

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu

„Tvoříme společně školu“

č.j.

125/07

Název školy

Základní škola a Mateřská škola Klobuky, okres Kladno

Adresa školy

Nová 8 , Klobuky 273 74

Ředitel

Daniela Doskočilová

Kontakty:

Telefon

317471455

E-mail

zsklobuky@volny.cz

Web

<http://www.zs.klobuky.indos.cz>

Zařazení do sítě škol:

IZO

102102414

REDIZO

600 044 386

IČO

75032848

Zřizovatel:

Obec Klobuky

Náměstí 9.května 62

273 74 Klobuky

Kontakty:

Telefon

312 579583

Fax

312579560

E-mail

starosta Vladimír Procházka

klobuky.obec@tiscali.cz

Platnost dokumentu od:

1.9.2007

Verze:

č. 1

Podpis ředitele školy

Razítko školy

2.CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

2.1. Charakteristika školy a její priority

a, Charakteristika školy

Naše základní škola je úplná, tvořena třídami 1. a 2. stupně v závislosti na počtu žáků se složení tříd mění. Hlásíme se k programu Tvořivá škola a v rámci vzdělávání využíváme činností a praktický charakter učení, který při uplatnění odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodný způsob řešení problémů. Snažíme se respektovat přirozené potřeby žáků a individuální úroveň jejich zrání a učení. Na prvním stupni jsou třídy většinou smíšené, spojené z více vzdělávacích ročníků, na druhém stupni je pro každý vzdělávací ročník vytvořena jedna třída.

Poskytujeme žákům následující vzdělávací nabídku:

- výuka anglického a německého jazyka
- možnost využití informační techniky v procesu výuky
- sportovní aktivity
- činnost zájmových kroužků dle aktuálního zájmu dětí
- školy v přírodě

b, Skladba pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, 6 - 8 učitelů, 1 výchovný poradce (pro 1. a pro 2. stupeň) a 1 vychovatelka školní družiny), asistenti integrovaných žáků. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou péči o žáky, a to především na 1. stupni, speciální pedagogové. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje mezi 60 – 80%, škola podporuje vzdělávání pedagogů s cílem dosáhnout úroveň aprobovanosti učitelského sboru na 95%.

Vyučující, pověřeni funkcemi výchovné poradkyně školy, metodika prevence, koordinátora ŠVP, koordinátora enviromentální výchovy, ICT koordinátora v současné době nespĺňují požadavky na kvalifikovanost, jejich vzdělávání je v plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, v současné době se zúčastňují alespoň dílčích školení v dané oblasti. Hlavní oblastí vzdělávání se v současné době jeví dokončení pedagogického studia a získání kvalifikace pro práci učitele vyučujících prvního stupně, průběžně zabezpečujeme vzdělávání potřebné k vykonávání funkce asistenta integrovaného žáka.

Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika a speciální pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. V uplynulých letech téměř 100 % pedagogů prošlo úrovní Z ve školení práce na počítači v projektu PI SIPVZ a přibližně 70% pedagogů prošlo úrovní P (úvodní modul, volitelné moduly: počítačová grafika a digitální fotografie, tvorba www stránek a publikování na webu). Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve vhodných případech ve výuce žáků.

c, Skladba žáků

Kromě žáků z Klobuk tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí – Kokovice, Kobylníky, Vrbičany, Čeradice, Královice. Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků s SPU a SPUCH i žáků s jiným zdravotním postižením. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

d, Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky jsou průběžně doplňovány o nové.

Prostorové

Areál školy je možné rozdělit na 5 propojených částí – hlavní budovu základní školy, mateřskou školu, tělocvičnu, jídelnu a dětskou zahradu.

Hlavní budova slouží třídám prvního i druhého stupně. V této budově sídlí vedení školy, jsou zde všechny učebny a kabinety se sbírkami (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova, cizí jazyky) vč. učebny výpočetní techniky a keramické dílny, v přízemí je školní družina s knihovnou.

Mateřská škola stojí proti hlavní budově. V budově je zřízena školní jídelna s kuchyní.

Jídelna je nově zrekonstruována.

Tělocvična se nachází mimo budovu základní školy, přístup k ní je přes dvůr zš. K dispozici jsou šatny a kompletní sociální zázemí.

