuku, úpravy seznamu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Import a editace kostýmů, podmínky, návrh postupu, klonování, animace kostýmů postav, události
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému, zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné, výrazy s proměnnou, tvorba hry s ovládáním, více seznamů, tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením, diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Hardware a software
		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Komprese a formáty souborů

Informatika v praxi	9. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat, popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Sítě: typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL,
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	IP adresa, struktura a principy Internetu, datacentra, cloudy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje o cílech a metodách hackerů, vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků); nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall
		Zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	*Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení*	Programovací projekt a plán jeho realizace; popsání problému
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	*Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému*	Hardware a software
		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
		Operační systémy: funkce, typy, typické využití

Pozn. Výstupy pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou, modře.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka je prvním předmětem vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který žák absolvuje. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a připravuje žáka na výuku v navazujících předmětech této oblasti, jimiž jsou přírodověda a vlastivěda. Propojení předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se jim stává velkou pomocí ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních a režimových návyků. Výuka logicky začíná s poznatky a činnostmi, které jsou žákům nejznámější a nejbližší, postupně se přidávají témata obecnější a náročnější. Předmět předkládá žákům mnoho nových poznatků a dovedností z různých oblastí. Žáci dále poznávají své nejbližší okolí, své město, seznamují se s lidskými výrobky a činnostmi lidí, učí se o nich přemýšlet a vážit si jich. Seznamují se se základními poznatky o živé a neživé přírodě. Učí se hledat souvislosti mezi přírodními zákonitostmi, třídit živé přírodniny na základě jednoduchých znaků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka je sestavena jako soubor vzdělávacích námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých témat, ale ve své podstatě tvoří jeden celek propojený souvislostmi a vztahy. Základním členěním učiva je roční cyklus, který přináší žákům každý rok nové náměty, jiné „vyšší“ poznatky, nové možnosti pozorování, třídění a formulování dokonalejších závěrů. Je to velmi specifický předmět, který pomáhá žákům hned od nástupu do 1. třídy. Uvádí žáky do prostředí školy, žáci si stanovují pravidla pro život ve škole i v kolektivu. Nabízí možnosti formování základních pracovních návyků, organizování času práce, zábavy a odpočinku. Velký důraz klade předmět na seznamování žáků se základními vztahy ve společnosti, učí se tolerovat odlišnosti, ale i vytvářet pocit sounáležitosti s ostatními. Nedílnou součástí je učit žáky reagovat na různé druhy nebezpečí.

Název předmětu	Prvouka
	Předmět klade velký důraz na vyjadřování vlastních názorů a myšlenek, formulování jednoduchých závěrů, vyjádření dojmů a prožitků. Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů: • Člověk a jeho zdraví • Lidé a čas • Lidé kolem nás • Místo, kde žijeme • Rozmanitost přírody Osvojování učiva je založeno na různých činnostech a hrách. Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, sledování životních situací a jejich hodnocení, výměna zkušeností a zážitků, vlastní prožívání modelových scének a jejich vyhodnocování. Významnou roli hrají různé metody a formy práce, které vyučující používá. Metody volí učitel podle obsahu daného tématu (řízený rozhovor, modelové scénky, práce ve skupinách, projekty,..). Výuka probíhá převážně ve třídách, odborných učebnách a na pozemku školy. Mimo prostory školy jsou realizovány akce vyžadující jiné prostředí: návštěva divadla, kina, knihovny, informační centra, exkurze (např. pošta), veřejná vystoupení, sportovní aktivity. Při výuce uplatňujeme a využíváme vhodné digitální technologie.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • umožňuje žákům vyhledávat si různé informace a zajímavosti • věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním • vede žáky k tomu, aby se snažili hledat souvislosti, pozorovat a formulovat jednoduché závěry • napomáhá žákům orientovat se ve světě informací a pokouší se s nimi propojit místní, kulturní, historické a zeměpisné informace
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • připravuje pro své žáky různé modelové situace, na základě kterých se žák učí uvážlivě a správně reagovat • vede žáky k tomu, aby kriticky mysleli a nepřijímali cizí názory za hotová fakta

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence komunikativní: Učitel: • pomocí osvojovaných témat rozšiřuje u žáků slovní zásobu • soustavným procvičováním vede žáky k tomu, aby ji správně používali při pojmenovávání pozorovaných skutečností, ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • umožňuje žákům naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a adekvátně na ně reagovat, učí je tolerovat jiný názor a ctít pravidla při vzájemné komunikaci • vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích a k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • utváří u žáků sociální návyky při samostatné i týmové práci • vede žáky vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
	Kompetence občanské: Učitel: • napomáhá žákům poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi • vede žáky ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití • utváří u žáků vztah k přírodě i kulturním výtvorům a snaží se, aby je aktivně, dle svých možností a věku, chránili
	Kompetence pracovní: Učitel: • snaží se o bezproblémovou spolupráci mezi žáky • soustavně a důsledně vede žáky k plnění povinností a společných úkolů • vytváří u žáků správné pracovní návyky - pracovat podle pokynů, používat správné nástroje tak, aby neohrozili sebe ani ostatní
	Kompetence digitální: Učitel: • klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování

Název předmětu	Prvouka
	• vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vyžaduje respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu **Prvouka** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tento předmět je vyučován v 1., 2. a 3. ročníku na prvním stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Všech pět tematických okruhů vyučovacího předmětu se vzájemně prolínají. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle všeobecných kritérií uvedených v ŠVP a dále pak podle hodnocení předmětů s převahou výchovného charakteru.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Seznamuje se s okolím svého bydliště a školy, aby se zde mohl bezpečně orientovat	Škola a její okolí, prostředí školy, lidé ve škole
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy		
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje svou obec a místa v obci	Škola a její okolí, prostředí školy, lidé ve škole
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy		Život v obci
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky a popíše jejich role, seřadí je podle věku	Rodina, příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Usiluje o dobré vztahy ve třídě, nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou	Školní řád, pravidla chování ve třídě
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Dodržuje základní pravidla společenského chování	Školní řád, pravidla chování ve třídě
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Uvede a popíše povolání rodičů	Povolání rodičů
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Umí určit na analogových hodinách celé hodiny	Hodiny
		Části dne a denní režim

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, roční období	Roční období, názvy měsíců v roce, dnů v týdnu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a památkami regionu	Lidové zvyky, obyčeje a tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vyjmenuje a charakterizuje roční období	Pozorování přírody v jejích proměnách, pozorování počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozliší rostliny a živočichy	Rostliny x živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje domácí a hospodářská zvířata	Volně žijící zvířata
		Užitková zvířata
		Domácí zvířata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozliší ovoce a zeleninu	Ovoce a zelenina
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické návyky při sebeobsluze	Základní hygienické návyky, denní režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní části lidského těla	Části lidského těla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Vysvětlí, která místa pro něj mohou být nebezpečná a jak zde nebezpečí předcházet	Bezpečnost ve škole a mimo školu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	Osvojuje si správné návyky pro chodce a cyklisty	Základní pravidla pro chodce a cyklisty

Prvouka	1. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Používá vhodné ochranné pomůcky při sportu a cyklistice	Bezpečnost ve škole a mimo školu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Seznámí se s život ohrožujícími situacemi a chová se podle pravidel osobního bezpečí	Komunikace s cizími lidmi
		Požádání o pomoc
		Čísla tísňového volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Nácvik chování při mimořádných životních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle a volní vlastnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti žáka; učit se přijímat zodpovědnost za své postoje a činy.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje základní pravidla společenského chování	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Poznává základní komunikační pravidla
Pojmenuje domácí a hospodářská zvířata	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> Používá názvy zvířat
Umí určit na analogových hodinách celé hodiny	-->	Matematika -> 1. ročník -> Poznává určování času prostřednictvím vlastní zkušenosti
Dodržuje základní pravidla společenského chování	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Poznává základní komunikační pravidla

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Spolehlivě se orientuje ve škole a v okolí školy, bezpečně zvládne cestu do školy a ze školy	Škola, prostředí školy a její okolí
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Orientuje se v obci a v jejím nejbližším okolí	Život v obci
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina, příbuzenské vztahy

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Zapíše datum svého narození	Adresa bydliště, základní osobní informace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Usiluje o dobré vztahy ve třídě, nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou	Pravidla chování ve třídě, školní řád
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Dodržuje základní pravidla společenského chování	Pravidla chování ve třídě, školní řád
		Pravidla společenského chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti	Pojmenování různého pracovního nářadí a náčiní
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vysvětlí potřebu lidí a jejich povolání pro společnost	Různá povolání a jejich význam a potřeba
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Umí určit na analogových hodinách celé hodiny, půl hodin	Hodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozliší kalendářní a školní rok	Roční období v návaznosti na měsíce a jejich názvy
		Kalendář – práce s kalendářem
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Orientuje se v lidových zvycích, tradicích a památkách regionu	Lidové zvyky, obyčeje a tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vyjmenuje a charakterizuje roční období	Pozorování přírody v jejích proměnách, pozorování počasí

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vyjmenuje a seřadí měsíce v roce	Pozorování přírody v jejích proměnách, pozorování počasí
		Názvy měsíců, dnů v týdnu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje zvířata a jejich mláďata	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozliší a pojmenuje ovoce a zeleninu	Ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozoruje stavbu těla rostlin a živočichů a třídí podle stejných znaků do skupin	Živočichové
		Jehličnaté a listnaté stromy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vysvětlí základní hygienické návyky a jejich běžné používání a potřebu	Osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní části lidského těla	Smysly
		Části lidského těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vysvětlí rozdíl mezi úrazem a nemocí	Ochrana zdraví – nemoc X úraz, předcházení úrazům a nemocem
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Bezpečně zvládne cestu do školy a ze školy, rozliší, kde se může pohybovat sám a kde pouze v doprovodu učitele	Bezpečnost ve škole a mimo školu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	Používá vhodné ochranné pomůcky při sportu a cyklistice	Bezpečnost ve škole a mimo školu

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje správné návyky pro chodce a cyklisty	Základní pravidla pro chodce a cyklisty
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Rozpozná život ohrožující situaci a chová se podle pravidel osobního bezpečí	Komunikace s cizími lidmi
		Požádání o pomoc, čísla tísňového volání, komunikace při tísňovém volání - dramatizace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Nácvik chování při mimořádných životních situacích
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Sdělí základní osobní údaje - datum narození, adresa bydliště	Adresa bydliště, základní osobní informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les – les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zapíše datum svého narození	-->	Matematika -> 2. ročník -> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací
Zapíše datum svého narození	-->	Matematika -> 2. ročník -> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací
Zapíše datum svého narození	<--	Matematika -> 2. ročník -> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací
Zapíše datum svého narození	<--	Matematika -> 2. ročník -> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientace na mapě - světové strany, barvy, značky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Adresa domů, adresa školy
		Česká republika, sousední státy, znaky české státnosti
		Poloha naší obce na mapě ČR – okolní města
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Zájmová činnost a trávení volného času
		Základní lidská práva
		Stejnost a jinakost lidí – vzájemný respekt a tolerance, různé národnosti

Prvouka	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Pravidla společenského chování a slušné komunikace
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Produkty různých povolání a jejich potřeba
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě; rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Měření času - analogové a digitální hodiny
		Kalendář – druhy kalendářů, práce s kalendářem
		Minulost a budoucnost – seznámení s časovou osou
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Zvyky, tradice, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Pověsti regionu a nejbližšího okolí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozorování přírody v jejích proměnách v návaznosti na roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Živá a neživá příroda
		Rostliny a živočichové a houby
		Stavba těla rostlin
		Stavba těla různých živočichů
		Živočichové – savci, ptáci, ryby, obojživelníci, plazi - charakteristika
		Charakteristické biotopy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Hmotnost, objem, čas, délka, teplota – měření, pokusy, manipulace s různými typy měřidel
		Skupenství vody – pokusy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Základní hygienické návyky
		Stavba těla
		Fungování lidského těla – seznámení s kostrou lidského těla, svalovou soustavou, CNS, soustava oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Bezpečnost ve škole a mimo školu Základní pravidla pro chodce a cyklisty
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Bezpečnost ve škole a mimo školu Návykové látky a jejich hrozba První pomoc při úrazech, čísla tísňového volání, správná komunikace při tísňovém volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech *ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)*	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech *Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*	Nácvik chování při mimořádných životních situacích
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy *Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*	Adresa domů, adresa školy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	*Popíše a zvládne cestu do školy*	Adresa domů, adresa školy
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	*Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*	Stejnost a jinakost lidí – vzájemný respekt a tolerance, různé národnosti
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	*Dodržuje základní pravidla společenského chování*	Základní lidská práva
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	*Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*	Pravidla společenského chování a slušné komunikace
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	*Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*	Stejnost a jinakost lidí – vzájemný respekt a tolerance, různé národnosti
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	*Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*	Produkty různých povolání a jejich potřeba
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	*Pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*	Měření času - analogové a digitální hodiny
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	*Zná rozvržení svých denních činností*	Základní hygienické návyky
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	*Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*	Minulost a budoucnost – seznámení s časovou osou
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	*Poznává různé lidské činnosti*	Produkty různých povolání a jejich potřeba

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	*Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*	Pozorování přírody v jejích proměnách v návaznosti na roční období
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	*Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*	Živočichové – savci, ptáci, ryby, obojživelníci, plazi - charakteristika
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	*Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*	Stavba těla rostlin
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	*Provede jednoduchý pokus podle návodu*	Rostliny a živočichové a houby
		Skupenství vody – pokusy
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	*Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*	Základní hygienické návyky
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	*Pojmenuje hlavní části lidského těla*	Stavba těla
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	*Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*	Návykové látky a jejich hrozba
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	*Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*	Bezpečnost ve škole a mimo školu
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	*Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*	Bezpečnost ve škole a mimo školu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života - voda.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě jednotlivce – konzumní způsob života.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě; rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Dodržuje základní pravidla společenského chování	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> Chová se vhodně při stolování
Pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	-->	Matematika -> 3. ročník -> Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě; rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<--	Matematika -> 3. ročník -> Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Dodržuje základní pravidla společenského chování	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> Chová se vhodně při stolování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	<--	Matematika -> 3. ročník -> Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda vede žáka ke zkoumání prostředí, v němž žije, k pozorování živé a neživé přírody, ale také k formulaci a vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů a přijímání myšlenek a názorů ostatních. Navazuje na prvouku a stává se východiskem pro specializovanější výuku v předmětech přírodopis, fyzika, chemie a výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Do obsahu předmětu Přírodověda jsou začleněny čtyři tematické okruhy: **Místo, kde žijeme** V rámci tohoto okruhu se žáci učí číst plánky a mapy a s mapami pracovat. Učí se ochraně životního prostředí. **Lidé kolem nás** Zde se žáci setkávají se základy finanční gramotnosti. **Rozmanitost přírody** Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde existuje život. Seznamují se s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody v naší vlasti. Žáci si postupně uvědomují, že Země a život na Zemi tvoří jeden nedílný celek, v němž jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Žáci se na základě praktického poznávání okolní

Název předmětu	Přírodověda
	krajiny a dalších informací učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti, jak sami mohou přispět k ochraně přírody či zlepšení životního prostředí. **Člověk a jeho zdraví** Na základě poznání člověka jako živé bytosti poznávají především sebe. Poznávají vývoj a změny u člověka od narození po dospělost, uvědomují si, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, sociálních vztahů, pohybu apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocích, o zdravotní prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí ohrožujících zdraví jedinců i celých skupin. Postupně si žáci uvědomí, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci dochází k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Výuka probíhá převážně ve třídách, odborných učebnách a na pozemku školy. Mimo prostory školy jsou realizovány akce vyžadující jiné prostředí: knihovny, informační centra, exkurze, vycházky do přírody a exkurze na pracoviště zabývající se vyučovanými tématy (planetária, zoologické zahrady apod.) Volba metod výuky odpovídá požadavkům na podporu realizace výchovně vzdělávacího obsahu daného předmětu. Při výuce uplatňujeme a využíváme vhodné digitální technologie.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním • zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok • vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení • zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému • umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích • zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence komunikativní: Učitel: • se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi • vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu • žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali • ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají • vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si • využívá metod a forem práce kooperačního vyučování
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních • zařazuje do života třídy ekologické aktivity • využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů • umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení
	Kompetence pracovní: Učitel: • zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností • poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánků, modelů • vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase • umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie
	Kompetence digitální: Učitel: • klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vyžaduje respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • motivuje žáky k využití online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

Název předmětu	Přírodověda
	• dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu **Přírodověda** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tento předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku na prvním stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Všechny čtyři tematické okruhy vyučovacího předmětu se vzájemně prolínají. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle všeobecných kritérií uvedených v ŠVP a dále pak podle hodnocení předmětů s převahou naučného charakteru.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Seznamuje se s různým určováním světových stran v přírodě i podle mapy	Pohyb v přírodě – zásady bezpečnosti
		Světové strany na mapě a ve skutečnosti
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam *Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*	Chráněné oblasti a místa v ČR
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	Roztřídí přírodniny živé a neživé přírody, zobecní znaky živých a neživých přírodnin	Živá a neživá příroda
		Podmínky nutné k životu na Zemi
		Koloběh vody v přírodě

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Potravinový řetězec
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Přírodní společenstva – jejich charakteristika a zvláštnosti, typická fauna a flóra - les, louka, pole, okolí vod, okolí lidského obydlí, městské parky
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Seznámení se systémem pojmenovávání rostlin a živočichů
		Dělení živočichů a rostlin
		Rostliny
		Živočichové
		Práce s různým druhem informačních zdrojů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí chování své i ostatních lidí vzhledem k ochraně životního prostředí, určí vhodnost či nevhodnost tohoto chování a jeho dopad na stav přírody a lidského zdraví	Ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Experimentuje při jednoduchých pokusech, které provádí pod dohledem a s dopomocí	Základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Bezpečné chování – chodec, cyklista
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	*Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*	Živá a neživá příroda
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	*Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*	Přírodní společenstva – jejich charakteristika a zvláštnosti, typická fauna a flóra - les, louka, pole, okolí vod, okolí lidského obydlí, městské parky
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	*Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*	Ochrana životního prostředí

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	*Provádí jednoduché pokusy se známými látkami*	Základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	*Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*	Bezpečné chování – chodec, cyklista
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	*Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*	Bezpečné chování – chodec, cyklista
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	*Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*	Ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	*Zvládá péči o rostliny ve třídě*	Rostliny
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	*Orientuje se v základních formách vlastnictví*	Základy finanční gramotnosti
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze		
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	*Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy*	Základy finanční gramotnosti
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze		
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze		
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl – spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vliv na prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Charakteristika evropské krajiny		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Mezilidské vztahy
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	*Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat*	Etická stránka vzájemných vztahů
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Horniny, nerosty, půdy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír, Sluneční soustava, Země
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Základní fyzikální pokusy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Názvy částí lidského těla
		Seznámení s fungováním lidského těla
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Etapy lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Člověk a jeho fyzické a duševní zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Ochrana člověka za mimořádných okolností
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky a činnosti
		Psychohygiena – možné postupy při vznikajících obtížích
		Osobní bezpečí v on-line prostoru
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Zdravý životní styl
		Osobní a intimní hygiena – chlapci x dívky
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Základy první pomoci
		Nemoc x úraz, předcházení úrazům
	Pracuje s globusem, mapou, plánem, náčrtem	Práce s mapou a glóbusem

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Podnebné oblasti světa
		Botanické a ZOO
		Národní parky
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	*Dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci*	Mezilidské vztahy
ČJS-5-2-01pdodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	*Uvede základní práva dítěte a povinnosti žáka školy*	Etická stránka vzájemných vztahů
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	*Popíše střídání ročních období*	Vesmír, Sluneční soustava, Země
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	*Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*	Člověk a jeho fyzické a duševní zdraví
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	*Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*	Etapy lidského života
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	*Odmítá návykové látky*	Návykové látky a činnosti
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	*Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*	Základy první pomoci
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	*Rozpozná vhodné a nevhodné chování vrstevníků a dospělých*	Mezilidské vztahy
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	*Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka*	Mezilidské vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika – temperament, postoje, hodnoty		

Pozn. Výstupy pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou, modře.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda v návaznosti na Prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, seznamuje s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a ze zájmových oblastí. Tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Na příkladech ze života lidí, na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov a vlast konkrétní, věcný, ale i mravně a citově zabarvený obsah.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve Vlastivědě se realizují tři okruhy: **Místo, kde žijeme** Chápání organizace života v obci, ve společnosti. Aktivní přístup k novým poznatkům, hledání souvislostí a orientace v pojmech. Chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Praktické poznávání nejbližšího okolí, probouzení kladného vztahu žáků k místu jejich bydliště; poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu. Postupné rozvíjení vztahu k naší zemi, národní cítění. **Lidé kolem nás** Upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamování se se základními