Pro děti z mateřské školy a děti mladšího školního věku (především pro školní družinu) je určena **dětská zahrada** s prolézačkami, houpačkami, pískovištěm.

Technické

Škola není bezbariérová, integrovat vozíčkáře je možné jen v případě, že bude mít asistenta. Nyní se technické vybavení školy se přizpůsobuje zdravotně postiženým žákům.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku nejen ICT ale i dalších předmětů jsou určena učebna výpočetní techniky (s 6 stanicemi). Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet. Každý pracovník školy a každý žák školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou.

V ředitelně je umístěna kvalitní kopírka, kterou mohou využívat pedagogové.

Hygienické

Pro odpočinek je k dispozici školní družina (mladší žáci) a školní dětská zahrada s prolézačkami. V případě neočekávaných zdravotních komplikací žáků jsou okamžitě kontaktováni rodiče, v případě nutnosti lékařská služba. V případě potřeby je žák izolován s dozorujícím pedagogem ve volné třídě, eventuálně v ředitelně školy.

e, Spolupráce školy s rodiči, veřejností, partnery a jinými institucemi

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (žák. zástupců). Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den výuky s rodiči, Dětský den, Vánoční Rolničku, Rozloučení s vystupujícími žáky. V rámci sportovních soutěží spolupracujeme s okolními školami, pořádáme setkání žáků.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. [1] § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu, kterou tvoří zástupci rodičů žáků, pedagogů a zřizovatele. Rada se schází pravidelně 2 x za školní rok, popř. dle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s PPP Kladno, v případě těžšího zdravotního postižení s SPC Floriánek Kladno, Slunce Stochov. V případě integrovaných žáků se specifickými postiženími škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem pro tělesně postižené v Praze.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje se střediskem ekologické výchovy Kladno - Čabárna a Labyrintem Kladno.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s obecní knihovnou Klobuky, zřizovatelem – obcí Klobuky a v závislosti na druhu akce s ostatními institucemi(divadly, kiny, muzei).

O dění ve škole dává škola pravidelně vědět v měsíčníku Klobucký zpravodaj a některé významné akce jsou prezentovány ve Slánských listech.

f, Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, návštěvu místní knihovny apod.).

g, Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem. Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. V rámci celoročních témat organizujeme projektové dny. Na prvním stupni probíhá projekt Zdravé zuby. Nespolečujeme s žádnými mezinárodními institucemi.

DEN ZEMĚ

Žáci ve třídách diskutují nad problematikou odpadů a odpadového hospodářství, uvědomují si důležitost třídění odpadů. Ve druhé části projektového dne pak uklízejí ulice a další prostory obce, probíhají ekologické a pěstitelské aktivity, žáci sází zeleň kolem školy a v obci. Projekt se koná jednou ročně (jaro) na Den Země.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. – 9. ročník

TŘÍDÍME ODPAD

Projekt probíhá po celý školní rok. Žáci soutěží v rámci školy ve sběru těchto surovin: papír, víčka z pet lahví, hliník, pomerančová kůra. Zapojili jsme se do soutěže společnosti Elektrowin – Uklidme si svět.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. – 9. ročník

VÍTÁNÍ JARA

Projekt probíhá v rámci velikonočních tradic. Koná se jednou ročně (jaro). Projekt je zaměřen na lidové tradice a zvyky.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník

I. období 1. - 3. ročník , II. období 4. - 5. ročník a III. období 6. - 9. ročník

PRO/TO- Podzim – Projekty zaměřené na oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce - jednodenní projekt zaměřený na prohloubení a procvičení mezipředmětových vazeb daných vzdělávacích oblastí , realizuje se v rámci celé školy v daném ročním období, v případě potřeby mohou být jednotlivé oblasti prostřídány v rámci jednoho školního roku. Zaměření projektu je závazné po schválení pedagogickou radou.

PRO/TO-Zima – Projekty zaměřené na oblasti Člověk a zdraví, Umění a kultura - jednodenní projekt zaměřený na prohloubení a procvičení mezipředmětových vazeb daných vzdělávacích oblastí , realizuje se v rámci celé školy v daném ročním období, v případě potřeby mohou být jednotlivé oblasti prostřídány v rámci jednoho školního roku. Zaměření projektu je závazné po schválení pedagogickou radou.

PRO/TO- Jaro – Projekty zaměřené na oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura - jednodenní projekt zaměřený na prohloubení a procvičení mezipředmětových vazeb daných vzdělávacích oblastí , realizuje se v rámci celé školy v daném ročním období, v případě potřeby mohou být jednotlivé oblasti prostřídány v rámci jednoho školního roku. Zaměření projektu je závazné po schválení pedagogickou radou.

PRO/TO – Léto- Projekty zaměřené na oblasti Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie, Matematika a její aplikace - jednodenní projekt zaměřený na prohloubení a procvičení mezipředmětových vazeb daných vzdělávacích oblastí , realizuje se v rámci celé školy v daném ročním období, v případě potřeby mohou být jednotlivé oblasti prostřídány v rámci jednoho školního roku. Zaměření projektu je závazné po schválení pedagogickou radou.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Základní filozofie a zaměření školního vzdělávacího programu

1. Tempo výuky se přizpůsobuje schopnostem žáků ve třídě.
2. Činnostní charakter výuky podporuje soustředění žáků na výuku.
3. Každý den přináší dítěti pokrok.
4. Činnostní učení neustále podněcuje zájem žáků o učení.
5. Důsledkem radosti z práce a zájmu žáků o učení je dobrá kázeň ve třídě.
6. Žáci jsou činnostmi, svými otázkami a odpověďmi vedeni k sebedůvěře, nezávislosti a lepším pracovním návykům.
7. Zpětná vazba mezi učitelem a žákem umožňuje okamžitě odhalovat chyby žáků, pracovat s nimi, průběžně a snadno je odstraňovat.
8. Žáci nejsou přetěžováni, jejich psychický vývoj probíhá přirozeně. Činnostní učení napomáhá rozvoji schopností všech žáků.
9. Učiteli činnostní učení umožňuje důkladnější poznání každého žáka, vede ho k úvahám o tom, co dál který žák potřebuje ke svému individuálnímu rozvoji.
10. Prostor pro naučení je dán i žákům, kteří by jinak mohli být pokládáni za průměrné nebo i podprůměrné.
11. Činnostní charakter výuky dává dostatek prostoru k dobrému individuálnímu rozvoji nadaných žáků.
12. Výsledky jsou trvalejší – pokračuje se až po zvládnutí předchozí látky většinou žáků. Stále podněcování žáků k samokontrolě a sebehodnocení, které činnostní výuku vždy provází, přivádí mnohé žáky k dovednosti pracovat bezchybně.
13. Činnostní učení vyhovuje dětem typů zrakového, sluchového i motorického, protože se do výuky zapojuje více smyslů.
14. Hodnocení žáků je snadnější, neboť učitel může průběžně sledovat pokroky v pochopení a aplikaci učiva.
15. Při činnostním učení se vytváří velmi dobrý lidský kontakt mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem. Tento kontakt se postupně přetváří ve společně uznávaná pravidla naplněná aktivitou, spoluprací, prostorem pro každého.
16. Díky aktivnímu zapojení všech žáků do výuky vede činnostní učení k přirozené integraci dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

3.2 Cíle směřované k žákům

Cílem školního programu je, aby žáci:

- poznali a osvojili si strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání;
- zvládli základy všestranné komunikace;
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých;
- byli utvářeni a projevovali se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti;
- projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací;
- vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, k přírodě;
- získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránili;
- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám;
- poznali své reálné možnosti a dovedli je uplatňovat při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- dokázali v životě používat všech ve škole nabytých zkušeností.

Prostředky, kterými předcházíme neúspěchu a neprospěchu žáků ve výuce a kterými pomáháme žákům opožděným ve vývoji:

- Využíváme zpětné vazby, máme v patrnosti úspěch každého z žáků, co nejvíce používám pozitivního hodnocení žáků.
- Vyučovací metody co nejvíce individualizujeme a přizpůsobujeme potřebám jednotlivých žáků. To velmi dobře umožňují činnostní formy práce užívané ve výuce.
- Konkrétní a názorné příklady využíváme nejen při výkladu, ale i při procvičování učiva.
- Každého žáka necháme aktivně činnostně pracovat se svými pomůckami a hovořit o tom, co dělá.
- Chyby žáků odstraňujeme hned, jak je zpozorujeme. Nejlépe toho dosáhneme při činnostech a hovorech žáků, neboť jimi žák zobrazuje svoji mysl a ukazuje míru porozumění učivu.
- Snažíme se individuálně pomáhat žákům řešit jejich problémy, abychom postupně všechny žáky dovedli k bezchybnému zvládnutí základního učiva.
- Pokud mají někteří žáci problémy se zvládnutím učiva, vracíme se a navazujeme na učivo, které tito žáci dobře umí, ve kterém nemají mezery.
- Pomalejší žáky nepodceňujeme, dáváme jim důvěru, pomáháme jim překonávat problémy a upevňujeme v nich přesvědčení, že dané úkoly zvládnou.

3.3 Výchovně a vzdělávací strategie školního vzdělávacího programu

Vzdělávací program Tvoříme společně školu se v plném rozsahu ztotožňuje s výchovně vzdělávacími cíli a kompetencemi uváděnými v RVP ZV:

1. Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.
2. Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.
3. Všestranně a účinně komunikovat.
4. Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
5. Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost.
6. Projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací; vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
7. Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.
8. Žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
9. Poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

3.4 Klíčové kompetence na úrovni školy

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k **osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů**, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. Získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nepředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: **kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.**

Kompetence k učení

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- učitel vytváří takové situace, aby žák měl radost z učení, které by ho motivovalo k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
- vede žáky k individuální práci s názornými pomůckami, učí je s nimi manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat
- dbá, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, vede žáky k úvahám o problému, k vyjádření svých závěrů, k znovuoobjevování poznatků
- klade důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky
- ve výuce uplatňuje zásady kritického myšlení a porozumění textu
- podporuje tvořivou činnost žáků
- klade na žáky v učivu přiměřené nároky, vede je k dobrému zvládnutí základního učiva a dává jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků
- podporuje sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti
- upozorňuje na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě
- vede žáky k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí
- vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení
- individuálně vede žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály
- cíleně podporuje rozvoj čtenářské, matematické a ICT gramotnosti žáků

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- předkládá žákům problémové úlohy s možností více řešení
- vytváří modelové situace a vede žáka k uplatnění jeho zkušeností , postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším
- vede žáky k aplikaci objevených poznatků v obdobných situacích
- předkládáme též neobvykle zadané úlohy, např. pomocí schémat nebo obrázků, později i grafů
- motivuje žáky, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení a uměli svá rozhodnutí obhájit
- motivuje žáka k praktickému ověřování správnosti řešení problémů a sledování vlastního pokroku

Kompetence komunikativní

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

K rozvíjení této kompetence poskytuje činnostní učení ve všech vyučovacích předmětech mnoho vhodných příležitostí, jelikož s každou činností je spojena komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem. K utváření této kompetence učitel:

- směřuje žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- umožňuje žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života
- dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
- vede žáky k naslouchání názorů spolužáků, využívání možnosti o názorech diskutovat, respektovat se navzájem
- rozvíjí schopnost hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznacích z četby nebo ze sledování naučných pořadů, dojmeh z uměleckých děl
- podporuje přátelské vztahy ve třídě a mezi třídami a komunikaci s jinými

Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány s činnostmi žáků ve skupinách, což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Tímto způsobem učitel:

- vede žáky, aby se podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali
- učí žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- motivuje je, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout

- navozuje příjemnou atmosféru ve skupině - tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou
- uplatňuje individuální přístup ke všem žákům
- podporuje pracovní atmosféru ve výuce
- vede žáky ke zdravému sebevědomí, podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- motivuje ke snaze o co nejlepší plnění svých povinností i uvědomování si svých práv
- podporuje u žáků respektování sociálních, kulturních, náboženských a jiných odlišností
- stanovuje spolu s žáky základní pravidla chování ve třídě, vede je k dodržování společenských norem a k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- vede žáky k pochopení ekologických souvislostí
- motivuje žáka k pomoci druhému
- vede žáky k zdravému životnímu stylu

Kompetence pracovní

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s praktickými činnostmi, které podporují tuto výuku. Učitel:

- vede žáky k dosažení zručnosti při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů- udržování pořádku na pracovním místě, k systému v ukládání pomůcek a nářadí
- motivuje k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech
- zprostředkovává poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi
- směřuje žáky k plnění povinností a závazků a k adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vede žáka k odpovědnosti za výsledek jeho i společné práce
- vyžaduje bezpečné chování žáků při práci

3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, s mimořádným nadáním.