Název předmětu	Vlastivěda
	právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu. **Lidé a čas** Orientace v dějích a v čase, postupné uvědomování si časové a vztahové posloupnosti dějů a utváření historie věcí a dějů. Podstatou je snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat, zkoumat a třídit informace z historie a současnosti z dostupných zdrojů, především od členů rodiny, v nejbližším okolí prostřednictvím návštěvy regionálních sbírek, společné exkurze památek, specializovaných sbírek muzeí, knihoven; prostřednictvím vyhledávání informací na internetu. Učivo učebního bloku Lidé a čas nelze chápat jako systematickou výuku historie, ale jedná se o zcela elementární přiblížení některých vybraných významných osobností a událostí českých dějin a hlavních etap vývoje české společnosti. Učivo ve vlastivědě tak vytváří přirozené základy pro výuku dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy ve vyšších ročnících základní školy. Výuka probíhá převážně ve třídách, odborných učebnách a na pozemku školy. Mimo prostory školy jsou realizovány akce vyžadující jiné prostředí: návštěva divadla, kina, knihovny, informační centra, exkurze (např. pošta), veřejná vystoupení, sportovní aktivity. Volba metod výuky odpovídá požadavkům na podporu realizace výchovně vzdělávacího obsahu daného předmětu. Při výuce uplatňujeme a využíváme vhodné digitální technologie.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • vede žáky k vyhledávání, třídění a hodnocení informací • používá správné terminologie a symboliky • učí žáky manipulovat s plány, mapami, atlasy apod.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • předkládá žákům odbornou literaturu a encyklopedie k práci • nabízí vhodné cesty k řešení problémových úkolů na přiměřené úrovni odpovídající dosaženému stupni získaných znalostí • umožňuje zažití pocitu úspěšnosti žáka

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky ke spisovnému, srozumitelnému, jasnému a výstižnému vyjadřování, k správnému pojmenování dané skutečnosti • umožňuje žákům prezentovat vlastní názory, naslouchat ostatním a spolupracovat při řešení skupinových úloh • učí žáky využívat časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • vede je k využívání dostupných komunikačních a informačních prostředků • učitel vede žáky k ověřování výsledků, podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • umožňuje žákům přijímat svou roli ve skupině a ztotožnit se s ní, rozlišovat vztahy mezi lidmi v osobním kontaktu • nabízí možnost uvědomovat si význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, vytvářet si pozitivní vztah k práci své a druhých lidí • připravuje žáky přijímat zodpovědnost za výsledky své činnosti vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů • vytváří heterogenní pracovní skupiny
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k používání elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost • vede je k bezpečné manipulaci s pomůckami a materiály při jejich využívání v učebně, v terénu • vede je k dodržování stanovených pravidel pracovních činností • vede žáky k plánování úkolů a postupů; zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
	Kompetence občanské: Učitel: • seznamuje žáky s některými rodáky, kulturními či historickými památkami, významnými událostmi v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)

Název předmětu	Vlastivěda
	• učí je projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, vede žáky k sebehodnocení
	Kompetence digitální: Učitel: • klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vyžaduje respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • motivuje žáky k využití online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu **Vlastivěda** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tento předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku na prvním stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Všechny tři tematické okruhy vyučovacího předmětu se vzájemně prolínají. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle všeobecných kritérií uvedených v ŠVP a dále pak podle hodnocení předmětů s převahou naučného charakteru.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Česká republika - demokratický stát, státní symboly, státní svátky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Orgány státní moci a někteří jejich zástupci
		Vliv krajiny na život lidí – místní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Rozlišuje světové strany v přírodě i podle mapy s dopomocí, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Světové strany – na mapě a v přírodě
		Práce s kompasem a s buzolou, orientace podle mapy a buzoly v terénu
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Pracuje s různými náčrty, plány a základními typy map	Práce s různými druhy map, legenda mapy, měřítko mapy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá, porovná a prezentuje zvláštnosti krajů a oblastí našeho státu	Práce s mapou ČR
		Minulost a současnost obce
		Tradice a zvyky místního regionu
		Památky a chráněná území místního regionu
		Praha, kraje ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Pojmenuje hlavní orgány státní moci a principy demokratického zřízení, rozliší a určí symboly našeho státu a jejich význam	Česká republika jako demokratický stát
		Historie – památky, muzea, významná místa
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Roztřídí letopočty a řadí je na časovou osu, s dopomocí přiřadí letopočet k významné dějinné události	Časová osa – století; před naším letopočtem, našeho letopočtu
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Postupně poznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Báje, mýty, pověsti naší historie
		Pravěk, starověk a středověk na našem území
		Státní svátky a významné dny ČR
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá k práci materiály knihoven, muzeí a galerií	Báje, mýty, pověsti naší historie
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	*Rozezná rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách*	Časová osa – století; před naším letopočtem, našeho letopočtu
		Báje, mýty, pověsti naší historie

		Pravěk, starověk a středověk na našem území
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	*Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní a historické památky v okolí svého bydliště*	Tradice a zvyky místního regionu
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště		Památky a chráněná území místního regionu
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	*Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*	Česká republika - demokratický stát, státní symboly, státní svátky
		Vliv krajiny na život lidí – místní krajina
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	*Orientuje se na mapě České republiky*	Světové strany – na mapě a v přírodě
		Práce s kompasem a s buzolou, orientace podle mapy a buzoly v terénu
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	*Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*	Práce s různými druhy map, legenda mapy, měřítko mapy
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	*Pozná státní symboly České republiky*	Česká republika - demokratický stát, státní symboly, státní svátky
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	*Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*	Minulost a současnost obce
		Tradice a zvyky místního regionu
		Památky a chráněná území místního regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Změny v krajině – krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Význam ústavy jako základního zákona země.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k mapě Evropy	Vybrané státy Evropy – poloha na mapě Evropy a světa
		Globus, mapa Evropy – kontinenty, ostrovy a poloostrovy, vodstvo Evropy, hory, pohoří, nížiny
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Mapa české republiky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Mapa české republiky
		Globus, mapa Evropy – kontinenty, ostrovy a poloostrovy, vodstvo Evropy, hory, pohoří, nížiny
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Kultura, tradice a zvyky, typické atributy některých Evropských států
		Návštěva muzea nebo jiné paměťové instituce.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vybrané státy Evropy a jejich atributy, různé podoby výkonné moci; mezinárodní společenství, mezinárodní charitativní organizace
		Státní svátky a významné dny
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Cestujeme po Evropě – plánování a financování (doprava, ubytování, turistické zajímavosti...)

Vlastivěda	5. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Časová osa
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Návštěva muzea nebo jiné paměťové instituce.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Středověk, novověk, současnost
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Státní svátky a významné dny
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	Cestujeme po Evropě – plánování a financování (doprava, ubytování, turistické zajímavosti...)
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	*Určí světové strany*	Mapa české republiky
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	*Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*	Cestujeme po Evropě – plánování a financování (doprava, ubytování, turistické zajímavosti...)
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	*Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*	Mapa české republiky
		Globus, mapa Evropy – kontinenty, ostrovy a poloostrovy, vodstvo Evropy, hory, pohoří, nížiny
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	*Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*	Cestujeme po Evropě – plánování a financování (doprava, ubytování, turistické zajímavosti...)
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	*Orientuje se na mapě České republiky*	Mapa české republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		Naši sousedé v Evropě.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		Mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.

Pozn. Výstupy pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou, modře.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	V hodinách dějepisu si žáci rozvíjejí vlastní historické vědomí a myšlení, učí se orientovat v čase, chápou souvislosti mezi jednotlivými dějinnými procesy, poznávají kulturní rozmanitost světa a učí se rozumět světu současnému. Předmět tvoří vztah žáků k vlastnímu národu v evropských souvislostech, k jeho historii a kultuře a problémům současného světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňovaly a ovlivňují vývoj lidské společnosti. Záměrem výuky je podat celistvý a objektivní obraz vývoje lidské společnosti od jejího počátku do konce 20. století. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem. Volba metod výuky odpovídá požadavkům na podporu realizace výchovně vzdělávacího obsahu daného předmětu. Základní formou výuky je výklad, který je kombinován s dalšími metodami: práce s učebnicí a odborným textem, historickými mapami a atlasy, projekty, návštěvy výstav, muzeí a kulturních památek, exkurze apod. Žáci pracují na zadaných úkolech v rámci celé třídy, ve skupinách i individuálně. Exkurze se uskutečňují v závislosti na organizačních a finančních možnostech. Výuka probíhá převážně ve třídách, odborných učebnách a na pozemku školy. Mimo prostory školy jsou realizovány akce vyžadující jiné prostředí: návštěva divadla, kina, knihovny, informační centra, exkurze. Při výuce uplatňujeme a využíváme vhodné digitální technologie.
Integrace předmětů	• Dějepis

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • vede žáky k vybírání vhodných způsobů učení, k ochotě k dalšímu sebevzdělávání • učí žáky vyhledávat a třídit informace a využívat je v učení i praktickém životě • vybízí žáky, aby uváděli věci do souvislostí a propojovali poznatky z různých oborů • vytváří podmínky pro komplexní pohled na společenské, přírodní a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • dává žákům prostor pro formování vlastního úsudku, hledání různých způsobů řešení • nabízí žákům materiály a zdroje, v nichž si mohou ověřit správnost řešení • vede žáky ke kritickému myšlení, zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a přijetí důsledků
	Kompetence komunikativní: Učitel: • učí žáky vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu • vede žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu • rozvíjí schopnost žáků naslouchat ostatním, vhodně reagovat a účinně se zapojovat do hovoru • zařazuje různé typy záznamu textu, obrazový materiál i jiné informační a komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • umožňuje žákům spolupráci v týmu, podílení se na tvorbě pravidel a příjemné atmosféry • motivuje žáky k zapojení se do diskuze v malé skupině i celé třídě, k respektu k různým hlediskům a k ocenění cizích zkušeností a dovedností • vybízí žáky k ohleduplnosti a úctě k druhým • pěstuje v žácích pozitivní představy o sobě samém
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k respektování názorů a přesvědčení druhých • upevňuje chápání základních principů, z nichž vycházejí zákony a společenské normy, chápání vlastních práv a povinností ve škole i mimo ni • rozvíjí zájem o tradice a kulturní dědictví

	Kompetence pracovní: Učitel: • důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel, plnění povinností a závazků • vede žáky k oceňování práce své i druhých • podporuje žáky ve využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky ke vhodné volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy • seznamujeme žáky s různými možnostmi práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení • klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, odpovědné chování a jednání v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu **Dějepis** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávací obor Dějepis. Tento předmět je vyučován ve šech ročnících na druhém stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle všeobecných kritérií uvedených v ŠVP a dále pak podle hodnocení předmětů s převahou naučného charakteru.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Seznamuje se s příčinami událostí a chápe jejich důsledky	Archeologie a historický výzkum daného období
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Pojmenuje instituce a lokality, kde jsou shromážděny nejvýznamnější historické prameny daného historického období	Historické prameny, zajímavá místa a lokality
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Vyhledává na časové ose a v historických mapách	Práce s časovou osou a historickými mapami
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Paleolit a mezolit; Vznik a vývoj lidského rodu v pravěku; Neolit a eneolit; Doba bronzová; Doba železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Paleolit a mezolit; Vznik a vývoj lidského rodu v pravěku; Neolit a eneolit; Doba bronzová; Doba železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, uvede příklady archeologických kultur u nás	Naše země v období pravěku
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Zná vynálezy, které slouží lidstvu dodnes	Vývoj společnosti, kultura a památky ve starověku
		Mezopotámie
		Egypt
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Pochopí podstatu aténské demokracie-	Řecko - archaické období; Klasické období; Počátky křesťanství;
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Objasní význam antické kultury pro rozvoj evropské civilizace	Řecko - archaické období; Klasické období; Počátky křesťanství;

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Uvede nejznámější osobnosti antiky v souvislosti s jejich obory	Řecko - archaické období; Klasické období; Počátky křesťanství;
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Dovede vysvětlit vznik křesťanství	Řecko - archaické období; Klasické období; Počátky křesťanství;
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Učí se chápat formy státní moci	Řím – království, republika
		Císařský Řím
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	*Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*	Archeologie a historický výzkum daného období
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	*Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí*	Paleolit a mezolit; Vznik a vývoj lidského rodu v pravěku; Neolit a eneolit; Doba bronzová; Doba železná
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	*Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty*	Paleolit a mezolit; Vznik a vývoj lidského rodu v pravěku; Neolit a eneolit; Doba bronzová; Doba železná
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	*Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států*	Naše země v období pravěku
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	*Popíše život v době nejstarších civilizací*	Mezopotámie
		Egypt
		Řecko - archaické období; Klasické období; Počátky křesťanství;
		Řím – království, republika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní kategorie fungování demokracie – spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka.		

Dějepis	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Třídí a přiřazuje příčiny událostí a chápe jejich důsledky	Archeologie a historický výzkum daného období
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Pojmenuje instituce a lokality, kde jsou shromážděny nejvýznamnější historické prameny daného historického období	Historické prameny, zajímavá místa a lokality
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a pracuje s historickými mapami	Práce s časovou osou a historickými mapami
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Dovede vyjmenovat nejznámější kulturní památky probíraného období	Významné kulturní a technické památky daného období
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše nové státy, úlohu křesťanství	Francká říše
		Svatá říše římská
		Byzantská říše
		Arabská říše
		Anglie
		Francie
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Zná patrony české země	Život v přemyslovských Čechách
		Velkomoravská říše

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Uvědomí si kulturní a mocenský význam Velké Moravy a Českého státu v rámci Evropy	Počátky Českého státu
		Život v přemyslovských Čechách
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Učí se chápat úlohu církve	Raný středověk, dělení středověké společnosti Papežství a církev
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Objasní konflikty mezi světskou a církevní mocí	Raný středověk, dělení středověké společnosti Papežství a církev
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše strukturu středověké společnosti	Raný středověk, dělení středověké společnosti
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Dovede popsat románský sloh	Románský sloh
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Pozná nejvýznamnější gotické památky	Kultura - doba gotická
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Seznámí se s protestantismem v Evropě a jeho důsledky	Reformace a její důsledky
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozumí pojmům renesance a humanismus	Renesance a humanismus
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Seznámí se s rozmachem Českého státu v Evropě	Vrcholný středověk
		Přemyslovci a Lucemburkové
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Uvědomí si problémy, které vedly ke kritice církve	Husitství a jeho doba
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Zhodnotí význam husitství	Husitství a jeho doba
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše průběh zámořských plaveb a vysvětlí jejich důsledky	Pozdní středověk – raný novověk, vznik Španělska
		Zámořské objevy

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vysvětlí, jak se změnilo postavení českých zemí po vzniku habsburské monarchie	České země za vlády Habsburků
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Vysvětlí možné příčiny vzniku válečného konfliktu	Třicetiletá válka
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	*Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*	Archeologie a historický výzkum daného období
D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území	*Uvede první státní útvary na našem území*	Velkomoravská říše
D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu	*Uvede základní informace z období počátků českého státu*	Počátky Českého státu
D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	*Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti*	Raný středověk, dělení středověké společnosti Papežství a církev
D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	*Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí*	Husitství a jeho doba
D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	*Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské*	Raný středověk, dělení středověké společnosti
		Románský sloh
		Kultura - doba gotická
D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	*Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu*	Přemyslovci a Lucemburkové
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	*Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu*	Zámořské objevy
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	*Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období*	Třicetiletá válka

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Hledá příčiny událostí a chápe jejich důsledky	Archeologie a historický výzkum daného období
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Pojmenuje instituce a lokality, kde jsou shromážděny nejvýznamnější historické prameny daného historického období	Historické prameny, zajímavá místa a lokality
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Řadí historické události na časovou osu a orientuje se na historické mapě	Práce s časovou osou a historickými mapami
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Dovede vyjmenovat nejznámější kulturní památky probíraného období	Významné kulturní a technické památky daného období
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní pojem rekatolizace jako důsledek války	Třicetiletá válka a její důsledky
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Dovede vysvětlit rozdíl mezi stavovskou a absolutní monarchií	Třicetiletá válka a její důsledky
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozezná baroko od ostatních slohů, poznává některé kulturní památky	Kultura v 17. - 18. stol.,
		Baroko
		Rokoko
		Klasicismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Dovede zhodnotit nejvýznamnější reformy	Osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II.

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí, které vynálezy způsobily modernizaci společnosti	Emancipace národů
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Zjistí vliv techniky na život lidí	Technický a vědecký pokrok
		Průmyslová revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Uvědomí si, k jakým zásadním změnám došlo během VFR	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Posoudí úlohu jedince v historii, stanoví charakter napoleonských válek	Velká francouzská revoluce a napoleonské války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vymezí Národní obrození jako celoevropský jev	Průmyslová revoluce
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Používá pojmy národ, národnost	Národní obrození
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Charakterizuje soupeření velmocí, boj o kolonie	Imperialismus a kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Zdůvodní příčiny, průběh a důsledky války	První světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Učí se chápat okolnosti vzniku samostatného státu, výhody a nedostatky demokracie	ČSR, formování republiky
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	*Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*	Archeologie a historický výzkum daného období
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	*Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období*	Třicetiletá válka a její důsledky
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	*Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku*	Osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II.

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	*Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století*	Národní obrození
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	*Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století*	Národní obrození
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	*Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války*	První světová válka
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	*Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky*	ČSR, formování republiky

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků *D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků *Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků*	Archeologie a historický výzkum daného období
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Historické prameny, zajímavá místa a lokality
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Práce s časovou osou a historickými mapami
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Významné kulturní a technické památky daného období

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Uvede rozdíly mezi totalitou a demokracií	Totalitní režimy mezi světovými válkami
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Rozumí pojmům nacionalismus, antisemitismus, rasismus, agrese	Komunismus a fašismus
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Orientuje se v událostech meziválečného období	Československo mezi světovými válkami
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Je schopen vysvětlit postavení ČSR v Evropě před II. sv. válkou	Československo po II. sv. válce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Objasní postavení Československa po II. sv. válce	Hospodářství a zahraniční politika
		Rozbití ČSR
		Kultura a technický pokrok
		Československo po II. světové válce
		Postupimská konference
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Orientuje se v událostech od roku 1945 - 1989	OSN
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Objasní příčiny války na konkrétních příkladech a důsledky války	II. světová válka - průběh války, důsledky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Dovede vysvětlit pojem studená válka na konkrétních případech	Studená válka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí důvody vzniku NATA a EU	Evropská integrace, NATO, EU
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí současné postavení rozvojových zemí	Dekolonizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Dokáže se orientovat v mezinárodních problémech	Mezinárodní vývoj v nejnovějším období od 60. let 20. stol.

Dějepis	9. ročník	
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	*Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*	Archeologie a historický výzkum daného období
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	*Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*	Československo po II. sv. válce
		II. světová válka - průběh války, důsledky
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	*Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti*	Mezinárodní vývoj v nejnovějším období od 60. let 20. stol.

Pozn. Výstupy pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou, modře.

5.10 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor výchova k občanství, realizovaný ve vyučovacím předmětu Občanská výchova, se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobností druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Název předmětu	Občanská nauka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učitel v tomto předmětu vede žáky především k utváření ucelené představy o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu. Naučí žáky posuzovat a srovnávat společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku. Vede je k tomu, aby si utvořili představu o lokálních i globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni. Umožňuje žákům orientovat se v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách, které jim budou oporou při řešení životních situací a při utváření vztahů k druhým lidem a ke společenstvím, v nichž budou prožívat dospělost. Vede je k osvojení dovednosti přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnosti vyjadřovat se a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých lidí, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím. Vede je k získání použitelné poznatky z oblasti práva, naučení se orientovat v důležitých právních otázkách a prakticky aplikovat zásady odpovědného rozhodování, aby poznali cesty, jak se projevovat jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti. Výuka probíhá převážně ve třídách, odborných učebnách a na pozemku školy. Mimo prostory školy jsou realizovány akce vyžadující jiné prostředí: návštěva divadla, kina, knihovny, informační centra, exkurze (např. pošta), veřejná vystoupení, sportovní aktivity. Volba metod výuky odpovídá požadavkům na podporu realizace výchovně vzdělávacího obsahu daného předmětu. Při výuce uplatňujeme a využíváme vhodné digitální technologie.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • učitel vede žáky k poznávání vlastních znalostí, zájmů, charakteru, citu a vůle • vede žáky k pozorování svých reakcí • podněcuje žáky k poznávání osobnosti druhých lidí

	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k přemýšlení o problémech života člověka ve všech jeho oblastech • k umění řešit problémy vznikající v různých životních situacích • k řešení vnitřních konfliktů i konfliktů vznikajících ve skupině
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede je ke zvládání diskuse ve společnosti a ve skupinách • vede žáky ke schopnosti vyslechnout druhého člověka • vede žáky k vhodnému a správnému vyjadřování názorů • zařazuje aktivity, které učí žáky obhajovat vlastní názor a podporovat jej argumenty • začleňuje dostatečně často metody kooperativního učení • klade důraz na prožitkové vyučování
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • nabádá k dodržování pravidel • vede žáky k ovládání spolupráce v kolektivu • vede žáky k respektování druhého člověka • vede je k rozdělování a přijímání úkolů • vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi spolužáky
	Kompetence občanské: Učitel: • nabádá žáky ke správnému a zodpovědnému rozhodování • emočně i věcně je seznamuje se škodlivostí používání drog i jiných škodlivin • vede k dodržování pravidel prevence nevhodného chování • respektuje a vede k respektu individuálních rozdílů mezi žáky • podporuje školní aktivity, kterými se žáci zapojují do občanského života

	Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k uvědomění si nutnosti dodržování pravidel ve společnosti • vede žáky k vyhledávání a předcházení rizikům ve společnosti a běžném životě • motivuje k poznání různých povolání formou exkurzí a besed s odborníky
	Kompetence digitální: Učitel: • motivuje žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě • podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu **Občanská nauka** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávacího oboru Výchova k občanství a včleněna část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Proto je předmět posílen z časové disponibilní dotace jednou hodinou v sedmém ročníku. Tento předmět je vyučován ve šech ročnících na druhém stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle všeobecných kritérií uvedených v ŠVP a dále pak podle hodnocení předmětů s převahou naučného charakteru.

Občanská nauka	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Rozpozná a pojmenuje státní symboly	Státní symboly a jejich používání
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vyhledá státní svátky a významné dny	Státní svátky
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Seznámí se s pojmy národ, národnost, stát	Národ, národnost, stát
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje pravidla společenského soužití	Zásady lidského soužití
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Seznámí se se základními lidskými právy	Lidská práva
		Dětská práva
		Šikana
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Zná způsoby chování při konfliktu	Konflikt a jeho řešení
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Chápe důležitost respektování lidských práv	Unicef
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Poznává netolerantní chování	Výukové filmy JSNS

Občanská nauka	6. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Chápe role členů jednotlivých komunit *Chápe role členů jednotlivých komunit*	Podoby rodiny
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Rozliší konzumní a ekologický způsob života	Konzumní způsob života
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		Příroda v ohrožení
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Chápe vliv svého chování na vztahy s druhými lidmi	Život v rodině
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Obec a kraj
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Porozumí začlenění ČR do EU	Žiji v Evropě a ve světě
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	*Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*	Zásady lidského soužití

Občanská nauka	6. ročník	
VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	*Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem*	Zásady lidského soužití
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	*Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*	Konzumní způsob života
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	*Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy*	Národ, národnost, stát
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	*Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání*	Státní symboly a jejich používání
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	*Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů*	Lidská práva
		Dětská práva
		Šikana
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	*Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti*	Národ, národnost, stát
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	*Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování*	Žiji v Evropě a ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zásady lidského soužití - vztahy a naše skupina, třída.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.		

Občanská nauka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Státní symboly a jejich používání - prohloubení
		Státní svátky - prohloubení
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Seznámí se projevy vlastenectví v českých dějinách, bezpečně odliší od projevů nacionalismu	Významné osobnosti našich dějin
		Pojmy národnostní menšiny, soužití, majorita, minorita, rasová nesnášenlivost
		Vlastenectví x projevy extrémního nacionalismu
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	Orientuje se v pravidlech chování	Morální pravidla a společenská pravidla
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	*Orientuje se v pravidlech chování*	
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Vliv masmédií, reklama
		Působení propagandy
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Chápe potřebu solidarity a empatie	Základní lidská práva
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	*Chápe potřebu solidarity a empatie*	Listina základních práv a svobod
		Obrana státu
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí	Rozlišuje období lidského života a chápe změny v pubertě	Období lidského života
		Dospívání, puberta
		Životospráva v pubertě

Občanská nauka	7. ročník	
a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		Poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Zná důležitost vzájemné komunikace a tolerance	Způsoby komunikace
		Asertivita, agresivita
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Orientuje se v národnostních menšinách	Národnostní menšiny
		Rasová nesnášenlivost
		Xenofobie, rasismus, antisemitismus
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Pozná a odsuzuje netolerantní chování	Výukové filmy JSNS
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Chápe pozitivní a negativní vlivy na fungování skupin	Společenské skupiny
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Dospívání a zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dospívání a zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dospívání a zdraví
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Chápe a dokáže zhodnotit vliv svého chování na vztahy s druhými lidmi	Komunikace a pravidla chování

Občanská nauka	7. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozliší různé formy vlastnictví	Vlastnictví a majetek
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, chápe nebezpečí dluhů	Peníze a rozpočet
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Zná různé možnosti platebního styku	Peníze a jejich funkce
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje různé typy a formy států	Právní základy našeho státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Chápe rozdělení moci ve státě	Rozdělení moci ve státě
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Chápe důležitost demokracie	Česká republika jako demokratický stát
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Rozezná společenské a ekologické problémy a diskutuje na téma jejich možných řešení	Globální ekologické a společenské problémy
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		

Občanská nauka	7. ročník	
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	*Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*	Vlastnictví a majetek
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	*Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi*	Peníze a rozpočet
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	*Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet*	Peníze a jejich funkce
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	*Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy skupiny*	Společenské skupiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti – rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod.		

Občanská nauka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Tolerance, kompromis, stereotyp, předsudky, rasismus, antisemitismus, xenofobie
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv	Solidarita Altruismus Egoismus
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Duševní vlastnosti osobnosti Pocity, emoce Náročné životní situace Životní styl Nebezpečí návykových látek
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Chování v konfliktních situacích
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Chápe nutnost vzájemné tolerance	Kulturní odlišnosti Heterosexualita a homosexualita
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Snaží se o svůj pozitivní vliv ve skupinách	Společenské skupiny a vztahy

Občanská nauka	8. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Nebezpečí sexuálního života
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Návykové látky
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Zhodnotí své chování a pracuje na rozvíjení vlastní osobnosti	Člověk jako osobnost
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Člověk jako osobnost
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Formy vlády a typy států
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Člověk ve státě
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Demokracie, volby, politické strany, Ústava ČR

Občanská nauka	8. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Demokracie, volby, politické strany, Ústava ČR
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Provádí jednoduché úkony na základě občanského práva	Právní řád ČR
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Kriminalita
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Přestupek a trestný čin
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	*Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu*	Člověk ve státě
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	*Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*	Člověk ve státě
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	*V krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací*	Člověk ve státě
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	*Svěří se se zdravotním problémem*	Nebezpečí sexuálního života
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	*Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*	Návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na kulturu – role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování zvláštností různých etnik.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Uvede příklady a srovná státy světa podle hospodářské vyspělosti
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Uvede příklady a srovná státy světa podle hospodářské vyspělosti
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Porovnává ČR s ostatními evropskými a světovými státy

Občanská nauka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Náboženství a náboženská tolerance
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Výukové filmy JSNS
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Moje budoucnost

Občanská nauka	9. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Moje budoucnost
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Zdravý životní styl Pozitivní životní cíle
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Volba budoucího povolání
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Volba budoucího povolání
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Národní hospodářství
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku, vysvětlí význam pojištění a navrhne využití	Hospodaření domácnosti Finanční gramotnost
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Finanční gramotnost
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Úspory, úvěry, úroky
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Trh výrobků a služeb

Občanská nauka	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků	Národní hospodářství
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Občansko-právní vztahy – smlouvy, koupě, pronájem
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Občansko-právní vztahy – smlouvy, koupě, pronájem
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Extrémismus a fanatismus
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Korupční jednání
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Mezinárodní spolupráce
VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	*Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům*	Náboženství a náboženská tolerance
VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	*Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti*	Náboženství a náboženská tolerance
VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	*Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie*	Výukové filmy JSNS
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	*Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání*	Občansko-právní vztahy – smlouvy, koupě, pronájem
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	*Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*	Zdravý životní styl
		Pozitivní životní cíle
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	*Odmítá všechny formy brutality a násilí*	Extremismus a fanatismus

Občanská nauka	9. ročník	
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	*Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním*	Volba budoucího povolání
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	*Formuluje své nejbližší plány*	Moje budoucnost
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	*Uvede příklady služeb, které banky nabízejí*	Úspory, úvěry, úroky
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	*Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu*	Trh výrobků a služeb
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	*Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele*	Občansko-právní vztahy – smlouvy, koupě, pronájem
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	*Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*	Pozitivní životní cíle
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	*Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*	Extrémismus a fanatismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti.		

Pozn. Výstupy pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou, modře.

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na výuku prvouky, vlastivědy a přírodovědy na prvním stupni. Fyzika umožňuje žákovi poznávání přírody. Při osvojování základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede předmět žáky k pochopení jevů vyskytujících se v přírodě i k pochopení vztahů člověka a přírodního prostředí, rozvíjí enviromentální vědomí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzikální vzdělání svým činnostním a badatelským charakterem umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem fyzikálních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost fyzikálních poznatků a jejich aplikací v běžném životě. Specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Dovednost soustavně, objektivně, spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných fyzikálních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování, vyvozovat z nich zákonitosti. Žáci se učí zkoumat příčiny fyzikálních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání fyzikálních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získanými při pozorování a srovnání součástí přírody i při provádění vlastních pokusů a měření jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby učitel vzbudil zájem žáků a pozitivní vztah k přírodním vědám jako neoddělitelné a nezastupitelné součásti lidské kultury. Formoval u žáků fyzikální obraz světa. Vedl žáky k osvojení si takových poznatků, dovedností a metod fyzikálních jevů, které by mohli využívat jak v dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě. Seznámil žáky s empirickými i teoretickými metodami fyzikálního výzkumu. Výuka probíhá převážně ve třídách, odborných učebnách a na pozemku školy. Mimo prostory školy jsou realizovány akce vyžadující jiné prostředí: návštěva informační centra, exkurze. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.

Název předmětu	Fyzika
	Volba metod výuky odpovídá požadavkům na podporu realizace výchovně vzdělávacího obsahu daného předmětu. Při výuce uplatňujeme a využíváme vhodné digitální technologie.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • učitel nabízí možnost provádět pokusy a pozorování • pomáhá při hledání souvislostí • pomáhá třídit a vyhledávat informace • nabízí možnost organizace metod a strategií řídících vlastní učení • klade otevřené otázky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • pomáhá při vyhledávání informací vhodných k řešení problému • vede žáky k využívání získaných vědomostí, dovedností a k objevování různých variant řešení • vede žáky k nacházení shodných, podobných a odlišných znaků • podněcuje zájem žáků o samostatné řešení problémů • pomáhá při používání logických a empirických postupů řešení problémů • vede žáky k ověřování praktické správnosti řešení problémů • zapojuje žáky do vyvozování vzorečků
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky k formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k obhajování svého názoru a vhodné formulaci • vede žáky k výstižnému souvislému a kultivovanému vyjadřování • učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup (písemně i ústně) a výsledky svých pozorování

	Kompetence sociální a personální: Učitel: • rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu, skupiny i třídy • učí žáky rozdělovat úkoly uvnitř skupiny • rozvíjí efektivní spolupráci s druhými lidmi při řešení daného úkolu • začleňuje dostatečně často metody kooperativního vyučování
	Kompetence občanské: Učitel: • seznamuje se zásadami poskytování první pomoci při úrazech • vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití výsledků vědeckých poznatků • učí odpovědnosti za zachování životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel: • vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti práce • vede k osvojení pravidel první pomoci a ochrany zdraví • dává žákům možnost prezentovat své poznatky, pokusy a výsledky svých pozorování
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů • podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat • vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů • vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) • podněcuje žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu **Fyzika** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávací obor Fyzika. Tento předmět je vyučován ve všech ročnících na druhém stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Všechny čtyři tematické okruhy vyučovacího předmětu se vzájemně prolínají. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle všeobecných kritérií uvedených v ŠVP a dále pak podle hodnocení předmětů s převahou naučného charakteru.

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Rozliší a uvede příklady látek pevných, kapalných a plynných a rozpozná některé fyzikální vlastnosti	Látka a těleso – vymezení pojmů
		Látky pevné, kapalné a plynné a jejich vlastnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Používá značky a jednotky fyz. veličin, potřebné informace vyhledává v tabulkách	Fyzikální veličiny, soustava SI, práce s tabulkami
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří hmotnost tělesa, zapíše výsledek v různých jednotkách	Délka, obsah, objem, hmotnost, teplota, čas, odhady a měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří teplotu tělesa, zapíše výsledek, určí teplotní rozdíl z naměřených hodnot	Délka, obsah, objem, hmotnost, teplota, čas, odhady a měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Odhadne a změří časový úsek pomocí stopek, zapíše výsledek	Délka, obsah, objem, hmotnost, teplota, čas, odhady a měření
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Popíše složení atomu a molekuly, používá pojmy atom, molekula a iont	Částicové složení látek, prvky, atomy, molekuly, difúze, vzájemné silové působení částic

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Odhadne a změří vhodným měřidlem délku tělesa, zapíše výsledek v různých jednotkách	Délka, obsah, objem, hmotnost, teplota, čas, odhady a měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	Délka, obsah, objem, hmotnost, teplota, čas, odhady a měření
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Užívá vztah pro výpočet hustoty, vypočítá hustotu, používá tabulky a kalkulačku, s porozuměním aplikuje na praktických úlohách	Fyzikální veličiny, soustava SI, práce s tabulkami
		Částicové složení látek, prvky, atomy, molekuly, difúze, vzájemné silové působení částic
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Umí elektrovat těleso, s porozuměním vysvětlí chování el. Pole	Elektrické vlastnosti látek - seznámení
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Pokusem rozliší el. vodiče a nevodiče, rozezná běžné vodiče a nevodiče	Elektrické vlastnosti látek - seznámení
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozpozná mezi běžně používanými látkami el. vodiče a nevodiče	Elektrický obvod – vodiče, izolanty
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše části trvalého magnetu	Magnety, magnetické pole, magnetické vlastnosti látek, magnetizace látky
		Magnetické pole Země
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Používá magnetku, kompas k určení světových stran	Magnety, magnetické pole, magnetické vlastnosti látek, magnetizace látky
		Magnetické pole Země
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Porovná velikosti gr. sil pomocí pružiny a siloměru, objasní pojem gr. pole Země, určí směr gr. síly	Vzájemné působení těles – úvod
		Gravitační síla a gravitační pole
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	*Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas*	Délka, obsah, objem, hmotnost, teplota, čas, odhady a měření

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Odhadne a změří vhodným měřidlem délku tělesa, zapíše výsledek v různých jednotkách	<--	Matematika -> 6. ročník -> Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů (nejprve obsah vyjadřuje počtem trojúhelníkových nebo čtvercových kachlíků)

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Potřebné údaje vyhledává v tabulkách, užívá vztahy pro výpočty tlaku a tlakové síly	Fyzikální veličiny – dráha, rychlost, čas
		Tlaková síla, tlak, třecí síla
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozpozná, zda je dané těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	V jednoduchých případech rozliší různé druhy pohybů, modeluje na praktických příkladech	Druhy pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	S porozuměním používá při řešení příkladů vztah pro výpočet rychlosti, dráhy a času	Fyzikální veličiny – dráha, rychlost, čas
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Podle hmotnosti tělesa určí velikost gravitační síly	Gravitační síla, gravitační síla a hmotnost tělesa
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Rozeznává druhy sil, v jednoduchém případě působící sílu změří, náčrtem znázorní orientaci výsledné síly	Síla, její znázornění

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného, opačného směru, znázorní náčrtem orientaci výsledné síly, konkretizuje na praktických příkladech	Skládání dvou sil stejného a opačného směru
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Odhadne polohu těžiště tělesa, v jednoduchých případech rozhodne o rovnováze sil působících na těleso, vysvětlí na praktických příkladech	Rovnováha sil, těžiště tělesa
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Popíše základní vlastnosti kapalin a plynů	Vlastnosti kapalin a plynů
		Archimédův zákon, potápění, plování, vznášení těles
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní podstatu Pascalova zákona a jeho praktické využití v hydraulickém zařízení	Pascalův zákon, spojené nádoby, hydraulické zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Charakterizuje hydrostatický tlak	Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Používá při řešení příkladů vztah pro výpočet tlaku, používá tabulky	Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Vysvětlí pojem atmosférický tlak, porovná velikost atmosférického tlaku v různých nadmořských výškách, užívá tabulky uvede praktické využití spojených nádob a hydraulických zařízení	Pascalův zákon, spojené nádoby, hydraulické zařízení
		Atmosférický tlak, jeho měření
		Tlak plynu v uzavřené nádobě, jeho měření
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozpozná ve svém okolí zdroje světla a tělesa osvětlená	Stín
		Zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Při řešení problému využívá zákona odrazu a lomu na rozhraní různých prostředí	Odraz světla, lom světla, zrcadla,
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	S použitím tabulek určí rychlost světla ve vakuu i jiném prostředí, rozezná různá prostředí	Světelné jevy, přímočaré šíření světla, zdroje, rychlost

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Objasní rozklad světla a vznik duhy	Rozklad světla
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	*Rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu*	Klid a pohyb tělesa
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	*Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země*	Gravitační síla, gravitační síla a hmotnost tělesa
F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	*Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla*	Síla, její znázornění
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	*Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů*	Vlastnosti kapalin a plynů
F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	*Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití*	Světelné jevy, přímočaré šíření světla, zdroje, rychlost
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	*Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů*	Fyzikální veličiny – dráha, rychlost, čas

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
S porozuměním používá při řešení příkladů vztah pro výpočet rychlosti, dráhy a času	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Měří, hodnotí a porovnává pohybové výkony
Potřebné údaje vyhledává v tabulkách, užívá vztahy pro výpočty tlaku a tlakové síly	-->	Matematika -> 7. ročník -> Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
S porozuměním používá při řešení příkladů vztah pro výpočet rychlosti, dráhy a času	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Měří, hodnotí a porovnává pohybové výkony
Potřebné údaje vyhledává v tabulkách, užívá vztahy pro výpočty tlaku a tlakové síly	<--	Matematika -> 7. ročník -> Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří el. proud a napětí v obvodu	Měření elektrického proudu a el. napětí
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedení, záření)	Tepelná výměna
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozpozná jednotlivá skupenství a jejich přeměny, uvede praktické příklady ze svého okolí i z přírody	Tání, tuhnutí
		Vypařování, var, kapalnění,
		Sublimace, desublimace
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Popíše jev anomálie vody a objasní jeho důsledky v přírodě	Anomálie vody
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Uvede konkrétní příklady praktického využití tepelných účinků elektrického proudu	Anomálie vody
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Rozliší, kdy těleso koná ve fyzice práci	Mechanická práce
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Uvede základní jednotky práce a výkonu	Výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	S porozuměním užívá vztahy pro výpočet práce a výkonu v souvislosti s časem	Výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou energii jeho částic	Zákon zachování energie, druhy a zdroje energie
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Zkoumá různé formy přeměny energie, rozliší polohovou a pohybovou energii, uvede příklady z praxe	Polohová a pohybová energie

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	V jednoduchých případech určí různé zdroje energie, má přehled o druzích energie, uvědomuje se výhody a nevýhody	Zákon zachování energie, druhy a zdroje energie
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Užívá vztah pro výpočet tepla přijatého a odevzdaného, bez změny skupenství	Teplo tělesem přijaté a odevzdané
		Teplo, teplota
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Rozliší druhy motorů a popíše jejich činnost, zhodnotí jejich účinnost a dopad na životní prostředí	Tepelné motory – parní, spalovací
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	Kmitavý pohyb
		Šíření zvuku, odraz zvuku, ozvěna
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Chápe odraz zvuku od překážky a objasní vznik ozvěny	Kmitavý pohyb
		Šíření zvuku, odraz zvuku, ozvěna
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Je si vědom skutečnosti, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří	Kmitavý pohyb
		Šíření zvuku, odraz zvuku, ozvěna
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Uvede zdroje zvuku ze svého okolí, uvědomuje si nebezpečí nadměrného hluku pro člověka a životní prostředí	Zvuk a jeho zdroje
		Tón a výška zvuku
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Stanoví nezbytné podmínky vzniku el. proudu v obvodu	Elektrický náboj, elektrické pole, siločáry elektrického pole, elektrické jevy
		Elektrický vodič a izolant
		Elektrické napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví obvod se sériovým a paralelním zapojením dvou žárovek	Elektrický obvod – sériové a paralelní zapojení
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Uvede hlavní jednotku elektrického náboje	Elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Uvede hlavní jednotku elektrického napětí, proudu	Elektrický proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Z běžného života a přírody uvede příklady vedení proudu v kapalinách a plynech	Vedení el. proudu v kapalinách a plynech

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zapojí obvod s rezistorem a objasní jeho funkci, aplikuje poznatky na praktické využití v praxi	Rezistor – reostat, potenciometr
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Při řešení úloh užívá vztahy pro výpočet elektrického odporu, napětí a proudu	Elektrická práce, výkon, energie
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Při řešení úloh užívá vztahy pro výpočet elektrické práce a elektrického výkonu, uvede příklady využití v praxi	Elektrická práce, výkon, energie
F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	*Uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)*	Výkon
F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	*Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*	Tepelné motory – parní, spalovací
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	*Rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz*	Šíření zvuku, odraz zvuku, ozvěna
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	*Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka*	Zvuk a jeho zdroje
		Tón a výška zvuku
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	*Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod*	Elektrický obvod – sériové a paralelní zapojení
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	*Vyjmenuje zdroje elektrického proudu*	Elektrický proud
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	*Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností*	Vedení el. proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	*Zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními*	Elektrický náboj, elektrické pole, siločáry elektrického pole, elektrické jevy

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Atomová jádra, jaderná energie, radioaktivita, ochrana před zářením, jaderná reakce - štěpení atomového jádra a vznik řetězové reakce
		Zákon zachování energie, druhy energie a její přeměny
		Výroba a přenos elektrické energie, rozvodná elektrická síť
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Výroba a přenos elektrické energie, rozvodná elektrická síť
		Vliv elektráren na životní prostředí - jejich výhody, nevýhody; Elektrárny – jaderná, tepelná, vodní
		Protonové číslo, nukleonové číslo
		Popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Vedení el. proudu v polovodičích
		Stanoví základní pravidla pro bezpečné používání elektrických spotřebičů
		Elektrická zařízení v domácnosti, ochrana před úrazem elektrickým proudem, první pomoc
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Sinusoida střídavého proudu
		Pojmy frekvence, efektivní hodnota, perioda
		Základní rozdíly mezi střídavým a stejnosměrným proudem

Fyzika	9. ročník	
		Elektromagnetická indukce
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Polovodiče, polovodičové součástky, užití polovodičů
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektromagnetická indukce
		Transformátor
		Elektromotor
		Elektromagnet, elektromagnetické jevy
		Magnetické pole cívky s elektrickým proudem
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Určí rozdíl mezi rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, uvede příklady jejich využití v praxi	Čočky a jejich užití
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozliší spojku a rozptylku, uvede příklad využití v praxi	Optické vlastnosti oka
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava, planety, měsíce, pohyby těles
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	*Zná druhy magnetů a jejich praktické využití*	*Elektromagnetická indukce*
F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	*Rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití*	*Čočky a jejich užití*
zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	*Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci*	*Sluneční soustava, planety, měsíce, pohyby těles*
osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	*Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru*	*Sluneční soustava, planety, měsíce, pohyby těles*

Pozn. Výstupy pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou, modře.