Důraz klademe na:

- individuální přístup
- tvorbu individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky
- úlevy při vzdělání na základě doporučení PPP, SPC a SVP
- možnost využívat učební pomůcky přizpůsobené individuálním potřebám žákům
- zohledňování stupně postižení při hodnocení výsledků
- spolupráce žáků s rodiči, s PPP
- péči asistentek pedagoga
- včasné vyhledávání žáků s SPU
- vytváření dobrých vztahů mezi žáky, vedení k toleranci k žákům s SPU

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. Pro každého takového žáka je vypracován individuální vzdělávací plán, ve kterém je uvedeno zohlednění jeho specifické poruchy učení v jednotlivých předmětech.

Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina pravidelné dyslektické nápravy se souhlasem rodičů. Žáci pracují individuálně se speciálním pedagogem na postupném odstranění nedostatků. Na škole pracují asistenti pedagoga.

V individuálně vzdělávacím plánu uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme je s tolerancí.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení)

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost asistenta pedagoga, který bude pomáhat žákovi při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny

v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost asistenta pedagoga, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Prioritou se stává zájem žáků, bude volena taková forma integrace, která bude vzhledem k jejich postižení účelnější.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním.

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného a mnohdy sociálně znevýhodňujícího prostředí je nejdůležitějším činitelem především učitel, který své žáky a jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě příznivé společenské klima.

Podmínky vzdělávání:

- přípravná třída
- individuální či skupinová péče
- menší počet žáků ve třídě
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učebnice a materiály
- spolupráce s rodinou
- spolupráce s odborníky z odborného poradenského pracoviště

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci s rodiči a na doporučení příslušných pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Výchova a vzdělávání nadaných žáků vyžaduje od pedagogů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech současně s potřebou zvýšené motivace těchto žáků k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V hodinách budou žákům zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti...), budou pověřováni vedením a řízením skupin, bude jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání, eventuelně jim bude umožněna návštěva vyučovacích hodin ve vyšších ročnících.

V rámci výchovného působení budou tito žáci vedeni k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením(LMR)

Vzdělávání žáků s LMR bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd podle přílohy RVP pro žáky s LMR na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost asistenta pedagoga, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Prioritou se stává zájem žáků, bude volena taková forma integrace, která bude vzhledem k jejich postižení účelnější.

Vzdělávání žáků se zdravotním oslabením

Vzdělávání žáků se zdravotním oslabením bude probíhat podle ŠVP v běžných třídách školy s ohledem na potřeby žáka. V případě zdravotního oslabení z důvodu dlouhodobého onemocnění bude snahou školy dosáhnout optimálního zvládnutí učiva s pomocí učitele individuálním doučováním, rozvolněním učiva, pomocí s domácí přípravou, Žákům bude umožněna příprava na vyučování v prostorách školy za dohledu pedagogických pracovníků školy. V případě nutnosti bude vytvořen IVP zohledňující veškeré potřeby žáka.

3.6 Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky,

1. Osobnostní a sociální výchova - **OSV**
2. Výchova demokratického občana -**VDO**
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -**VMEG**
4. Multikulturní výchova - **MKV**
5. Environmentální výchova - **EV**
6. Mediální výchova - **MV**

Vysvětlivky

Př/INT = daný tématický okruh je součástí přírodopisu, a to formou integrace

Formy:

INT – integrace tématického okruhu průřezového tématu

p - projekt

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky,

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání		ČJ/INT						ČJ/INT	
Sebepoznání a sebepojetí					VV/ITN		PŘ/INT		
Seberegulace a sebeorganizace					ČJ/INT		Z/P PŘ/INT		
Psychohygiena				PČ/INT		VZ/INT			
Kreativita					ICT/INT		Z/INT,P VV/INT		
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí					AJ/INT				Z/INT
Mezilidské vztahy		PRV/INT						VZ/INT	
Komunikace				AJ/INT			ČJ/INT		
Kooperace a kompetice				VV/INT				CH/INT	
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					M/INT	PČ/INT			
Hodnoty, postoje, praktická etika				VV/INT				M/INT	