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen především na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Během výuky se zaměřujeme na spojení učení se zkušenostmi a dovednostmi získanými při pozorování a srovnávání součástí přírody i při provádění vlastních pokusů a měření. Jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby žáci v průběhu vzdělávání získali zájem a pozitivní vztah k přírodním vědám jako neoddělitelné a nezastupitelné součásti lidské kultury. Rozvíjeli zájem o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Vytvářeli potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívali k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Získávali a upevňovali dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Přispívali nabytými vědomostmi k ozdravování a ochraně životního prostředí. Výuka probíhá převážně ve třídách, odborných učebnách a na pozemku školy. Mimo prostory školy jsou realizovány akce vyžadující jiné prostředí: návštěva knihovny, informační centra, exkurze. Volba metod výuky odpovídá požadavkům na podporu realizace výchovně vzdělávacího obsahu daného předmětu. Část výuky může být věnována práci s vhodným výukovým softwarem

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • na základě demonstračních pokusů a pozorování vede k hledání souvislostí • nabízí možnosti k vyhledávání, třídění, propojování a systematizace informací • rozvíjí metody a strategie k učení • zadává úkoly, jak získaných poznatků uplatnit i v předmětech přírodopis a fyzika • zaměřuje se na čtení odborného textu s porozuměním • zadává jednotlivcům i skupinám zpracování referátů nebo prezentaci probíraného učiva • podporuje a podněcuje zvídavost
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností, k nacházení shodných, podobných a odlišných znaků • učí žáka poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • vede k samostatnému řešení problémů • rozvíjí ověřování praktické správnosti řešení problému • učí kritickému porovnávání získaných vědomostí s mediálními tvrzeními
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede k formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k obhajování svého názoru a výstižné formulaci • učí naslouchání názorů druhých lidí • učí souvislému a kultivovanému vyjadřování • nabízí využívání internetu jako informačního zdroje k vyhledávání rozšiřujících informací • podporuje žáka v možnosti prezentovat zpracované vlastní poznatky

	Kompetence sociální a personální: Učitel: • učí žáky podílet se na výsledcích společné práce • vede žáky k porovnávání svých vlastních zkušeností se zkušenostmi ostatních • napomáhá rozvíjet efektivní spolupráci s druhými lidmi při řešení daného úkolu • využívá řízené diskuze a prezentace názorů žáků
	Kompetence občanské: Učitel: • upozorňuje na chemické a fyzikální procesy globálního oteplování Země, působení skleníkového efektu • poukazuje na změny životní úrovně lidí a problémů s tím spojené - nárůst automobilismu a letecké dopravy, civilizační choroby, nakládání s odpady, drogy, zneužití chemie • vede k odpovědnosti za zachování životního prostředí • učí rozlišovat obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, alternativní pohonné hmoty • vede ke kritickému hodnocení svého jednání i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku • učí odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí • učí poskytovat první pomoc při úrazech a působení chemických látek
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede k dodržování zásad bezpečnosti práce, učí znalosti pravidel první pomoci • učí bezpečnému zacházení s laboratorními pomůckami • vede k odpovědnost při práci • učí žáka optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a pokusy a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat • motivuje žáky pro volbu povolání

	Kompetence digitální: Učitel: • využívá vhodné digitální technologie k bezpečnému zprostředkování chemických reakcí a různých chemických pokusů • vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi • klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí • seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu **Chemie** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávací obor Chemie. Tento předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku na druhém stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle všeobecných kritérií uvedených v ŠVP a dále pak podle hodnocení předmětů s převahou naučného charakteru.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
		Nebezpečné látky a přípravky
		H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi – různorodé, stejnorodé; členění směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Oddělován í složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; výskyt, využití
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony
		Elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Chemický prvek, chemická sloučenina – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků
		Skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků
		Protonové číslo

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermická a endotermická
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
		Chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
		Kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
		Soli kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Kyselost a zásaditost roztoků, indikátory, neutralizace, využití neutralizace v běžném životě
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	*Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek*	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	*Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami*	Zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
		Nebezpečné látky a přípravky
		H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	*Pozná směsi a chemické látky*	Směsi – různorodé, stejnorodé; členění směsí
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	*Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě*	Roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	*Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití*	Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; výskyt, využití
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	*Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky*	Chemický prvek, chemická sloučenina – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
		Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	*Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí*	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermická a endotermická
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	*Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti*	Skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	*Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí*	Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
		Kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
		Soli kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí
CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	*Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem*	Kyselost a zásaditost roztoků, indikátory, neutralizace, využití neutralizace v běžném životě
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	*Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem*	Kyselost a zásaditost roztoků, indikátory, neutralizace, využití neutralizace v běžném životě
rozpozná přeměny skupenství látek	*Rozpozná přeměny skupenství látek*	Vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	-->	Matematika -> 8. ročník -> Používá trojčlenku
Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<--	Matematika -> 8. ročník -> Používá trojčlenku
Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Výskyt a využití bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím
		Recyklace surovin
		Koroze

Chemie	9. ročník	
		Průmyslová hnojiva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika
		Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace
		Detergenty, pesticidy a insekticidy
		Léčiva a návykové látky
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	*Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy*	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	*Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie*	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	*Uvede příklady bílkovin, sacharidů, tuků a vitamínů v potravě*	Výskyt a využití bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	*Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin*	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím
		Recyklace surovin
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	*Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka*	Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika
		Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace
		Detergenty, pesticidy a insekticidy
		Léčiva a návykové látky

Pozn. Výstupy pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou, modře.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto předmětu umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, posuzovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Žáci si osvojují rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis jako vyučovací předmět je založen na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Výuka probíhá převážně ve třídách, odborných učebnách a na pozemku školy. Mimo prostory školy jsou realizovány akce vyžadující jiné prostředí: návštěva kina, knihovny, informačního centra, exkurze. Volba metod výuky odpovídá požadavkům na podporu realizace výchovně vzdělávacího obsahu daného předmětu. Při výuce uplatňujeme a využíváme vhodné digitální technologie.
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • nabízí možnost a učí žáky pozorovat lupou i mikroskopem, využívat dostupné literatury a ze získaných poznatků vyvozovat závěry • vede je k aktivní práci s přírodninami a všímání si podmínek jejich existence

Název předmětu	Přírodopis
	• učí je hodnotit kriticky jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem a umění • odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • poskytuje jim možnost přemýšlet o problému při laboratorních úkonech • vede je při hledání cesty k pochopení problémů nového učiva • učí a nabízí jim vhodné taktiky při práci na samostatných i kolektivních úkonech
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede je k vyslechnutí a přijmutí pokynů učitele nebo vedoucího pracovní skupiny • dává prostor k diskusi
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu, skupiny i třídy • učí žáky rozdělovat úkoly uvnitř skupiny
	Kompetence občanské: Učitel: • učí je poskytování první pomoci při úrazech lehčího charakteru • vede je k seznámení se s nebezpečím škodlivosti drog a jiných škodlivin
	Kompetence pracovní: Učitel: • dává možnost zpracovat a prezentovat své výsledky a poznatky • umožňuje žákům podílet se na připravování akcí pro mladší žáky

	Kompetence digitální: Učitel: • využívá různé digitální technologie a vhodné aplikace ke zprostředkování a přiblížení problematiky daného předmětu • vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými zdroji, prameny a programy • seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými reáliemi • klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu **Přírodopis** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Přírodopis a včleněna část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Tento předmět je vyučován ve šech ročnících na druhém stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle všeobecných kritérií uvedených v ŠVP a dále pak podle hodnocení předmětů s převahou naučného charakteru.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Sluneční soustava
		Vznik a stavba planety Země
		Vznik vody na Zemi – vývoj živých organismů
		Jednotlivé sféry Země a jejich význam pro život na Zemi
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Rostlinná buňka, živočišná buňka
		Základní struktura života
		Projevy života u organismů
		Význam rozmanitosti prostředí na výskyt organismů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší	Třídění organismů a jejich správné zařazení
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování, dědičnost
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
		Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Zná popis živočišné buňky, vysvětlí pojmy – tkáň, orgán, orgánová soustava	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
		Živočišná buňka
		Tkáně, orgány, orgánové soustavy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným živočichem	Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Popíše hlavní znaky živočichů, jejich životní prostředí a ke každé skupině vyjmenuje několik zástupců	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Určí rozdíl v jejich způsobu života, stavbě těla, příjmu potravy	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Na základě možného pozorování vybraných druhů živočichů určí jejich způsob chování v přírodě a přizpůsobení se prostředí	Projevy chování živočichů v přírodě, způsob života a přizpůsobení se v daném prostředí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	S porozuměním používá pojem ekosystém	Ekosystémy – vliv živočichů a člověka
		Význam živočichů v přírodě
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Dbá na bezpečnost chování v přírodě a ve styku se živočichy	Význam živočichů v přírodě
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	*Dbá na bezpečnost chování v přírodě a ve styku se živočichy*	Bezpečné chování člověka ve styku s živočichy
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní)	Mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Seznamuje se s různými prostředky a způsoby pozorování přírody	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem
		Určovací klíče a atlasy, encyklopedie, internet
		Významní biologové a jejich objevy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Bezpečnost práce a vhodné chování
Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	*Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích*	Základní struktura života
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	*Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života*	Vznik vody na Zemi – vývoj živých organismů

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	*Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka*	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	*Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků*	Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
		Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	*Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	*Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce*	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	*Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*	Projevy chování živočichů v přírodě, způsob života a přizpůsobení se v daném prostředí
P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	*Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi*	Mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	*Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu*	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem
		Určovací klíče a atlasy, encyklopedie, internet

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Stavba vnějších a vnitřních orgánů rostlin, jejich funkce
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
		Pěstování rostlin
		Význam rostlin a jejich ochrana
		Hospodářsky významné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla vybraných živočichů
		Funkce orgánů daných živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Zařadí živočichy do jednotlivých skupin, popíše jejich vývoj	Vývoj, vývin a systém živočichů strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Rozšíření, význam a ochrana živočichů
		Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
		Péče o vybrané domácí živočichy
		Chov domestikovaných živočichů
		Živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Význam živočichů v přírodě
		Ekosystémy – vliv živočichů a člověka
		Bezpečné chování člověka ve styku s živočichy

Přírodopis	7. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Poučeně používá různé prostředky k pozorování přírody	Praktické metody poznávání přírody
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	*Poučeně používá různé prostředky k pozorování přírody*	Pozorování lupou a mikroskopem
		Určovací klíče a atlasy
		Encyklopedie, internet
		Významní biologové a jejich objevy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Bezpečnost práce a vhodné chování
P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	*Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití*	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	*Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování*	Pěstování rostlin
P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	*Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce*	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	*Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka*	Ekosystémy – vliv živočichů a člověka

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Anatomie a fyziologie
		Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla
		Orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící)
		Vyšší nervová činnost
		Hygiena duševní činnosti
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka *Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka*	Původ a vývoj člověka
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka		Živočišný předchůdce, australopiték, člověk zručný, člověk vzpřímený, člověk rozumný
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Ontogeneze člověka
		Rozmnožování (chromozómy, dělení buněčného jádra) a vývoj člověka (všechny stupně vývoje), zachování rodu, geny, genetika, proměnlivost a dědičnost
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Nemoci, úrazy a prevence
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		Zdravý životní styl

Přírodopis	8. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Tělesné a duševní zdraví
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	*Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*	Výživa a zdraví, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Aktivní a ekologický životní styl jako podpora zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Zásady první pomoci, ošetření úrazů
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Bezpečnost práce a vhodné chování
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	Anatomie a fyziologie
		Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla
		Orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící)

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	*Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka*	Rozmnožování (chromozómy, dělení buněčného jádra) a vývoj člověka (všechny stupně vývoje), zachování rodu, geny, genetika, proměnlivost a dědičnost
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince		
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince	*Popíše vznik a vývin jedince*	Rozmnožování (chromozómy, dělení buněčného jádra) a vývoj člověka (všechny stupně vývoje), zachování rodu, geny, genetika, proměnlivost a dědičnost
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	*Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*	Tělesné a duševní zdraví
		Zdravý životní styl
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	*Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*	Nemoci, úrazy a prevence
		Zdravý životní styl
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	*Respektuje zdravotní stav svůj i ostatních vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*	Aktivní a ekologický životní styl jako podpora zdraví
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Zásady první pomoci, ošetření úrazů

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	-->	Praktické činnosti -> 8. ročník -> Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-->	Chemie -> 8. ročník -> Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	<--	Praktické činnosti -> 8. ročník -> Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Nerosty a horniny – vznik, fyzikální a chemické vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; Principy krystalografie
		Třídění a přehled nerostů
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu Význam vody a teploty prostředí pro život
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život
		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi *Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*	Organismy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)		Podmínky života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
		Neživé a živé složky životního prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Potravní vztahy organismů
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení
		Ekologické katastrofy a jejich předcházení
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody
		Pozorování lupou a mikroskopem
		Určovací klíče a atlasy
		Encyklopedie, internet, mineralogická sbírka
		Významní biologové a jejich objevy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Bezpečnost práce a vhodné chování
P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	*Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi*	Půdy
		Podnebí
P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	*Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny*	Nerosty a horniny – vznik, fyzikální a chemické vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; Principy krystalografie
		Třídění a přehled nerostů
P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	*Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů*	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému	*Objasní základní princip některého ekosystému*	Populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	*Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech*	Potravní vztahy organismů
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	*Popíše změny přírody vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky*	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	*Rozpozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí*	Ekologické katastrofy a jejich předcházení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda – propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vodní zdroje – lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii.		

Pozn. Výstupy pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou, modře.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis má za úkol rozvinout u žáků představu o podobě současného světa s důrazem na jeho přírodní, ekonomickou a kulturní podobu. Kromě znalostí těchto poměrů rozvíjí zeměpis u žáků i dovednosti při práci s mapou a orientaci v terénu. Učí žáky vyhledávat informace nejenom z psaných, ale i ze statistických a mapových podkladů a dále s nimi pracovat. Učí žáky chápat podstatu dnešního světa a rozumět současným procesům. Tvoří vztah žáků k místnímu regionu a České republice. Sledováním aktuálních trendů rozvíjí kritické myšlení a logické uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. Žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich, učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů, obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení. Učí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Jsou vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě vlastních dosažených úspěchů. Tento komplexní přístup naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací.

Název předmětu	Zeměpis
	Realizace vyučovacího předmětu Zeměpis nabízí uplatnění širokého spektra tradičních i méně tradičních metod, forem a postupů ve výuce. Výuka probíhá převážně ve třídách, odborných učebnách a na pozemku školy. Mimo prostory školy jsou realizovány akce vyžadující jiné prostředí: návštěva divadla, kina, knihovny, informační centra, exkurze (např. pošta), veřejná vystoupení, sportovní aktivity. Při výuce uplatňujeme a využíváme vhodné digitální technologie.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • učitel vede žáky k vyhledání, sbírání, zpracovávání, třídění a hodnocení geografických informací a dat • vede žáky k propojení poznatků se znalostmi z jiných vzdělávacích oblastí • stěžejní látku učitel prezentuje v pohledu z několika různých úhlů • věnuje velkou pozornost kladení otevřených otázek
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k tomu, aby kladli otázky s geografickou tematikou a objevovali problémy s nimi související, řešili je na úrovni svých znalostí, ověřovali správnost navržených řešení a odpovídali na geografické otázky • umožňuje nalézat a pojmenovávat shodné, podobné a odlišné znaky geografických objektů, jevů a procesů, společně vyvozovat závěry • dává prostor k otevřené diskuzi o podstatných lokálních, regionálních a globálních problémech, při které usilují o nalezení vhodných způsobů jejich řešení • motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života
	Kompetence komunikativní: Učitel: • umožňuje žákům samostatně využívat dostupné informační a komunikační prostředky, učit se výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích • vede žáky k tomu, aby při prezentaci výsledků své práce vhodně argumentovali a spolupracovali na řešení problémů a úloh

Název předmětu	Zeměpis
	• navozuje aktivity, které učí žáky obhajovat vlastní názor
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • na podnět učitele a pod jeho vedením žáci přijímají svou roli ve skupině a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých • vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k tomu, aby se zajímali o prostředí, v němž žijí, oceňovali krásy přírody a historických a kulturních objektů, pociťovali občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace, chápali významy přírodních a společenských hodnot, vystupovali aktivně a prakticky v jejich zájmu • učí bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, uplatňovat osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě • přispívá k tomu, že žáci respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů, poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech
	Kompetence pracovní: Učitel: • vede je k bezpečné manipulaci s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce, k dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovních činností • informuje je o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologiích, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí a vybízí žáky, aby o nich diskutovali a uplatňovali osvojené vědomosti ve svém profesním životě

	Kompetence digitální: Učitel: • zprostředkovává náhled do různých státních reálií a kultur, čímž motivuje zájem o předmět • vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji a prameny • seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi • klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu **Zeměpis** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávací obor Zeměpis. Tento předmět je vyučován ve šech ročnících na druhém stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle všeobecných kritérií uvedených v ŠVP a dále pak podle hodnocení předmětů s převahou naučného charakteru.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vyhledává geografické informace a zdroje dat, z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Komunikační, geografický a kartografický jazyk
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Třídí informace spojené se základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií	Komunikační, geografický a kartografický jazyk
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso
		Planety sluneční soustavy a ostatní vesmírné objekty
		Planeta Země, pohyby planet
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Šířkové pásy
		Krajiny Země
		Zemské sféry
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Systém přírodní sféry na planetární a regionální úrovni
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Seznamuje se v terénu s praktickými postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Práce v terénu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Nácvik chování při mimořádných životních situacích
		Správné a nesprávné chování účastníků
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	*Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii*	Komunikační, geografický a kartografický jazyk
Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země	*Objasní důsledky pohybů Země*	Země jako vesmírné těleso
		Planety sluneční soustavy a ostatní vesmírné objekty
		Planeta Země, pohyby planet
Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	*Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu*	Systém přírodní sféry na planetární a regionální úrovni

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)	*Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*	Práce v terénu
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	*Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě*	Nácvik chování při mimořádných životních situacích
		Správné a nesprávné chování účastníků
Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	*Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu a lidskou společnost*	Systém přírodní sféry na planetární a regionální úrovni

Zeměpis	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Zkoumá geografické informace a zdroje dat, z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Komunikační, geografický a kartografický jazyk
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	S dopomocí používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Komunikační, geografický a kartografický jazyk
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Krajinné sféry, objekty a jevy kontinentů
		Světadíly
		Oceány
		Polární oblasti
		Evropa
		Makroregiony světa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické	Vyhledá a provede stručnou charakteristiku přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských	Modelové regiony světa

Zeměpis	7. ročník	
a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	poměrů, na příkladech porovnává a hodnotí změny probíhající ve světě	
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Seznámí se s jednotlivými oblastmi světa z hlediska demografického, sídelního, hospodářského a politického	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Seznamuje se s přírodními podmínkami a lidskými sídly	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vyhledává a lokalizuje aktivity světové hospodářství na hospodářských mapách	Světové hospodářství
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Seznámí se s používáním buzoly a topografické mapy	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Nácvik chování při mimořádných životních situacích
		Správné a nesprávné chování účastníků
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	*Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii*	Komunikační, geografický a kartografický jazyk
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)		
Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	*Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*	Krajinné sféry, objekty a jevy kontinentů
		Světadíly; Oceány
		Polární oblasti
		Evropa

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	*Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*	Modelové regiony světa
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	*Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel*	Obyvatelstvo světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vstřícný postoj k odlišnostem.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii*	Zkoumá a třídí geografické informace a zdroje dat, z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů *Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii*	Komunikační, geografický a kartografický jazyk
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	Orientuje se v sektorech národního hospodářství dané oblasti a rozumí jejich souvislostem na příkladech porovnává a hodnotí změny různých hospodářských procesů světa	Primární, sekundární a terciární sektor národního hospodářství

Zeměpis	8. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Porovnává přírodní podmínky, lidská sídla	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	*Porovnává přírodní podmínky, lidská sídla*	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Popíše a lokalizuje aktivity světové hospodářství na hospodářských mapách	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vysvětlí závislosti surovinových zdrojů a geografické polohy na příkladech hospodářských aktivit	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Uvede příklady a srovná státy světa podle hospodářské vyspělosti	Vybrané světové státy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Na příkladech ukáže na mapách ohniska neklidu a politických změn	Práce s mapou a internetem
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Uvede na příkladech specifické znaky, funkce krajiny a složek životního prostředí	Různé typy krajiny
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Vztah příroda a společnost
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Příklady ze života
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Porovnává ČR s ostatními evropskými a světovými státy	Přírodní, hospodářská a politická situace Mezinárodní organizace
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Na konkrétních příkladech ukazuje začlenění ČR do evropských i mimoevropských organizací	Evropská unie, OSN, G8, UNESCO
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Nácvik chování při mimořádných životních situacích
		Správné a nesprávné chování účastníků
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	*Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin*	Různé typy krajiny
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	*Uvede příklady kulturních a krajinných složek*	Vztah příroda a společnost
Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	*Rozliší zásadní společenské a přírodní znaky světových regionů*	Vztah příroda a společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Chyby při poznávání lidí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Nerovnoměrnost života na Zemi – rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Instituce Evropské unie a její fungování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zpracovávané materiály a jejich působení, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede příklady a srovná státy světa podle hospodářské vyspělosti	-->	Občanská nauka -> 8. ročník -> Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
Porovnává ČR s ostatními evropskými a světovými státy	-->	Občanská nauka -> 8. ročník -> Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
Uvede příklady a srovná státy světa podle hospodářské vyspělosti	<--	Občanská nauka -> 8. ročník -> Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat, z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Komunikační, geografický a kartografický jazyk
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii*	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii *Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii*	Komunikační, geografický a kartografický jazyk
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy *Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy*	Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy *Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy*	Mapa a plánky Klobuk a okolí

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Česká republika a místní region
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Přírodní, hospodářská a politická situace
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Vyhledá na mapě a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších oblastí jednotlivých krajů	Regiony České republiky
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Práce v terénu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Nácvik chování při mimořádných životních situacích
		Správné a nesprávné chování účastníků
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	*Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*	Česká republika a místní region
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	*Určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy*	Česká republika a místní region
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	*Rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost*	Česká republika a místní region
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	*Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva*	Regiony České republiky
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	*Vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*	Regiony České republiky
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	*Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace*	Česká republika a místní region

Pozn. Výstupy pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou, modře.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova jako předmět je součástí procesu, který kultivuje a utváří estetické vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti. Hudební a hudebně pohybové činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům. Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Vede k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace. Směřuje k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, pochopení různorodé hudební kultury jiných národů a národností. Celkově rozvíjí žákovu hudebnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí: • vokální činnosti - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu • instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci • hudebně pohybové činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty • poslechové činnosti - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob Výuka probíhá převážně ve třídách, odborných učebnách a na pozemku školy. Mimo prostory školy jsou realizovány akce vyžadující jiné prostředí: návštěva divadla, koncertu, kina, veřejná vystoupení apod. Volba metod výuky odpovídá požadavkům na podporu realizace výchovně vzdělávacího obsahu daného předmětu. Při výuce uplatňujeme a využíváme vhodné digitální technologie.
Integrace předmětů	• Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • se snaží vést žáky k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu v jednohlase, v durové i v mollové tónině • sleduje a zaznamenává rozvoj pěveckých dovedností žáka • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • učitel vede žáky k umění rozlišovat kvalitu hudebního projevu • seznamuje žáky s odlišnostmi a specifiky vokální a instrumentální hudby • vede žáky ke správným způsobům řešení problémů • vede žáky k samostatnému a kritickému přemýšlení
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky ke vzájemnému naslouchání • dává prostor k vyjádření vlastního názoru • vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci mezi žáky • vybízí žáky, aby vyjadřovali svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a tolerovali názor druhých
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky ke vzájemné toleranci • vede žáky k tomu, aby prostřednictvím hudby utvářeli svůj vlastní vztah k sobě samému i okolnímu světu • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje každému žákovi zažít úspěch

	Kompetence občanské: Učitel: • učitel vede žáky k chování podporující dobré vztahy • vede je k vzájemnému poznávání se v třídním kolektivu • ke kritickému posuzování uměleckého díla • vede k nacházení odlišností a chyb a hledání výhod těchto odlišností • učitel se podílí na utváření vztahu žáka k uměleckému dílu a umění ve společnosti • vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
	Kompetence pracovní: Učitel: • učitel umožní žákům používat jednoduché hudební nástroje k doprovodu sebe i spolužáků • připravuje a vede žáka ke snaze dotvořit hudební motiv vlastní tvorbou • vyzývá žáky k tomu, aby se podíleli na sebehodnocení hudebních dovedností • rozvíjí a upevňuje pracovní návyky žáků, které jsou spojené s hudební činností • vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů • vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem
	Kompetence digitální: Učitel: • motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • umožňuje žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • poskytuje možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům • pomocí digitálních technologií zprostředkovává žákům významná hudební díla
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu **Hudební výchova** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a kultura, vzdělávací obor Hudební výchova. Tento předmět je vyučován všech ročnících na prvním i druhém stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu.

	Všechny čtyři tematické okruhy vyučovacího předmětu se vzájemně prolínají. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle všeobecných kritérií uvedených v ŠVP a dále pak podle hodnocení předmětů s převahou výchovného charakteru.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Osvojuje si nové písně	Tvoření tónu – hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Seznamuje se s principy hlasové hygieny a pěveckými návyky	Tvoření tónu – hlasová hygiena
		Správné dýchání
		Správná artikulace
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Reaguje na změny rytmu	Rytmus, změny rytmu
		Rytmizace
		Pohybové ztvárnění rytmu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Seznamuje se s nástroji OHN a jejich použitím	Jednoduchý rytmický doprovod
		Hra na tělo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozliší zvuky a tóny	Zvuk a tón
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Snaží se v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázku	Práce s poslechovými skladbami vhodnými pro dané věkové období

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Postupně se seznamuje s hudebními nástroji	Klavír, housle, buben, triangl, zobcová flétna
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem reaguje na hudbu	Pohybové hry
		Tanečky
		Pochod

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pohybem reaguje na hudbu	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Rozvíjí hrubou motoriku přirozených pohybů

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Osvojuje si nové písně	Správný pěvecký postoj, dýchání, artikulace
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá o hlasovou hygienu a používá správně pěvecké návyky	Správný pěvecký postoj, dýchání, artikulace
		Vzestupná a sestupná řada na různé texty, ozvěna
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Napodobuje daný rytmus	Rytmizace
		Pohybové ztvárnění rytmu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Vhodně používá OHN, seznamuje se s doprovodem na netradiční hudební nástroje	Práce s dětským instrumentářem OHN
		Boomwhackers

Hudební výchova	2. ročník	
		Rytmizace a melodizace říkadel
		Rytmický doprovod
		Hra na tělo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozliší různou délku tónů	Délka tónů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky	Práce s poslechovými skladbami vhodnými pro dané věkové období
		Hymna ČR
		Varhany, kytara, trubka
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem se snaží vyjádřit rytmus a charakter znějící hudby	Pohybové hry
		Tanečky
		Mazurka
		Ukolébavka

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Práce s písněmi v dur i moll
		Rozezpívání, hlasová hygiena
		Prvky pěvecké techniky- frázování, pauza, nádechy
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmus, změny rytmu
		Rytmizace

Hudební výchova	3. ročník	
		Pohybové ztvárnění rytmu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na rytmické a melodické OH
		Netradiční hudební nástroje
		Hra na tělo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Výška tónů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Lidová a populární píseň pro děti
		Hudba pochodová, slavnostní, k tanci, ukolébavka
		Hudba vokální a instrumentální
		Práce s poslechovými skladbami vhodnými pro dané věkové období
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Taneční krok, dvoudobé chůze, třídobá chůze, chůze v kruhu, přísuvný krok
		Taktování. vyjádření těžké a lehké doby
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	*Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*	Práce s písněmi v dur i moll
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	*Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*	Prvky pěvecké techniky- frázování, pauza, nádechy
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	*Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*	Taneční krok, dvoudobé chůze, třídobá chůze, chůze v kruhu, přísuvný krok
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	*Rozliší sílu zvuku*	Výška tónů
pozorně vnímá jednoduché skladby	*Pozorně vnímá jednoduché skladby*	Práce s poslechovými skladbami vhodnými pro dané věkové období

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá a nacvičuje nové písně, pokouší se zpívat ve dvojhlase	Průprava k dvojhlasu
		Práce s písněmi v dur i moll
		Rozezpívání, dechová, intonační a rytmická cvičení
		Brumendo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Na základě svých individuálních schopností a dovedností se snaží o realizaci jednoduchých rytmických a melodických doprovodů	Notová osnova a základní pojmy notového písma (repetice, taktová čára, houslový klíč)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Na základě svých schopností technicky i rytmicky správně používá OHN a boomwhackers	Hra na rytmické a melodické OHN, boomwhackers, netradiční hudební nástroje
		Předehra, mezihra, dohra
		Hra na tělo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná jednohlas, dvojhlas, vícehlas a kánon	Písně, opera, koncert
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rozliší hru na jednotlivé hudební nástroje – podoba, zvuk	Poznávání různých hudebních nástrojů a jejich využití
		Hymna ČR: chování, údaje z historie
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Seznamuje se s jednoduchými pohybovými variacemi tanců	Pohybové improvizace – poskočný krok, polkový krok, valčíkový krok
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Improvizuje pohybem	Pohybové improvizace – poskočný krok, polkový krok, valčíkový krok

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Práce s písněmi v dur i moll: písně lidové, zlidovělé, umělé, populární
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rytmizace podle notového zápisu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na rytmické a melodické OHN
		Boomwhackers
		Netradiční hudební nástroje
		Hra na tělo
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Předehra, mezihra, dohra
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudební formy: píseň, chorál, a-cappella, koncert, opera, kánon, symfonie
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Výrazové prostředky hudby
		Nástroje symfonického orchestru
		Pohybové improvizace – poskočný krok, polkový krok, valčíkový krok

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktování na čtyři doby
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	*Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*	Práce s písněmi v dur i moll: písně lidové, zlidovělé, umělé, populární
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	*Propojí vlastní pohyb s hudbou*	Pohybové improvizace – poskočný krok, polkový krok, valčíkový krok
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	*Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*	Hra na rytmické a melodické OHN
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	*Odliší tóny podle výšky, síly a barvy*	Výrazové prostředky hudby
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	*Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*	Nástroje symfonického orchestru
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	*Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování*	Práce s písněmi v dur i moll: písně lidové, zlidovělé, umělé, populární

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	S využitím svých individuálních schopností se aktivně zapojuje do výukových aktivit	Hudební a pohybové aktivity
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Hudební a pohybové aktivity
		Hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	Dokáže podle svých individuálních dispozic zpívat intonačně čistě v jednohlase, popř. dvojhlase a realizovat hudbu rytmicky přesně	Zpěv lidových písní
		Rozšiřování hudebního repertoáru

Hudební výchova	6. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Pokouší se o melodizaci a rytmizaci textů	Rytmické vyjádření textu písně
		Různé druhy notového zápisu
		Dvoudobý a třídobý takt
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozliší taneční a koncertní hudbu	Komorní hudba
		Symfonická hudba
		Taneční hudba
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Seznamuje se s různými tanečními rytmy a reaguje na ně	Pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozezná skladbu instrumentální a vokální	Vokální a instrumentální skladby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů symfonického orchestru a pojmenuje je	Hudební nástroje – rozdělení do skupin
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Seznamuje se a zkoumá hudebně výrazové prostředky	Hudebně výrazové prostředky
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozpozná operu, operetu, muzikál, melodram	Opera, opereta, muzikál, melodram
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Porovná písně různých období	Písně různých období
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Dokáže roztřídit různé druhy umění	Hudba, výtvarné umění, dramatické umění

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	S využitím svých individuálních schopností se aktivně zapojuje do výukových aktivit	Hudební a pohybové aktivity
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Hudební a pohybové aktivity
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Podle individuálních dispozic zpívá ve větším hlasovém rozsahu intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, zkouší zpívat lidový dvojhlas, kánon	Hlasová hygiena
		Lidové a zlidovělé písně
		Rozšiřování hudebního repertoáru
		Navrhne vlastní jednoduché rytmické motivy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Na základě individuálních schopností a dovedností volí jednoduché doprovody, improvizuje	Doprovod na OHN, boomwhackers
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Poznává některé druhy tanců z různých stylových období, pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	Druhy tanců: menuet, mazurka, valčík, polka,
		Pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	V poslechové skladbě označuje užité hudebně výrazové prostředky a gesty, mimikou, pohybem těla reaguje na změny v hudbě	Písňové formy, taneční hudba,
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná některé hudební nástroje	Hudební dílo a jeho autor – výběr různých forem

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Porovnává jednotlivé skladby různých stylových období	Autoři a jejich díla z období starověku, středověku, renesance a baroka
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Seznamuje se s představiteli jednotlivých stylů a žánrů	Autoři a jejich díla z období starověku, středověku, renesance a baroka
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává spojitost výtvarného, tanečního, dramatického a hudebního umění	Muzikál

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	S využitím svých individuálních schopností se aktivně zapojuje do výukových aktivit	Hudební a pohybové aktivity
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Hudební a pohybové aktivity
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně, zkouší zpívat vícehlas	Hlasová hygiena
		Lidové, zlidovělé a trampské písně
		Rozšiřování hudebního repertoáru
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Umí použít k doprovodu jednoduché nástroje, tvoří jednoduché doprovody, převážně rytmické	Doprovod na OHN, boomwhackers, netradiční hudební nástroje

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Poznává některé druhy tanců z různých stylových období a žánrů, pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	Druhy tanců: kankán, čardáš, charleston, některé latinsko-americké tance
		Pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti, při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností	Pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Seznamuje se s představiteli jednotlivých stylů a žánrů	Autoři a jejich díla z období klasicismu a romantismu
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Dokáže poukázat na spojitost výtvarného, tanečního, dramatického a hudebního umění při divadelním nebo filmovém představení	Návštěva divadelního představení

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	S využitím svých individuálních schopností se aktivně zapojuje do výukových aktivit	Hudební a pohybové aktivity
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Hudební a pohybové aktivity
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Hlasová hygiena

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Lidové, zlidovělé, trampské, moderní písně
		Rozšiřování hudebního repertoáru
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Volí rytmické doprovody, improvizuje	Doprovod na OHN, boomwhackers
		Hudební nástroje historické a současné
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Druhy tanců: country, pogo, irské tance, Jumpstyle, break dance, hip-hop, elektro buggy
		Pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Hudební nástroje – jejich využití v populární i klasické hudbě
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Přiřazuje hudební ukázky k jednotlivým časovým obdobím	Autoři a jejich díla z období 20. a 21.století
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Seznamuje se s představiteli jednotlivých stylů a žánrů	Autoři a jejich díla z období 20. a 21.století
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění	Návštěva kulturní akce a její zhodnocení
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	*Doprovází písně pomocí ostinata*	Hudební a pohybové aktivity
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	*Interpretuje vybrané lidové i umělé písně*	Lidové, zlidovělé, trampské, moderní písně
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	*Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*	Autoři a jejich díla z období 20. a 21.století
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	*Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*	Hudební nástroje – jejich využití v populární i klasické hudbě
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	*Uvede jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*	Autoři a jejich díla z období 20. a 21.století

Hudební výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami – vzájemné obohacování různých kultur.		

Pozn. Výstupy pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou, modře.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází z citového vztahu žáků vnímané skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům. Učitel vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality. Směruje žáky k řešení výtvarných problémů, k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření, k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti, ke kolegiální pomoci, k respektování názorů jiných, k využívání návyků a znalostí v další praxi. Pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům a výtvarné kultuře jako takové.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu Výtvarná výchova je koncipován volně jako otevřený systém, který žákům umožňuje individuální rozvoj v této oblasti. Jednotlivé tematické celky jsou příkladem k sestavení pracovního plánu, který je v jednotlivých ročnících utvářen podle schopností, fantazie, představivosti, ve vyšších ročnících pak podle intelektuální a emocionální stránky osobnosti žáka.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Výuka probíhá převážně ve třídách, odborných učebnách a na pozemku školy. Mimo prostory školy jsou realizovány akce vyžadující jiné prostředí: návštěva divadla, kina, knihovny, výstavy apod. Volba metod výuky odpovídá požadavkům na podporu realizace výchovně vzdělávacího obsahu daného předmětu. Při výuce uplatňujeme a využíváme vhodné digitální technologie.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • společně se žáky formuluje cíl činnosti, úkolu • dává žákům možnost podílet se na výběru učiva a aktivit • umožňuje žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry • poskytujte žákům okamžitou zpětnou vazbu, žáky hodnotí podle předem daných kritérií, hodnotí především individuální pokrok, přístup k předmětu a žákovu snahu
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry • výuku vede tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit • vede žáky k samostatnému a kritickému přemýšlení • podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě
	Kompetence komunikativní: Učitel: • ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace • vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu • se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi • vybízí žáky, aby vyjadřovali svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a tolerovali názory druhých

	Kompetence sociální a personální: Učitel: • zvyšuje sebedůvěru žáků • umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají • žáky vede k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
	Kompetence občanské: Učitel: • umožňuje žákům účastnit se různých soutěží • zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu • vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
	Kompetence pracovní: Učitel: • poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, plánků, modelů • zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností • vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase • vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení
	Kompetence digitální: Učitel: • pomocí digitálních technologií zprostředkovává žákům významná výtvarná a architektonická díla a památky • vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • motivuje žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu **Výtvarná výchova** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávací obor Výtvarná výchova. Tento předmět je vyučován ve všech ročnících na prvním i druhém stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, popřípadě dvouhodinové bloky řazené ve čtrnáctidenním intervalu. Zařazujeme i krátkodobé projekty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle všeobecných kritérií uvedených v ŠVP a dále pak podle hodnocení předmětů s převahou výchovného charakteru.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Třídí a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy, linka, tvary, objekty	Pojmenování barev, linií a tvarů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Při tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje fantazii a intuitivně používá prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linie, tvary, objekty)	Výtvarná tvorba plošná
		Výtvarná tvorba prostorová
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Poznává různé výtvarné prostředky vhodné k výtvarné tvorbě	Kresba různým materiálem
		Malba – vodové, anilinové, temperové barvy, prašné křídy
		Modelování z různých materiálů
		Koláž z různých materiálů
		Netradiční výtvarné techniky

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s výtvarnou tvorbou pro děti dokáže ji popsat	Seznámení s ilustracemi dětských knih
		Vlastní ilustrace příběhu, pohádky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Pozoruje okolní svět a snaží se ho výtvarně zachytit	Výtvarná tvorba plošná
		Výtvarná tvorba prostorová
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dokáže slovy sdělit, co vybral, nakreslil, namaloval nebo vytvořil	Komunikace při motivaci
		Naplánování práce

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznamuje se s výtvarnou tvorbou pro děti dokáže ji popsat	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Vypráví o slyšeném, reprodukuje krátký text pomocí ilustrace

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Experimentuje s mícháním barev	Míchání barev, experimenty s barvami
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, zážitků, představ	Pojmenování barevných odstínů, linií, tvarů
		Experimenty s liniemi
	Ve své tvorbě využívá vlastních životních zkušeností	Výtvarná tvorba plošná

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Výtvarná tvorba prostorová
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Poučeně uplatňuje barvy a tvary v subjektivním i realistickém vidění.	Výtvarná tvorba plošná Výtvarná tvorba prostorová
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozvíjí svou fantazii	Výtvarná tvorba plošná Výtvarná tvorba prostorová
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Při výtvarném zaznamenání objektů a událostí používá všechny smysly a pro své výtvarné vyjádření záměrně experimentuje s výtvarnými prostředky	Kresba různým materiálem Malba – vodové, anilinové, temperové barvy, prašné křídy Modelování z různých materiálů Koláž z různých materiálů Netradiční výtvarné techniky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s vybranou výtvarnou tvorbou, zamýšlí se nad jejími účinky a pokouší se ji interpretovat	Tvorba nejznámějších ilustrátorů Vlastní ilustrace
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pozoruje a osobitě výtvarně přepisuje vnímanou realitu	Výtvarná tvorba plošná Výtvarná tvorba prostorová
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dokáže slovy objasnit záměr ve své tvorbě, pokouší se hovořit o tvorbě ostatních	Komunikace při motivaci Naplánování práce Hodnocení práce

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Při výtvarném zaznamenání objektů a událostí používá všechny smysly a pro své výtvarné vyjádření záměrně experimentuje s výtvarnými prostředky	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Spojuje obsah textu s ilustrací

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Experimenty s barvami
		Experimenty s liniemi
		Experimenty s různými tvary
		Řešení plochy a prostoru s využitím různých prvků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarná tvorba plošná
		Výtvarná tvorba prostorová
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Kresba různým materiálem
		Malba – vodové, anilinové, temperové barvy, prašné křídy
		Modelování z různých materiálů
		Koláž z různých materiálů
		Netradiční výtvarné techniky