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	PRV/INT						OV/INT		
Občan, občanská společnost a stát				VL/INT			D/INT		
Formy participace občanů v politickém životě					VL/INT			D/INT	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL/INT		D/INT			

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá					AJ/INT		Z/INT,P		
Objevujeme Evropu a svět		VV/INT							HV/INT
Jsme Evropané					VL/INT			D/INT	

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference					VV/INT HV/INT		D/INT		
Lidské vztahy	PRV/ITN						OV/INT		
Etnický původ					HV/INT				D/INT
Multikulturalita			AJ/INT			HV/INT			
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV/INT					OV/INT		

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy					PŘ/INT	PŘ/INT,P			
Základní podmínky života		PRV/INT				PŘ/INT,P			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PRV/INT				PŘ/INT,P	CH/INT	
Vztah člověka k prostředí	PČ/INT					D/INT			

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

ŠVP- Základní škola a Mateřská škola Klobuky, okres Kladno
Tvoříme společně školu

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ/INT		ICT/INT			
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ/INT								D/INT
stavba mediálních sdělení				ČJ/INT		ICT/INT			
vnímání autora mediálních sdělení			HV/INT			HV/INT			
fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ/INT				D/INT
tvorba mediálního sdělení					ČJ/INT	ČJ/INT			
práce v realizačním týmu					VL/INT,P		PČ/INT		

4. VZDĚLÁVACÍ OBDOBÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A UČEBNÍ PLÁN

Základní vzdělávání žáků se realizuje v průběhu povinné devítileté školní docházky.

Vzdělávací a výchovný proces je v *Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání* rozdělen na 3 období:

- 1. období – 1. - 3. ročník**
- 2. období – 4. - 5. ročník**
- 3. období – 6. - 9. ročník**

Každé vzdělávací období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy, které jsou pro 2. a 3. období závazné.

4.1 Učební plán pro 1. – 5. r. základního vzdělávání

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					minimální časová dotace	disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
jazyk a jazykové komunikace	český jazyk	8 + 1	8 + 1	7 + 1	6 + 1	6 + 2	35	+ 6
	cizí jazyk	-	-	3	3	3	9	
matematika a její aplikace	matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20	+ 4
Informační a komunikační technologie	informatika	-	-	-	0 + 1	1	1	+ 1
člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2 + 1	-	-	6	+ 1
	přírodověda	-	-	-	2	2	4	+ 0
	vlastivěda	-	-	-	1+1	1+1	2	+ 2
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7	
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
člověk a svět práce	praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	+ 0
týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		19 + 1	20 + 2	21 + 3	22 + 4	22 + 4	104	+ 14
celkový týdenní počet hod. - maximum týdně		20	22	24	26	26	118	

4.2 Učební plán pro 6. – 9. r. základního vzdělávání

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Minimální časová dotace	disponibilní hodiny
		6.	7.	8.	9.		
jazyk a jazykové komunikace	český jazyk	4	4	4	3+1	15	+1
	cizí jazyk (Aj)	3	3	3	3	12	
matematika a její aplikace	matematika	4	4+1	4	3+1	15	+2
informační a komunikační technologie	informatika	1	-	-	-	1	
člověk a společnost	dějepis	2	2	2	1+1	7	+1
	občanská výchova	1	1+1	1	1	4	+1
člověk a příroda	fyzika	1+1	1+1	2	2	6	+2
	chemie	-	-	1+1	2	3	+1
	přírodopis	1+1	1+1	2+1	2	6	+3
	zeměpis	2	1+1	1	2	6	+1
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	4	
	výtvarná výchova	2	1	1	2	6	
člověk a zdraví	tělesná výchova	2+1	2	3	3	10	+1
člověk a svět práce	praktické činnosti	1+1	1+1	0+1	1	3	+3
týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		25+4	22+6	25+3	26+3	98	+16
Volitelné předměty		-	2	3	3	8	
celkový týdenní počet hod. - maximum týdně		29	30	31	32	122	

Volitelné předměty 2. stupeň 6. – 9. ročník

Předměty		6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Součet
Konverzace z AJ	AJk	-	2	3	3	8
Globální výchova	GV					
Praktika z fyziky	Fyp					
Německý jazyk	Nj					
Společenskovědní seminář	Svs					