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Výtvarná díla a jejich interpretace jako motivace k výtvarné činnosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Záměrně pozoruje okolní svět a přebírá inspiraci pro vlastní výtvarnou tvorbu	Výtvarná tvorba plošná
		Výtvarná tvorba prostorová
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje s dospělými i vrstevníky nad svým výtvarným dílem	Komunikace při motivaci
		Naplánování práce
		Hodnocení práce
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	*Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*	Experimenty s barvami
		Experimenty s liniemi
		Experimenty s různými tvary
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	*Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*	Výtvarná díla a jejich interpretace jako motivace k výtvarné činnosti
		Hodnocení práce
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	*Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*	Výtvarná tvorba plošná
		Výtvarná tvorba prostorová

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Vyjadřuje své pocity z přečteného textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v prostorovém vyjádření	Linie – využití linie a její výrazové vlastnosti při výtvarném zobrazování motivů a námětů
		Teplé a studené barvy
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Pokouší se o plošné a prostorové uspořádání prvků, vědomě se zaměřuje na projev vlastních životních zkušeností	Dekorativní práce – rytmické řazení prvků a harmonie barev ve vztahu k tvaru, materiálu a funkci
		Výtvarná tvorba plošná
		Výtvarná tvorba prostorová
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Při své tvorbě zkoumá komunikační účinky různých výtvarných technik, postupů a materiálů	Kresba různým materiálem
		Malba – vodové, anilinové, temperové barvy, prašné křídy
		Modelování z různých materiálů
		Koláž z různých materiálů
		Netradiční výtvarné techniky
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Seznamuje se s vybranou výtvarnou tvorbou, zamýšlí se nad jejími účinky a pokouší se ji parafrázovat nebo obměňovat	Interpretace a porovnávání různých děl a jejich účinků
		Variace interpretovaného díla

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků vlastní výtvarné tvorby	Výtvarná tvorba plošná
		Výtvarná tvorba prostorová
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje s dospělými i vrstevníky o obsahu vzniklých nebo vybraných výtvarných děl	Komunikace při motivaci
		Naplánování práce
		Hodnocení práce
		Sebehodnocení

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků vlastní výtvarné tvorby	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Z předloženého materiálu zvládá na základě svých zkušeností a představivosti zhotovit výrobek

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Práce s barvami – barevný kruh
		Práce s liniemi
		Práce s různými tvary
		Řešení plochy a prostoru s využitím různých prvků

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	Kresba různým materiálem
		Malba – vodové, anilinové, temperové barvy, prašné křídy
		Modelování z různých materiálů
		Koláž z různých materiálů
		Netradiční výtvarné techniky
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Netradiční výtvarné techniky
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Interpretace a porovnávání různých děl a jejich účinků
		Variace interpretovaného díla
		Výtvarná tvorba plošná, prostorová, objemová
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikace při motivaci
		Naplánování práce
		Hodnocení prací
		Sebehodnocení
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Kresba různým materiálem
		Malba – vodové, anilinové, temperové barvy, prašné křídy
		Modelování z různých materiálů
		Koláž z různých materiálů
		Netradiční výtvarné techniky
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	*Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*	Netradiční výtvarné techniky
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností	*Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě,*	Práce s barvami – barevný kruh
		Práce s liniemi
		Práce s různými tvary
		Řešení plochy a prostoru s využitím různých prvků

Výtvarná výchova	5. ročník	
při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	*při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*	Kresba různým materiálem
		Malba – vodové, anilinové, temperové barvy, prašné křídy
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	*Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*	Výtvarná tvorba plošná, prostorová, objemová
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	*Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*	Komunikace při motivaci
		Naplánování práce
		Hodnocení prací
		Sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Experimentuje s prvky vizuálně obrazných vyjádření, které již zná, objevuje a poznává nová a zkoumá jejich možnosti	Experimenty a různé výtvarné etudy - body, linie, tvary, objemy, stíny, barvy, struktury

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vytváří různé kompozice pomocí poznaných vizuálně obrazných vyjádření	Řešení plochy a prostoru s využitím různých výtvarných prvků
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Rozšiřuje své znalosti, které se týkají různých výtvarných technik a postupů	Kresba různým materiálem;
		Malba – vodové, anilinové, temperové, akrylové barvy, prašné křídy, mastné křídy, olejové křídy;
		Modelování z různých materiálů
		Koláž z různých materiálů
		Netradiční výtvarné techniky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Při vlastním výtvarném vyjádření vybírá s dopomocí vhodné výtvarné prostředky a techniky	Vlastní výtvarná tvorba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Seznamuje se s některými uměleckými vizuálně obraznými vyjádřeními z různých historických období	Pravěké a starověké a středověké umění
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Poznává různé druhy interpretací vizuálně obrazného vyjádření a snaží se je slovně komentovat	Návštěva muzea, výstavy, filmového nebo divadelního představení
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Učí se prezentovat své výtvarné dílo	Hodnocení, sebehodnocení
		Výzdoba školy a třídy
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Do své výtvarné tvorby zapojí digitální technologie	Fotografie
		Zapojení některých digitálních technologií

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Experimentuje s mícháním barev na vyšší úrovni, rozpoznává možnosti dalších prvků vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, zážitků, představ	Experimenty a různé výtvarné etudy - body, linie, tvary, objemy, stíny, barvy, struktury
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vlastních smyslových dojmů	Výtvarné vyjádření různých smyslových vjemů
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Rozšiřuje své znalosti, které se týkají různých výtvarných technik a postupů, poznává a zkouší nové	Kresba různým materiálem
		Malba – vodové, anilinové, temperové, akrylové barvy, prašné křídy, mastné křídy, olejové křídy
		Modelování z různých materiálů
		Koláž z různých materiálů
		Netradiční výtvarné techniky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Při vlastní výtvarné tvorbě volí vhodná vizuálně obrazná vyjádření a vhodnou techniku s ohledem na zadané téma	Vlastní výtvarná tvorba
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Hledá vhodnou kombinaci vizuálně obrazných vyjádření tak, aby měla co největší smyslový účinek, používá výtvarným způsobem písmo	Plakáty, reklamy, propagace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom	Seznamuje se s některými uměleckými vizuálně obraznými vyjádřeními z různých historických období	Novověké umění

Výtvarná výchova	7. ročník	
ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Diskutuje nad výtvarnými díly, prezentuje vhodným způsobem svá výtvarná díla	Výzdoba školy a třídy
		Hodnocení, sebehodnocení

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Diskutuje nad výtvarnými díly, prezentuje vhodným způsobem svá výtvarná díla	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Učí se oponovat vhodným způsobem a sdělovat vlastní názor
Diskutuje nad výtvarnými díly, prezentuje vhodným způsobem svá výtvarná díla	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Učí se oponovat vhodným způsobem a sdělovat vlastní názor

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vybírá, kombinuje a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných vyjádření z vlastního vnímání, z představ a poznání a používá je ke své tvorbě	Experimenty a různé výtvarné etudy - body, linie, tvary, objemy, stíny, barvy, struktury
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy	Používá vybrané prvky pro vyjádření svých myšlenek, představ a fantazie, hledá jejich neobvyklé kombinace	Výtvarné vyjádření pocitů a emocí

Výtvarná výchova	8. ročník	
pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Rozšiřuje své znalosti, které se týkají různých výtvarných technik a postupů, poznává a zkouší nové a do své výtvarné činnosti se snaží zapojovat různé digitální technologie	Kresba různým materiálem
		Malba – vodové,anilinové, temperové, akrylové barvy, prašné křídy, mastné křídy, olejové křídy;
		Modelování z různých materiálů
		Koláž z různých materiálů
		Netradiční výtvarné techniky
		Fotografie
		Zapojení některých digitálních technologií
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Dokáže posoudit vhodnost a vhodnou kombinaci různých výtvarných prostředků a vizuálně obrazných vyjádření vzhledem k zadanému tématu	Vlastní výtvarná tvorba
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Hledá abstrakci a symbolický obsah v různých vizuálně obrazných vyjádření	Abstrakce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Seznamuje se s některými uměleckými vizuálně obraznými vyjádřeními z různých historických období	Umění 19.století
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Porovnává různé druhy interpretací vizuálně obrazného vyjádření a postupně si vytváří kulturní nadhled	Návštěva muzea, výstavy, filmového nebo divadelního představení

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Experimenty a různé výtvarné etudy - body, linie, tvary, objemy, stíny, barvy, struktury
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Samostatná výtvarná tvorba na vybrané téma
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Kresba různým materiálem
		Malba – vodové,anilinové, temperové, akrylové barvy, prašné křídy, mastné křídy, olejové křídy;
		Modelování z různých materiálů
		Koláž z různých materiálů
		Netradiční výtvarné techniky
		Fotografie
		Zapojení některých digitálních technologií
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Samostatná výtvarná tvorba na vybrané téma
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Moderní výtvarné umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom	Seznamuje se s některými uměleckými vizuálně obraznými vyjádřeními z různých historických období	Ukázky současného moderního umění

Výtvarná výchova	9. ročník	
ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Výzdoba školy a třídy
		Hodnocení, sebehodnocení
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	*Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	Samostatná výtvarná tvorba na vybrané téma
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	*Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*	Experimenty a různé výtvarné etudy - body, linie, tvary, objemy, stíny, barvy, struktury
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	*Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních*	Kresba různým materiálem
		Malba – vodové,anilinové, temperové, akrylové barvy, prašné křídy, mastné křídy, olejové křídy;
		Modelování z různých materiálů
		Koláž z různých materiálů
		Netradiční výtvarné techniky
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Moderní výtvarné umění

Pozn. Výstupy pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou, modře.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	3	3	3	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu ve škole i mimo školu. V předmětu žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, prvouka a přírodověda v estetice, dopravní kázni i hygieně, úrazových zábranách, etice, nauce o člověku. Hlavně však TV umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Spokojený vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radosti z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivých žáků, z konkrétního splnitelného cíle.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v tělocvičně, na asfaltovém hřišti vedle školy, na atletickém hřišti, na fotbalovém hřišti u sokolovny, popřípadě v dalších prostorách areálu školy. Volba metod výuky odpovídá požadavkům na podporu realizace výchovně vzdělávacího obsahu daného předmětu.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Při výuce využíváme vhodné digitální technologie.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • učitel vede žáky k osvojování si pohybových dovedností • kultivuje pohybový projev a správné držení těla • vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti • vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako vlastní uspokojení • vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při cvičení v tělesné výchově
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • umožňuje žákům kladně prožívat osvojované pohybové činnosti • využívá kladných prožitků k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů • provádí dlouhodobější zdravotní prevenci • zařazováním vhodných sportovních aktivit posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání
	Kompetence komunikativní: Učitel: • nabízí žákům pozorování, popřípadě zkoušení zvládnout jednoduché organizace pohybových činností • vede je k bezpečnostním zásadám pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti
	Kompetence sociální a personální: • ukazuje kladný osobní příklad při tvorbě příznivé atmosféry ve škole • připravuje žákům různá pozorování sportovních činností a vede je k formování vlastních závěrů • nabádá žáky k hodnotnému pohybovému vyžití a k utváření přátelských mezilidských vztahů • učí je pracovat podle předem stanovených kritérií a zásad

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence občanské: Učitel: • vytváří pocit zodpovědnosti za společný úkol • poukazuje na vliv pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka • vede je k tomu, aby dávali poznatky do souvislostí
	Kompetence pracovní: Učitel: • netoleruje v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci • důsledně dbá na dodržování pravidel chování
	Kompetence digitální: Učitel: • seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit • motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole • i v místě bydliště • klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená • s používáním digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu **Tělesná výchova** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávacího oboru Tělesná výchova a vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Proto je předmět posílen z časové disponibilní dotace jednou hodinou v 6. a 7. ročníku. Tento předmět je vyučován ve šech ročnících ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé projekty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle všeobecných kritérií uvedených v ŠVP a dále pak podle hodnocení předmětů s převahou výchovného charakteru.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Snaží se pravidelně zapojovat do svého režimu pohybové aktivity	Denní režim a pohybové aktivity
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Rozvíjí hrubou motoriku přirozených pohybů	Seznamuje se s různým nářadím a náčiním, pokouší se o jednoduché cviky
		Běhy, skoky, poskoky, cval stranou, lezení, házení a chytání míče, skákání přes švihadlo
		Pohybové aktivity rozvíjející a posilující obratnost, rychlost, vytrvalost a prostorovou orientaci
		Cvičení na nářadí, cvičení s náčiním, prostná cvičení, základy atletických disciplín
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se a poznává jednoduché pohybové hry a pohybové činnosti, hudebně pohybové činnosti, učí se respektovat jejich pravidla a dodržovat je	Pohybové hry a činnosti na rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti, prostorové orientace a spolupráce
		Hudebně pohybové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Seznamuje se s návyky, které se týkají hygieny a bezpečnosti při TV	Pravidla bezpečnosti
		Zásady hygieny – vhodné oblečení a obutí pro dané pohybové aktivity
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Seznamuje se se základními pokyny a povely	Základní pokyny a povely
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Postupně se seznamuje s jednoduchými pravidly her a respektuje je	Pravidla jednoduchých pohybových her

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecký výcvik
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Nacvičuje správné polohy těla při různých činnostech	Správné držení těla při chůzi, sezení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Seznamuje se se základními zdravotními cviky kompenzující různá fyzická oslabení	Zdravotní cvičení

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozvíjí hrubou motoriku přirozených pohybů	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Pohybem reaguje na hudbu

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zapojuje do svého denního režimu pohybové aktivity a ví, jaký mají prospěch na jeho zdraví	Různé druhy pohybových aktivit
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	V rámci svých možností zdokonaluje hrubou motoriku pohybových činností	Cvičí jednoduché cviky na nářadí a s náčiním
		Běhy, skoky, poskoky, cval stranou, lezení, házení

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		a chytání míče, skákání přes švihadlo
		Pohybové aktivity rozvíjející a posilující obratnost, rychlost, vytrvalost a prostorovou orientaci
		Cvičení na nářadí, cvičení s náčiním, prostná cvičení, základy atletických disciplín
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Hraje různé pohybové hry, účastní se různých pohybových a hudebně pohybových činností a přijímá v nich různé role, řídí se podle pravidel	Pohybové hry a činnosti na rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti, prostorové orientace a spolupráce
		Hudebně pohybové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje osvojené návyky, které se týkají hygieny a bezpečnosti při TV	Pravidla bezpečnosti
		Zásady hygieny – vhodné oblečení a obutí pro dané pohybové aktivity
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dodržuje základní pokyny a povely	Základní pokyny a povely
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Orientuje se v pravidlech jednoduchých her, aplikuje je při hře	Pravidla her a pohybových aktivit a jejich dodržování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Při hrách se chová ohleduplně ke spolužákům	Pravidla her a pohybových aktivit a jejich dodržování
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Postupně se učí organizaci nástupu	Realizace nástupu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecký výcvik

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zná správné polohy těla při různých činnostech a základních zdravotních cvicích	Správné držení těla
		Zdravotní cviky
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Používá jednoduché zdravotními cviky kompenzující různá fyzická oslabení	Zdravotní cviky

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Pohybové aktivity při aktivním odpočinku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Běhy, skoky, poskoky, cval stranou, lezení, házení a chytání míče, skákání přes švihadlo
		Pohybové aktivity rozvíjející a posilující obratnost, rychlost, vytrvalost a prostorovou orientaci
		Cvičení na nářadí, cvičení s náčiním, prostná cvičení, základy atletických disciplín
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry a činnosti na rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti, prostorové orientace a spolupráce
		Hudebně pohybové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Bezpečné používání nářadí a náčiní
		Bezpečná příprava a ukládání pomůcek

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Pokyny a povely
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Třídí, přiřazuje a modifikuje pravidla různých her, dokáže dodržet dohodu domluveného pravidla	Pravidla her a pohybových aktivit a jejich dodržování
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nástup na začátku a konci hodiny	Organizace nástupu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Zdravotní cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá zdravotní cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotní cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	*Uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy*	Zdravotní cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	*Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením*	Zdravotní cvičení
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	*Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*	Pohybové aktivity rozvíjející a posilující obratnost, rychlost, vytrvalost a prostorovou orientaci
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	*Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*	Bezpečné používání nářadí a náčiní
		Pokyny a povely
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	*Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*	Pokyny a povely
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	*Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*	Pokyny a povely
		Pravidla her a pohybových aktivit a jejich dodržování
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	*Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*	Pravidla her a pohybových aktivit a jejich dodržování

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Vědomě zapojuje pohybové aktivity ve svém denním režimu a zdokonaluje se v nich s vědomím podpory svého zdraví	Různé možnosti realizace pohybových aktivit
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Pohybové aktivity rozvíjející a posilující obratnost, rychlost, vytrvalost a prostorovou orientaci
		Cvičení na nářadí, prostná cvičení, základy atletických disciplín
		Zdravotní cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Respektuje pravidla pohybových a hudebně pohybových her a činností, snaží se být platným členem týmu, respektovat dohodnutou strategii	Pohybové hry a činnosti
		Sportovní hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla, které se týkají hygieny a bezpečnosti při sportu	Zásady hygieny
		Pravidla bezpečnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Učí se základy první pomoci	Pravidla první pomoci v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnotí kvalitu svojí pohybové činnosti a reaguje na pokyny k jejímu zlepšení	Sebehodnocení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Rozumí jednoduchému tělocvičnému názvosloví	Tělocvičné názvosloví
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Pravidla her a pohybových aktivit a jejich dodržování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play	Olympijské ideály a symboly
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje rozcvičku na začátku hodiny	Organizace rozcvičky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a zaznamenání výsledků
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Aktivně se zajímá o pohybové aktivity v místě bydliště	Sportovní možnosti v místě bydliště
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu jednoduché zdravotní cvičení související s vlastním oslabením a respektuje své fyzické možnosti	Zdravotní cviky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Učí se základy první pomoci	-->	Praktické činnosti -> 4. ročník -> Dokáže poskytnout základní první pomoc při úrazu

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Různé možnosti realizace pohybových aktivit
		Pohybové aktivity rozvíjející a posilující obratnost, rychlost, vytrvalost a prostorovou orientaci
		Sportovní hry
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Pohybové aktivity rozvíjející a posilující obratnost, rychlost, vytrvalost a prostorovou orientaci
		Cvičení na nářadí, prostná cvičení, základy atletických disciplín
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry a činnosti
		Sportovní hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zásady hygieny
		Pravidla bezpečnosti
		Pravidla první pomoci v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Hodnocení ostatních
		Sebehodnocení

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Tělocvičné názvosloví
		Různé popisy pohybových her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Pravidla her a pohybových aktivit a jejich dodržování
		Olympijské ideály a symboly
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Olympijské ideály a symboly
		Organizace pohybové hry
		Měření a porovnávání výsledků
		Sportovní aktuality
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a porovnávání výsledků
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Sportovní aktuality
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdravotní cviky
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	*Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování*	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	*Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku podle pokynů učitele*	Zdravotní cviky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	*Upozorní samostatně na činnosti (prostředí) které jsou v rozporu s jeho oslabením*	Různé možnosti realizace pohybových aktivit
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Sebehodnocení
		Zdravotní cviky

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	*Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*	Různé možnosti realizace pohybových aktivit
		Pohybové aktivity rozvíjející a posilující obratnost, rychlost, vytrvalost a prostorovou orientaci
		Sportovní hry
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	*Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*	Pohybové aktivity rozvíjející a posilující obratnost, rychlost, vytrvalost a prostorovou orientaci
		Cvičení na nářadí, prostná cvičení, základy atletických disciplín
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	*Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*	Pohybové aktivity rozvíjející a posilující obratnost, rychlost, vytrvalost a prostorovou orientaci
		Cvičení na nářadí, prostná cvičení, základy atletických disciplín
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	*Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*	Zásady hygieny
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play		
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	*Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*	Tělocvičné názvosloví
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	*Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*	Pravidla her a pohybových aktivit a jejich dodržování
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	*Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*	Různé možnosti realizace pohybových aktivit
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	*Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*	Pravidla bezpečnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zajímá se o informace o různých druzích sportovního vyžití, o informace podporující zdraví fyzické i duševní	Sporty kondiční, relaxační, závodní
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		Sporty chlapců a dívek
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Seznamuje se s vhodným chováním při různých sportech, prevencí předcházení úrazům a používáním návykových látek, učí se základy první pomoci	Pravidla bezpečného chování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Prevence rizikových aktivit a sportů
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Ochranné prostředky při sportu

Tělesná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Prevence návykových látek
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Základy první pomoci
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Snaží se postupně rozvíjet svou tělesnou zdatnost, dbá rady vyučujícího	Kruhový tréning
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Posilovací cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Šplh na tyči, laně
		Zdravotní cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Vhodné oblečení a obutí, hygiena
		Zahřívací a protahovací cvičení
		Relaxační cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Seznamuje se se základy atletických a gymnastických disciplín, rozvíjí prostorovou orientaci	Atletika: základy běhů , hodů, vrhů, skoků
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Gymnastika: základy prostných cvičení a cvičení na nářadí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Seznamuje se se základním názvoslovím daných činností a reaguje na něj	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Seznamuje se se základními olympijskými myšlenkami a snaží se jimi řídit	Historická tradice a vznik olympiád, hlavní olympijské myšlenky
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Seznamuje se se základy a pravidly různých sportovních her a různými herními rolemi v nich	Sportovní hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Chápe význam spolupráce a taktiky týmu	Sportovní hry
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Dokáže změřit a ohodnotit pohybový výkon	Měření a záznam sportovních výkonů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti k zvládání stresových situací.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Vhodné oblečení a obutí, hygiena
		Zahřívací a protahovací cvičení
		Relaxační cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Snaží se postupně rozvíjet svou tělesnou zdatnost, dbá na pokyny vyučujícího	Kruhový tréning
		Posilovací cvičení
		Šplh na tyči, laně
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Rozšiřuje znalost základního názvosloví daných činností	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Třídí informace o vhodné organizaci pohybového režimu k podpoře vlastního zdraví fyzického i duševního	Organizace osobního pohybového režimu
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Zdravotní cvičení
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Je obeznámen s riziky při různých druzích sportů, snaží se jim aktivně předcházet, při úrazu dokáže adekvátně reagovat	Pravidla bezpečného chování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování		Prevence rizikových aktivit a sportů

Tělesná výchova	7. ročník	
i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Ochranné prostředky při sportu
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Prevence návykových látek
		Základy první pomoci
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zdokonaluje již osvojené základy atletických a gymnastických disciplín, dále pracuje na rozvíjení prostorové orientace	Atletika: základy běhů , hodů, vrhů, skoků
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Gymnastika: základy prostných cvičení a cvičení na nářadí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zná základní olympijské myšlenky a snaží se jimi řídit	Morální tradice a ideály olympijského sportu
		Olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Orientuje se v pravidlech běžných sportovních her, snaží se je při hrách respektovat, dokáže při hrách přijímat různé role, přijímat skupinové rozhodnutí při vytváření různé herní taktiky	Sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měří, hodnotí a porovnává pohybové výkony	Měření a záznam sportovních výkonů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Měří, hodnotí a porovnává pohybové výkony	-->	Fyzika -> 7. ročník -> S porozuměním používá při řešení příkladů vztah pro výpočet rychlosti, dráhy a času
Měří, hodnotí a porovnává pohybové výkony	<--	Fyzika -> 7. ročník -> S porozuměním používá při řešení příkladů vztah pro výpočet rychlosti, dráhy a času

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Vhodné oblečení a obutí, hygiena
		Zahřívací a protahovací cvičení
		Relaxační cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Vybírá si vhodné pohybové aktivity k osobní organizaci pohybového režimu a k podpoře vlastního zdraví	Vhodnost pohybových aktivit
		Aktivní odpočinek
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Ví, jaká hrozí rizika při různých druzích sportů, aktivně jim předchází, ví, jak má reagovat při nehodách a úrazech	Pravidla bezpečného chování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Prevence rizikových aktivit a sportů

Tělesná výchova	8. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Ochranné prostředky při sportu
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Prevence návykových látek
		Základy první pomoci
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Snaží se postupně rozvíjet svou tělesnou zdatnost, dbá rady vyučujícího	Zdravotní cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Kruhový tréning
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Posilovací cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Šplh na tyči, laně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Využívá získané pohybové dovednosti ke zdokonalování sportovních aktivit	Atletika: Běhy – sprint, štafeta, vytrvalostní běh Skoky - do výšky, z místa Hody - míčkem, granátem, diskem, medicinbalem Vrh koulí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Gymnastika: Prostná – kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou Nářadí – kruhy, hrazda, koza, žebřiny, švédská bedna Ostatní pohybové aktivity: dívky - základy moderní gymnastiky a tanců, aerobic
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Ovládá základní názvosloví daných pohybových činností, dokáže ho používat při vlastním plánování a rozhodování	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Respektuje základní olympijské myšlenky a při sportu se jimi řídí	Olympijské hry v současnosti
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zná pravidla běžných sportovních her, a respektuje je při uplatňování v různých herních rolích; Dokáže spoluvytvářet herní taktiku týmu	Sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Podílí se na organizaci různých sportovních událostí; Dokáže změřit, zhodnotit pohybové výkony, zapsat je do evidenční tabulky, vyhodnotit a prezentovat	Měření a záznam sportovních výkonů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Vhodné oblečení a obutí, hygiena
		Zahřívací a protahovací cvičení
		Relaxační cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Cílené rozvíjení osobního pohybového režimu
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Cílené rozvíjení osobního pohybového režimu
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Cílené rozvíjení osobního pohybového režimu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Pravidla bezpečného chování Prevence rizikových aktivit a sportů Ochranné prostředky při sportu Prevence návykových látek Základy první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Pravidla bezpečného chování Prevence rizikových aktivit a sportů Ochranné prostředky při sportu Prevence návykových látek Základy první pomoci
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Pravidla bezpečného chování Prevence rizikových aktivit a sportů Ochranné prostředky při sportu Prevence návykových látek Základy první pomoci
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Pravidla bezpečného chování Prevence rizikových aktivit a sportů Ochranné prostředky při sportu Prevence návykových látek Základy první pomoci
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Kruhový tréning
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Posilovací cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje jejich optimální provedení		Šplh na tyči, laně
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Zdravotní cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Atletika: Běhy – sprint, štafeta, vytrvalostní běh Skoky - do výšky, z místa Hody - míčkem, granátem, diskem, medicinbalem Vrh koulí
		Gymnastika: Prostná – kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou Nářadí – kruhy, hrazda, koza, žebřiny, švédská bedna Ostatní pohybové aktivity: dívky - základy moderní gymnastiky a tanců, aerobic
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Atletika: Běhy – sprint, štafeta, vytrvalostní běh Skoky - do výšky, z místa Hody - míčkem, granátem, diskem, medicinbalem Vrh koulí
		Gymnastika: Prostná – kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou Nářadí – kruhy, hrazda, koza, žebřiny, švédská bedna Ostatní pohybové aktivity: dívky - základy moderní gymnastiky a tanců, aerobic
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Olympijské sporty
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji *TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)*	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji *Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*	Sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Sportovní hry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Měření a záznam sportovních výkonů
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření a záznam sportovních výkonů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Měření a záznam sportovních výkonů
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	*Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*	Cílené rozvíjení osobního pohybového režimu
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	*Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*	Vhodné oblečení a obutí, hygiena
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	*Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*	Pravidla bezpečného chování Prevence rizikových aktivit a sportů Ochranné prostředky při sportu Prevence návykových látek Základy první pomoci
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	*Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*	Pravidla bezpečného chování Prevence rizikových aktivit a sportů Ochranné prostředky při sportu

Tělesná výchova	9. ročník	
		Prevence návykových látek Základy první pomoci
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	*Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*	Pravidla bezpečného chování Prevence rizikových aktivit a sportů Ochranné prostředky při sportu Prevence návykových látek Základy první pomoci
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	*Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*	Pravidla bezpečného chování Prevence rizikových aktivit a sportů Ochranné prostředky při sportu Prevence návykových látek Základy první pomoci
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	*Chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*	Zahřívací a protahovací cvičení
		Relaxační cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	*Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*	Cílené rozvíjení osobního pohybového režimu
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	*Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*	Cílené rozvíjení osobního pohybového režimu
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	*Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*	Cílené rozvíjení osobního pohybového režimu
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	*Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*	Sportovní hry
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	*Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*	Měření a záznam sportovních výkonů
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	*Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*	Sportovní hry
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	*Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*	Cílené rozvíjení osobního pohybového režimu
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	*Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení*	Cílené rozvíjení osobního pohybového režimu

Tělesná výchova	9. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	*Vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*	Pravidla bezpečného chování Prevence rizikových aktivit a sportů Ochranné prostředky při sportu Prevence návykových látek Základy první pomoci
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	*Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky*	Olympijské sporty
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	*Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy*	Měření a záznam sportovních výkonů
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	*Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*	Pravidla bezpečného chování Prevence rizikových aktivit a sportů Ochranné prostředky při sportu Prevence návykových látek Základy první pomoci

Pozn. Výstupy pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou, modře.

5.18 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Praktické činnosti je zaměřen na budování praktických dovedností a návyků. Doplňuje tak základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Předmět postihuje oblast pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni cílíme především na osvojování základních pracovních návyků, rozvíjení schopnosti pracovat s různými materiály, dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygieny, postupně si osvojit a dále rozvíjet základní pracovní dovednosti, které uplatní i v dalším životě. Na prvním stupni je vzdělávací oblast rozdělena do 4. skupin: • práce s drobným materiálem - práce s různými druhy materiálů • konstrukční činnosti - seznamuje se s jednoduchými stavebnicemi • pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, úprava okolí školy • příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, stolování, výběr potravin Na druhém stupni je předmět založen na funkční integraci poznatků z různých oborů a praktického života. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích teorie a praxe, o vztazích školy a domácnosti. Aby se seznámili s mnohotvárnými způsoby využití různých materiálů, technologií, naučili se správně chápat a využívat současnou techniku a dobře se uplatňovali na trhu práce. Předmět vede žáky také k tomu, aby se dokázali postarat o správný chod svého vlastního domova. Jsou vedeni k pochopení, jak důležité jsou některé činnosti a profese pro zajištění běžného života člověka. Aby došlo k osvojení základních poznatků o práci s přírodními i umělými materiály

Název předmětu	Praktické činnosti
	a práci s některými technologiemi moderní doby. Žáci jsou vedeni k osvojení si poznatků a činností vedoucích k úspěšnému uplatnění v praktickém životě, v domácnostech i ve svých profesích. Na druhém stupni je vzdělávací oblast rozdělena do 3. skupin: • práce s technickými materiály • pěstitelské práce, chovatelství • svět práce Výuka probíhá převážně ve třídách, odborných učebnách a na pozemku školy. Mimo prostory školy jsou realizovány akce vyžadující jiné prostředí: informační centra, exkurze apod. Volba metod výuky odpovídá požadavkům na podporu realizace výchovně vzdělávacího obsahu daného předmětu. Při výuce využíváme vhodné digitální technologie.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: • učitel poskytuje žákům možnosti vytvořit si dovednosti využívat dostupné literatury a ze získaných poznatků vyvozovat závěry • nabízí možnost pracovat aktivně se současnou dostupnou technikou, respektovat pravidla jejího používání a využívat ji v praktickém životě • vede žáky ke kritickému hodnocení svého jednání i jednání jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • vede žáky k přemýšlení o problému a opravách určitých zařízení • učí je hledat vhodnou taktiku při samostatných i kolektivních aktivitách
	Kompetence komunikativní: Učitel: • nabízí možnost komunikovat ve skupině • nabízí prostor k otevřené komunikaci o postupu práce

	Kompetence sociální a personální: Učitel: • vede žáky k rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu, skupiny i třídy • dává žákům možnost rozdělovat si úkoly uvnitř skupiny
	Kompetence občanské: Učitel: • vede je k ovládání a poskytování první pomoci při úrazech lehčího charakteru
	Kompetence pracovní: Učitel: • učí je zpracovat a prezentovat zjištěné údaje
	Kompetence digitální: Učitel: • vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a úkolů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu **Praktické činnosti** jsou realizovány výstupy vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Tento předmět je vyučován ve všech ročnících na prvním i druhém stupni ZŠ. Týdenní hodinová dotace je vymezená učebním plánem: viz. tabulka Učebního plánu. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, popřípadě dvouhodinové bloky řazené ve čtrnáctidenním intervalu Zařazujeme i krátkodobé projekty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle všeobecných kritérií uvedených v ŠVP a dále pak podle hodnocení předmětů s převahou výchovného charakteru.

Praktické činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	S pomocí dospělého dokáže vyrobit jednoduché výrobky z různého materiálu	Práce s papírem
		Práce s přírodninami
		Práce s různým technickým materiálem
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Učí se pracovat podle slovního návodu	Výrobky na Vánoce, Velikonoce a ostatní významné svátky – práce dle předlohy a popisu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Seznamuje se s různými druhy pomůcek a jejich funkcí a obsluhou	Různé druhy výrobních pomůcek a jejich obsluha
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dovede pracovat s některou ze stavebnic a vytvořit několik výrobků podle předlohy i podle své představy	Různé druhy stavebnic
		Práce montážní a demontážní
		Krychlové stavby, dřívkové stavby, stavby podle náčrtku a plánu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Setí semínek rostlin, péče o ně a pozorování při jejich růstu
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny a pozoruje jejich růst	Setí semínek rostlin, péče o ně a pozorování při jejich růstu
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Seznamuje se s různými druhy pomůcek pro pěstitelské činnosti	Péče o květiny ve třídě

Praktické činnosti	1. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	S pomocí dospělého připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Praktikuje zásady slušného chování, chová se vhodně při stolování	Pravidla správného chování během stolování
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Seznámí se s bezpečností práce při používání různých pracovních pomůcek, bezpečnost práce dodržuje; Při práci se řídí pokyny učitele	Základní hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Bezpečnost práce s různým nářadím a náčiním
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Učí se pracovat podle slovního návodu	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Pracuje s jednoduchými slovy podle pokynů učitele

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Praktické činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vyrábí jednoduché výrobky z různých materiálů podle pokynů dospělého, experimentuje s daným materiálem	Práce s papírem
		Práce s přírodninami
		Práce s různým technickým materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	S dopomocí pracuje podle slovního návodu a předlohy	Výrobky na Vánoce, Velikonoce a ostatní významné svátky – práce dle předlohy a popisu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pojmenovává různé druhy pomůcek	Různé druhy výrobních pomůcek a jejich bezpečná obsluha
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dovede pracovat s některou ze stavebnic a vytvořit několik výrobků podle předlohy i podle své představy	Různé druhy stavebnic
		Práce montážní a demontážní
		Krychlové stavby, dřívkové stavby, stavby podle náčrtku a plánu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu – zaseje, zasadí a umí pěstovat nenáročné rostliny, pozoruje jejich růst a umí si vše zaznamenat	Setí osení, následná péče
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Ošetřuje pokojové rostliny, zalévá, vysazuje rostliny v okolí školy a následně o ně pečuje	Ošetřování pokojových rostlin - péče o květiny ve třídě
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pojmenovává různé druhy pomůcek pro pěstitelské činnosti	Ošetřování pokojových rostlin - péče o květiny ve třídě
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Zvládne připravit jednoduché prostření tabule, po skončení akce umí vše uklidit	Sváteční stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje zásady slušného chování, je pozorný vůči ostatním, umí pomoci s obsluhou u stolu	Pravidla správného chování během stolování
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Při práci dodržuje pořádek na svém pracovním místě Poučeně pracuje s různými druhy pracovních pomůcek	Základní hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Bezpečnost práce s různým nářadím a náčiním
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zkoumá vlastnosti předloženého materiálu a využívá jich při výrobě	Práce s papírem
		Práce s přírodninami
		Práce s různým technickým materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Výrobky na Vánoce, Velikonoce a ostatní významné svátky – práce dle předlohy a popisu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pojmenovává a správně používá pomůcky pro různé pracovní činnosti a poučeně je používá	Různé druhy výrobních pomůcek a jejich obsluha
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Různé druhy stavebnic
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	*Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*	Práce montážní a demontážní
		Krychlové stavby, dřívkové stavby, stavby podle náčrtku a plánu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pokouší se sestavovat modely dle předlohy i dle svých představ	Práce podle předlohy
		Práce podle fantazie
		Modely těles ve spojení s výukou matematiky
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Klíčení obilí a jeho růst; Rozmnožování rostlin, ošetření rostlin během vegetace
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny	Klíčení obilí a jeho růst; Rozmnožování rostlin, ošetření rostlin během vegetace
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	*Pečuje o nenáročné rostliny*	Ošetřování pokojových rostlin - péče o květiny ve třídě

Praktické činnosti	3. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pojmenovává a správně používá pomůcky pro pěstitelské činnosti	Ošetřování pokojových rostlin - péče o květiny ve třídě
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování *Připraví tabuli pro jednoduché stolování*	Sváteční stolování
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování *Chová se vhodně při stolování*	Pravidla správného chování během stolování a při různých slavnostních příležitostech
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Podle pokynů se připraví na plánovanou činnost, dodržuje pořádek a po práci uklidí podle pokynů učitele	Základní hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Základy první pomoci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	*Pracuje podle slovního náhledu a předlohy*	Výrobky na Vánoce, Velikonoce a ostatní významné svátky – práce dle předlohy a popisu
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami*	Práce s papírem
		Práce s přírodninami
		Práce s různým technickým materiálem
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*	Práce s papírem
		Práce s přírodninami
		Práce s různým technickým materiálem
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	*Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*	Klíčení obilí a jeho růst; Rozmnožování rostlin, ošetření rostlin během vegetace

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pokouší se sestavovat modely dle předlohy i dle svých představ	-->	Matematika -> 3. ročník -> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Chová se vhodně při stolování	-->	Prvouka -> 3. ročník -> Dodržuje základní pravidla společenského chování
Pokouší se sestavovat modely dle předlohy i dle svých představ	<--	Matematika -> 3. ročník -> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Chová se vhodně při stolování	<--	Prvouka -> 3. ročník -> Dodržuje základní pravidla společenského chování

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Z předloženého materiálu zvládá na základě svých zkušeností a představivosti zhotovit výrobek	Práce s papírem
		Práce s přírodninami
		Práce s různým technickým materiálem
		Recyklace materiálu
		Vánoční dekorace – zvyky a tradice

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Ctí lidové tradice, seznamuje se s nimi a prvky lidových tradic využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem	Velikonoční dekorace – zvyky a tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Seznamuje se s funkcí a užitím složitějších nástrojů, nářadí a pomůcek pro práci s různým materiálem	Různé druhy výrobních pomůcek a jejich obsluha: např. řezačka, Big-Shot, skartovačka, tavná pistole, řezací plotr, enkaustická žehlička, embosovací pistole
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Různé druhy stavebnic
		Práce montážní a demontážní
		Krychlové stavby, dřívkové stavby, stavby podle náčrtku a plánu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje modely dle předlohy i dle svých představ	Práce podle předlohy
		Práce podle fantazie
		Modely těles ve spojení s výukou matematiky
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Rozšiřuje si znalosti o ošetřování pokojových květin (zalévání, kypření, rosení, rozmnožování)	Péče o pokojové rostliny, rozmnožování rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozorování růstu rostlin – výsev a následná péče
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pro práci na zahradě umí zvolit správné nářadí, po použití nářadí ošetří a uklidí	Seznámení se s různým zahradním náčiním a jeho vhodné použití pro určité práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Seznamuje se se základním vybavením kuchyně	Vybavení kuchyně
		Kuchyňské pomůcky
		Kuchyňské spotřebiče
		Jednoduchá x sváteční úprava stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Používá zdobné prvky při úpravě stolu dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá x sváteční úprava stolu
		Pravidla správného chování během stolování a při různých společenských akcích
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně	Příprava jednoduchého jídla studené kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Zvládne sám nakoupit a vybrat vhodné potraviny pro přípravu jednoduchého pokrmu	Výběr a nákup potravin pro přípravu jednoduchého jídla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě		

Praktické činnosti	4. ročník	
a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje bezpečnost práce, hygienu při práci, zvládá udržet pořádek na pracovním místě a po práci uklidit	Základní hygiena a bezpečnost při práci Zacházení s elektrospotřebiči První pomoc
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dokáže poskytnout základní první pomoc při úrazu	Základní hygiena a bezpečnost při práci Zacházení s elektrospotřebiči První pomoc
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Z předloženého materiálu zvládá na základě svých zkušeností a představivosti zhotovit výrobek	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků vlastní výtvarné tvorby
Dokáže poskytnout základní první pomoc při úrazu	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Učí se základy první pomoci

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s papírem
		Práce s přírodninami
		Práce s různým technickým materiálem
		Recyklace materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Vánoční dekorace – zvyky a tradice
		Velikonoční dekorace – zvyky a tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Různé druhy výrobních pomůcek a jejich obsluha: např. řezačka, Big-Shot, skartovačka, tavná pistole, řezací plotr, enkaustická žehlička, embosovací pistole
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	*Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Různé druhy stavebnic
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	*Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*	Práce montážní a demontážní
		Krychlové stavby, dřívkové stavby, stavby podle náčrtku a plánu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce podle předlohy
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	*Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*	Práce podle fantazie
		Modely těles ve spojení s výukou matematiky
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pokusy s klíčením rostlin

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zkoumá podmínky života rostlin	Pokusy s klíčením rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pozná některé druhy pokojových rostlin a ví, jakou péči potřebují	Péče o pokojové rostliny, rozmnožování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní *ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)*	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní *Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*	Pěstitelské nářadí, volba pracovních postupů
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Rozezná základní vybavení kuchyně a určí jeho funkci v kuchyni – druhy spotřebičů	Základní vybavení kuchyně – jaké známe vybavení v kuchyni, druhy spotřebičů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Respektuje zásady slušného a vhodného chování při různých příležitostech, zvládá obsluhu u stolu	Sváteční úprava stolu
		Ozdobné prvky sváteční tabule
		Pravidla správného chování během stolování a při různých společenských akcích
		Obsluha u stolu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm teplé kuchyně	Výběr a nákup potravin pro přípravu jednoduchého jídla
		Příprava jednoduchého jídla teplé kuchyně
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Základní hygiena a bezpečnost při práci Zacházení s elektrospotřebiči První pomoc
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Základní hygiena a bezpečnost při práci Zacházení s elektrospotřebiči První pomoc
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Základní hygiena a bezpečnost při práci Zacházení s elektrospotřebiči První pomoc
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Základní hygiena a bezpečnost při práci Zacházení s elektrospotřebiči První pomoc

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	*Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*	
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	*Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*	Práce s papírem
		Práce s přírodninami
		Práce s různým technickým materiálem
		Recyklace materiálu
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	*Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*	Vánoční dekorace – zvyky a tradice
		Velikonoční dekorace – zvyky a tradice
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	*Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce*	Základní hygiena a bezpečnost při práci Zacházení s elektrospotřebiči První pomoc
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	*Poskytne první pomoc při drobném poranění*	Základní hygiena a bezpečnost při práci Zacházení s elektrospotřebiči První pomoc
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	*Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*	Základní hygiena a bezpečnost při práci Zacházení s elektrospotřebiči První pomoc
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	*Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*	Základní hygiena a bezpečnost při práci Zacházení s elektrospotřebiči První pomoc
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	*Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*	Pokusy s klíčením rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	*Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*	Péče o pokojové rostliny, rozmnožování rostlin
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	*Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*	Základní hygiena a bezpečnost při práci Zacházení s elektrospotřebiči První pomoc
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	*Uvede základní vybavení kuchyně*	Základní vybavení kuchyně – jaké známe vybavení v kuchyni, druhy spotřebičů

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	*Připraví samostatně jednoduchý pokrm*	Výběr a nákup potravin pro přípravu jednoduchého jídla
		Příprava jednoduchého jídla teplé kuchyně
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	*Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*	Sváteční úprava stolu
		Ozdobné prvky sváteční tabule
		Pravidla správného chování během stolování a při různých společenských akcích
		Obsluha u stolu
uplatňuje zásady správné výživy	*Uplatňuje zásady správné výživy*	Výběr a nákup potravin pro přípravu jednoduchého jídla

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Popíše různé technické materiály a jejich vlastnosti, zkoumá jejich vlastnosti a využívá je pro vyrábění	Využití různého technického materiálu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Pojmenuje a popíše různé materiály, ze kterých vyrábí, pracovní nástroje a nářadí které používá	Vlastnosti technických materiálů
		Nástroje a nářadí na opracovávání technických materiálů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	S dopomocí pedagoga organizuje postupy při zadané činnosti	Plánování a organizace prací
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Seznamuje se s technickou dokumentací a učí se v ní orientovat	Různé formy technické dokumentace

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Seznamuje se se zásadami bezpečnosti a hygieny při práci s daným materiálem, náčiním a nářadím	BOZP
		Zásady první pomoci
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Nazve vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin
		Ochrana rostlin a půdy
		Pěstování vybraných druhů rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Nazve některé květiny, které se používají pro výzdobu a jiný užitek Pojmenuje vhodné květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny
		Užitkové rostliny
		Ovocné rostliny
		Léčivé rostliny
		Koření
		Dekorace a výzdoba z živých rostlin
		Dekorace a výzdoba ze suchých rostlin a přírodnin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Pojmenuje vhodné pracovní pomůcky, nářadí a náčiní a dokáže je správně udržovat a používat	Ochranné pomůcky a jejich údržba
		Nářadí a náčiní a jeho údržba
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Uvede seznam zásad správného chovu vybraných drobných zvířat Vyjmenuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov užitkových zvířat
		Chov domácích zvířat – mazlíčci
		Chov exotických zvířat a jeho specifika
		Hygiena a bezpečnost chovu
		Kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	BOZP
		Zásady první pomoci

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Popíše různé technické materiály a jejich vlastnosti, zkoumá jejich vlastnosti a využívá je pro vyrábění	Využití různého technického materiálu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Pojmenuje a popíše různé materiály, ze kterých vyrábí, pracovní nástroje a nářadí které používá	Vlastnosti technických materiálů
		Nástroje a nářadí na opracovávání technických materiálů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	S dopomocí pedagoga organizuje postupy při zadané činnosti	Plánování a organizace prací
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Vysvětlí pracovní postup podle technické dokumentace	Různé formy technické dokumentace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Vysvětlí základní hygienické a bezpečnostní zásady a normy	BOZP
		Zásady první pomoci
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Popíše vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin
		Ochrana rostlin a půdy
		Pěstování vybraných druhů rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Objasní některá pravidla pro pěstování květin pro výzdobu a jiný užitek Roztřídí rostliny pro výzdobu podle vhodnosti	Okrasné rostliny
		Užitkové rostliny
		Ovocné rostliny
		Léčivé rostliny
		Koření
		Dekorace a výzdoba z živých rostlin

Praktické činnosti	7. ročník	
		Dekorace a výzdoba ze suchých rostlin a přírodnin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Vybere vhodné pracovní pomůcky, nářadí a náčiní pro danou činnost a dokáže je správně udržovat a používat	Ochranné pomůcky a jejich údržba
		Nářadí a náčiní a jeho údržba
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Vybere a uvede druhy zvířat vhodných pro užitek, jako domácí mazlíčky a objasní zásady používané při jejich chovu Vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov užitkových zvířat
		Chov domácích zvířat – mazlíčci
		Chov exotických zvířat a jeho specifika
		Hygiena a bezpečnost chovu
		Kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	BOZP
		Zásady první pomoci

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Roztřídí různé technické materiály a určí jejich vhodnost pro zadanou práci	Využití různého technického materiálu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vysvětlí výběr materiálu, pracovních nástrojů a nářadí vzhledem k danému úkolu	Vlastnosti technických materiálů
		Nástroje a nářadí na opracovávání technických materiálů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Dokáže vysvětlit správný postup při zadané činnosti	Plánování a organizace prací
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Vysvětlí pracovní postup podle technické dokumentace a s dopomocí vytváří jednoduché náčrtky výrobků	Různé formy technické dokumentace

Praktické činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Chová se správně a poučeně podle základních hygienických a bezpečnostních zásada a norem	BOZP
		Zásady první pomoci
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Porovná vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin
		Ochrana rostlin a půdy
		Pěstování vybraných druhů rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Navrhne způsob pěstování rostlin pro výzdobu a jiný užitek Navrhne způsob využití rostlin pro výzdobu	Okrasné rostliny
		Užitkové rostliny
		Ovocné rostliny
		Léčivé rostliny
		Koření
		Dekorace a výzdoba z živých rostlin
		Dekorace a výzdoba ze suchých rostlin a přírodnin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Ochranné pomůcky a jejich údržba
		Nářadí a náčiní a jeho údržba
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov užitkových zvířat
		Chov domácích zvířat – mazlíčci
		Chov exotických zvířat a jeho specifika
		Hygiena a bezpečnost chovu
		Kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	BOZP
		Zásady první pomoci
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Nabídka pracovních možností regionu
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	*Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí*	Charakteristika různých povolání
		Exkurze na různá pracoviště
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba povolání

Praktické činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	*Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy*	Směrování profesní přípravy
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Poradenské služby vhodné pro volbu povolání
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	*Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání*	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zpracování životopisu
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	*Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce*	Modelové situace – pohovor, vlastní prezentace, nabídka vlastních schopností
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	*Byl seznámen s možností využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání*	Volba povolání
		Poradenské služby vhodné pro volbu povolání
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	*Byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů*	Charakteristika různých povolání
		Modelové situace – pohovor, vlastní prezentace, nabídka vlastních schopností

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Využití různého technického materiálu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vlastnosti technických materiálů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	*Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*	Nástroje a nářadí na opracovávání technických materiálů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Plánování a organizace prací
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Různé formy technické dokumentace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	BOZP Zásady první pomoci
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	*Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*	Ochrana rostlin a půdy Pěstování vybraných druhů rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě		Užitkové rostliny Ovocné rostliny Léčivé rostliny

Praktické činnosti	9. ročník	
	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Koření
		Dekorace a výzdoba z živých rostlin
		Dekorace a výzdoba ze suchých rostlin a přírodnin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Ochranné pomůcky a jejich údržba
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	*Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu*	Nářadí a náčiní a jeho údržba
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chov užitkových zvířat Chov domácích zvířat – mazlíčci
		Chov exotických zvířat a jeho specifika
	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Hygiena a bezpečnost chovu
		Kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	BOZP
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	*Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty*	Zásady první pomoci
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	*Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*	Využití různého technického materiálu
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	*Organizuje svoji pracovní činnost*	Plánování a organizace prací
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech	*Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech*	Různé formy technické dokumentace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	*Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*	BOZP
		Zásady první pomoci

Pozn. Výstupy pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou, modře.

5.19 Speciálně pedagogická péče

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Hodinová časová dotace se zde určuje podle doporučení daného poradenského pracoviště pro daného žáka a je vždy uvedena v jeho IVP.									

Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
Charakteristika předmětu	Předmět speciálně pedagogická péče je zaměřený na nápravu specifických poruch učení a narušenou komunikační schopnost žáků, na podporu žáků se SVP a také jako podpora žáků s LMP. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Vzdělávací obsah předmětu není přesně určen, protože se jedná o předmět, který je přizpůsoben individuálním potřebám konkrétního žáka. Je zpracován podle potřeb konkrétního žáka v IVP včetně hodnocení. Pedagog při tvorbě vzdělávacího obsahu vychází z doporučení školského poradenského pracoviště, konkrétních potřeb žáka, míry podpůrných opatření. Cílem předmětu speciálně pedagogické péče je vytvoření kompenzačních mechanizmů potřebných k překonávání obtíží spojených a pramenících ze speciálních vzdělávacích potřeb daného žáka, jeho individuality a mentálních schopností. Tento výčet není konečný, je to jen nastínění možností obsahu hodin a jejich cílů. Přesné vymezení není možné, protože pedagog vždy musí vycházet z daných potřeb žáka, jeho individuálního plánu a také z momentálního daného stavu konkrétního žáka. Práce s žáky je vždy prioritně cílena na rozvíjení klíčových kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně ve třídách, odborných učebnách a na pozemku školy. Mimo prostory školy jsou realizovány akce vyžadující jiné prostředí: návštěva divadla, kina, knihovny, informační centra, exkurze (např. pošta), veřejná vystoupení, sportovní aktivity. Volba metod výuky odpovídá požadavkům na podporu realizace výchovně vzdělávacího obsahu daného předmětu. Část výuky může být věnována práci s dostupným a vhodným výukovým softwarem. Níže uvedené části vyučovací hodiny nelze z organizačních důvodů a individuálních charakteristik žáků zařadit do jednotného plánu osnov pro jednotlivé ročníky.

Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
	Učitel z jednotlivých částí vybírá činnosti tak, aby skladba hodiny byla pestrá, vyvážená a aby byl splněn sledovaný cíl.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Speciální pedagog: • trénuje cílené soustředění a pozornost • učí žáka dodržovat vhodné postupy při učení • motivuje k využívání pomůcek, tabulek, přehledů • pomáhá najít a určit souvislosti a vytvářet myšlenkové mapy
	Kompetence k řešení problémů: Speciální pedagog: • učí identifikovat problém a rozklíčit, co je podstatou problému • pomáhá s výběrem vhodných pomůcek a postupů k řešení problému • vede k vytrvalosti a zhodnocení • pomáhá najít vhodné zdroje k vyhledávání informací a vede k jejich ověřování a pravdivosti
	Kompetence komunikativní: Speciální pedagog: • vyžaduje slušnost v komunikaci • rozvíjí slovní zásobu • podporuje procvičování logopedických cvičení • vede žáky k volbě vhodných komunikačních výrazů v různém prostředí a v různých situacích a rolích • učí pozornému a vnímavému naslouchání • trénuje schopnost vyjádřit své myšlenky a potřeby vhodnou formou • učí vnímat pokyny a správně na ně reagovat
	Kompetence sociální a personální: Speciální pedagog: • vede žáky ke správné volbě chování v různém prostředí • vede žáky ke zdravém sebepřijetí, sebevědomí a sebeúctě • připravuje žáky na praktické a skutečné dovednosti v životě

Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
	Kompetence občanské: Speciální pedagog: • vede žáka k přijímání určitých životních rolí a postojů • vede žáky k tomu, aby si byli vědomi následků svého chování v návaznosti na právní legislativu • seznamuje žáky s občanskými právy a povinnostmi • seznamuje žáky se sociálním systémem ČR • seznamuje žáky s právy dítěte v rámci rodinných vztahů a vazeb
	Kompetence pracovní: Speciální pedagog: • podporuje osvojování pravidelných pracovních návyků, potřebných pro život - denní režim, hygiena, bezpečnost práce, zdravá životospráva • vede žáka ke správné volbě pracovního postupu • učí žáka vhodně zvolit pracovní nástroje a pomůcky, aby je byl schopen použít při určitých činnostech • učí žáka dílčí kroky práce s jednotlivými nástroji a pomůckami • vyžaduje dokončení práce a úklid pracoviště
	Kompetence digitální: Speciální pedagog: • vede žáka k využívání vhodných digitálních technologií, které vyhovují jeho individuálním potřebám • motivuje žáka k využívání vhodných digitálních technologií v osobním životě • učí žáky vyhledávat informace pomocí vhodných digitálních technologií • seznamuje žáky s bezpečným chováním při využívání digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předměty speciálně pedagogické péče jsou vyučovány na 1. a 2. stupni základní školy se základní časovou dotací 1 – 4 hodiny týdně. Časová dotace bývá upravena dle doporučení školských poradenských zařízení pro jednotlivého žáka. Žáci jsou vzděláváni individuálně nebo v malých skupinkách. Výuka je zaměřena na oblasti reedukace či kompenzace dle platných doporučení školských poradenských pracovišť. Tento předmět vyučuje speciální pedagog.

Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
Způsob hodnocení žáků	Očekávané výstupy jsou zpracovány v individuálním vzdělávacím plánu konkrétního žáka tak, aby co nejvíce odpovídaly doporučením ŠPP a konkrétním potřebám žáka. Hodnocení žáků probíhá podle ŠVP a podle vymezení v IVP, podle doporučení školského poradenského zařízení.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Kompletní pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a zásady hodnocení chování žáků obsahuje školní řád. Školní řád je součástí ŠVP jako příloha. Každý rok se podle potřeby aktualizuje, vždy k začátku nového školního roku. Se zněním školního řádu jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku a pak vždy, když je to třeba.

Způsoby hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Pokud je absence (omluvená i neomluvená) v daném předmětu a pololetí vyšší než 50 %, žák nemusí být na konci pololetí hodnocen (v předmětu tělesná výchova je vyžadována aktivní účast na výuce, pokud je aktivní účast nižší než 50 %, žák nemusí být na konci pololetí hodnocen) a bude přezkoušen v náhradním termínu.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterého dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání.
- Ředitel školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
    - průběžně prostřednictvím on-line systému, třídních schůzek a konzultačních hodin
    - na předem dohodnutých individuálních schůzkách

- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí

a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná.

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Učitel sám zohlední psychický stav žáka a vybere pro něj vhodný způsob formy zkoušení.

Učitel si počíná tak, aby klasifikoval žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita a kvantita hodnocení vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Koordinaci zabezpečuje třídní učitel tak, aby se uvedené práce nehromadily taktéž v jeden den.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé čtvrtletí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Učitel získává podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s poradenskými pracovníky, zejména
- u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- rozhovory s žákem a zákonnými zástupci
- přirozenou součástí procesu hodnocení je sebehodnocení žáka, pedagog vede žáka k dovednosti sebehodnotit se ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu při klasifikaci, zejména:

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva

6.2 Kritéria hodnocení

Stupně klasifikace a hodnocení

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl (a) s vyznamenáním

prospěl (a)

neprospěl (a)

nehodnocen (a)

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Prospěch žáka je v jednotlivých vyučovacích předmětech klasifikován těmito stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Hodnocení chování

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a je projednána na pedagogické radě
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů
    - průběžně prostřednictvím žákovské knížky, třídních schůzek
    - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
    - okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu
    - na předem dohodnutých individuálních konzultacích

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, obdržel již ředitelskou důtku (není ale podmínkou). Zpravidla se navrhuje při 10 zápisech kázeňského charakteru za pololetí nebo při větším počtu neomluvených hodin (nad 10 hodin). 2. stupeň z chování může být udělen za užívání

návykových látek, vulgární chování vůči spolužákům i zaměstnancům školy, za prokázané úmyslné ublížení na zdraví spolužáků.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Není podmínkou předchozí udělení výchovného opatření. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Tento stupeň je navrhován za větší počet neomluvené absence – 3 a více dnů (nad 25 hodin) nebo výrazně pokračuje počet zápisů stanovený pro snížený stupeň z chování. Mezi závažné přestupky patří šikanování, krádeže, distribuce návykových látek, fyzické násilí a další porušování školního řádu mající charakter trestného činu, které se staly ve školním prostředí, dlouhodobé hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky vůči spolužákům a pracovníkům školy.

Výchovná opatření:

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění, kázeňská opatření, vypracování individuálního výchovného programu, dočasné „vyloučení“ žáka z vyučování. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Pochvaly:

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající práci, uvede se na vysvědčení v uvedeném pololetí.

Opatření k posílení kázně:

Za jeden přestupek lze udělit pouze jedno opatření (výchovné opatření musí reagovat okamžitě na prohřešek). Typ opatření se řídí závažností přestupku.

Důtka třídního učitele

Důtka ředitele školy

Důtku ředitele uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření

Převahu teoretického zaměření mají tyto předměty: český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, informatika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, zeměpis, dějepis, přírodopis, občanská nauka, fyzika, chemie.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

1. Uplatňování osvojených poznatků a dovedností.

2. Ovládání požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí.

3. Správnost, přesnost, výstižnost ústního a písemného projevu, zapojování se do diskuze.

4. Samostatnost studování vhodných textů, řešení problémů a obhajování svých rozhodnutí.

5. Respektování demokratických principů, práce v týmu a jeho působení**.**

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty – dokáže se učit.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podmětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale méně tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen. Nemá zájem o vlastní vzdělávání.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu teoretického zaměření mají tyto předměty: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, praktické činnosti

Žák při částečném uvolnění nebo úlevách z výchovného předmětu doporučeném lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Známka má především motivační charakter.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se hodnotí:

1. Aktivita, samostatnost a tvořivost v činnostech.

2. Využívání osobních předpokladů a jejich rozvíjení.

3. Používání materiálů, nástrojů a vybavení.

4. Aplikování osvojených vědomostí, dovedností a návyků.

5. Dodržování doporučených postupů.

6. Zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu **.**

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Na základě individuálních dispozic aktivně projevuje snahu, samostatnost, pohotovost a tvořivost. Žák aktivně přistupuje k hodnocení vlastní práce. Projevuje trvalý zájem o daný předmět.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Na základě individuálních dispozic projevuje snahu, samostatnost, pohotovost a tvořivost. Žák je schopen hodnocení vlastní práce. Projevuje zájem o daný předmět.

Stupeň 3 (dobrý)

Na základě individuálních dispozic neprojevuje snahu, samostatnost, pohotovost a tvořivost. Žák není schopen objektivního hodnocení vlastní práce a neprojevuje zájem o daný předmět. Nevyužívá svůj potenciál.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák záměrně neprojevuje snahu, samostatnost, pohotovost a tvořivost. Žák není schopen objektivního hodnocení vlastní práce a neprojevuje zájem o daný předmět. Nevyužívá svůj potenciál.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák hrubě a opakovaně a úmyslně narušuje průběh výuky daného předmětu. Při hodinách odmítá plnit zadané úkoly. Zpravidla se tímto stupněm žáci neklasifikují.

Zásady pro používání slovního hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Obsah slovního hodnocení by měl být pozitivně-motivační, současně však i objektivní a kritický. Musí obsahovat konkrétní vyjádření toho, co žák v daném předmětu zvládl a v jaké kvalitě. Vymezí další postup rozvoje žáka se zřetelem k vynaloženému úsilí a k individuálním předpokladům žáka pro vyučovací předmět.

V předmětech s převahou výchovného zaměření bude v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnocena především tvořivost, dovednost spolupracovat, aktivita v činnostech a vztah k nim, kvalita dovedností, návyků a postojů, schopnost sebehodnocení a hodnocení druhých.

V předmětech naukového charakteru pak kvalita myšlení, samostatnost, tvořivost, přesnost a výstižnost vyjadřování, kvalita a rozsah vědomostí, dovedností, návyků, kvalita výsledků činnosti, dovednost učit se, spolupracovat, úroveň samostatného a tvořivého rozhodování, schopnost hodnocení, zájem žáka.

Ve slovním hodnocení musí být uvedeno, zda žák z daného předmětu prospěl nebo neprospěl.

Slovní hodnocení vypovídá o těchto bodech:

Ovládnutí předepsaného učiva:

1. ovládá bezpečně
2. ovládá
3. v podstatě ovládá
4. ovládá se značnými mezerami
5. neovládá

Úroveň myšlení:

1. pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2. uvažuje celkem samostatně
3. menší samostatnost myšlení

4. nesamostatnost myšlení
5. odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování:

1. výstižné, poměrně přesné
2. celkem výstižné
3. vyjadřuje se s potížemi
4. vyjadřuje se s potížemi a dost nepřesně
5. odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Píle a zájem o učení:

1. aktivní, učí se se zájmem a svědomitě
2. učí se svědomitě
3. k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4. malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5. pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Úroveň aplikace vědomostí:

1. spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2. dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb
3. s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
4. dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5. praktické úkoly nedokáže plnit ani s pomocí učitele

Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyučující respektují doporučení poradenského zařízení a uplatňují je při klasifikaci. Při zjišťování žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a metody zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka s ohledem na jeho speciální vzdělávací potřeby.