Poznámky k zařazení vzdělávacích oblastí do učebního plánu (určuje RVP ZV)

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk

- vyučovací předmět je zařazen povinně do všech ročníků, předmět **Český jazyk** je vytvořen ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Cizí jazyk

- předmět s časovou dotací 3 hodiny týdně je zařazen povinně od 3. do 9. ročníku. Od 7.ročníku je zařazen jako volitelný předmět německý jazyk s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Matematika

- předmět je povinně zařazen do všech ročníků, předmět **Matematika** je vytvořen ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

Informační a komunikační technologie

- předmět **Informatika** je vytvořen ze vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie
- ve 4. – 6. ročníku je zařazován jako samostatný vyučovací předmět, je též spojován s obsahem jiných vyučovacích předmětů.

Člověk a jeho svět

- realizuje se v 1. – 3. ročníku ve vyučovacím předmětu prvouka a ve 4. – 5. ročníku v předmětech přírodověda a vlastivěda, tedy ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.

Člověk a společnost

- Předmět **Občanská výchova** je vytvořen ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství
- realizuje se v 6. – 9. ročníku ve vyučovacím předmětu dějepis a občanská výchova

Umění a kultura

- realizuje se v samostatných vyučovacích předmětech hudební výchova a výtvarná výchova, které jsou zařazeny ve všech ročnících.

Člověk a zdraví

- tělesná výchova je zařazena do všech ročníků, její týdenní časová dotace nesmí klesnout pod 2 vyučovací hodiny;
- škola nabízí zdravotní tělesnou výchovu v rámci předmětu tělesná výchova

Člověk a svět práce

- učivo vzdělávací oblasti se realizuje ve všech ročnících jako samostatný předmět **praktické činnosti**.

Výchova ke zdraví jako povinná výuka je spojena:

- v 6. ročníku s TV (+ 1 hod.)
- v 7. ročníku s Ov (+ 1 hod.)
- v 8. ročníku s Př. – tělo (+1 hod.)

Další cizí jazyk škola nabízí v 7. ročníku.

Vázané disponibilní hodiny předkládáme žákům jako povinně volitelné vzdělávací obsahy, navazují na příslušnou vzdělávací oblast.

Praktické činnosti jsou posíleny o 1 vyučovací hodinu v 9. ročníku v rámci přípravy na povolání a podporu činnostní výuky vyučovacích předmětů.

Vázané disponibilní hodiny zařazené ke vzdělávacím oblastem Člověk a příroda, Informatika a Člověk a svět práce mají prospět tomu, aby se daly dobře realizovat záměry určené v RVP ZV. To znamená:

- dát žákům dostatek příležitostí k aktivnímu podílení se na vzdělávání
- dát žákům možnost získávat nové vědomosti vlastní činností
- uzpůsobit vzdělávací program tak, aby žáci mohli provádět jednoduché demonstrace a pokusy, diskutovat, argumentovat, vyvozovat závěry
- pomoci zlepšit orientaci žáků ve světě a připravit je na další uplatnění v životě

Organizační forma výuky je převážně vyučovací hodina, možnou formou je projekt. Při výuce nesmějí být překročeny hygienické limity a další zákonné normy.

Výuka se řídí rozvrhem hodin – týdenním plánem. Na základě probíraného učiva je možné rozvrh tříd upravit tak, aby projekty s integrujícími přesahy mezi obory či oblastmi byly efektivně realizovatelné. Určujícím je zachování – vyrovnání počtu hodin v rozvrhu tříd – plánu jednotlivých předmětů za čtvrtletí školního roku.

Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení. Proces učení orientuje učitel na žáka, na jeho individuální potřeby, tedy individualizuje výchovně vzdělávací program a současně respektuje potřeby dítěte, jeho temperament, talent, styl učení a další individuální zvláštnosti. Ve své práci využívá metody činnostního učení. Učitel je garantem toho, že při jeho vyučování je vytvořeno takové zázemí pro žáky, které bude rozvíjet jeho tvořivost a současně respektovat žákovy možnosti. Vyučování respektuje požadavky inkluzivního vzdělávání.

Provázanost mezipředmětových vztahů – integrující přesahy předmětů a kooperace učitelů vytvoří výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení.